

# 高职思想政治教育在职业教育规划中的作用探究

周伟花

(丽水职业技术学院, 浙江丽水 323000)

**摘要:**随着国家对教育的投入越来越多, 高职教育发展得又好又快。高职教育是培养现代高技能、高技能人才的基础是推动现代社会发展的重要动力, 而思想政治教育是促进高等教育发展的重要工具。职业生涯规划属于高校大思政教育内容, 良好的职业规划能够让学生明确发展目标、形成自主学习能力, 且具有自我评价自我调节意识。其对学生思想政治学习具有推动作用, 同时也受到了思想政治教育的反作用力, 让学生形成更高层次的世界观、价值观、人生观。高等教育课程的主要目标是培养学生未来职业生涯中的道德和智力技能, 而思想政治教育工作的主要目的是强化学生的思想认知, 培养学生正确的思维方式, 从而引导学生的行为。因此, 本文研究了思想政治教育的重要性, 并分析了职业教育规划的内容, 从而探讨职业生涯规划积极作用以及思想政治教育在职业教育规划中的作用。

**关键词:** 高职思想政治教育; 职业教育规划; 作用

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9052 (2022) 05-0142-03

随着社会竞争的加剧和就业压力的增大, 良好的思想政治素质是职业教育的前提。在高职教育领域, 重要的是将思想政治教育与职业生涯规划有机结合, 体现思想政治教育与职业生涯规划的高度统一性和同一性<sup>[1]</sup>, 从而更好地促进学生的发展。此外, 思想政治教育与学生职业规划的有机结合, 还可以鼓励学生不断了解自己的教育目标和社会职业需求, 促进学生更有效的发展。因此, 要把思想政治教育与学生职业教育规划联系起来, 充分尊重思想政治教育在学生职业教育规划中的作用。

## 一、思想政治教育的重要性

随着经济和社会的发展, 必须对学生进行思想政治训练, 在教育改革框架内, 加强思想政治教育, 提高学生思想政治素质。思想政治教育是培养学生世界观和价值观的方向, 思想政治教育提高了学生的道德素质, 更好地适应了时代和社会的要求。在市场经济中<sup>[2]</sup>, 高职学生面临着新的挑战, 如何更好地适应市场环境, 是当前职业教育规划的核心问题。思想政治教育对学生世界观、价值观的形成具有重要作用<sup>[2]</sup>, 尤其是在学生创业的过程中。目前, 高职思想政治教育存在着一些心理问题, 一方面, 职业教育规划受到社会利益的影响; 另一方面, 它又受到复杂、不稳定的网络环境的影响。在教育中, 思想政治教育一直没有得到足够的重视, 加

强思想政治教育显得尤为重要。

## 二、高职院校大学生职业生涯规划的积极作用

高职学生的职业生涯规划应立足于高职学生的实际情况, 与专业水平相结合。在规划职业生涯时, 必须充分考虑个人兴趣、工作条件、职业方向等因素。高职阶段是学生个人能力发展的黄金时期, 在这段时间里, 学生要慢慢地计划和期待他们的职业生涯。事实上, 职业生涯规划是高校发展的重要组成部分。职业生涯规划的重要性和作用体现在以下几个方面: 首先, 职业生涯规划使学生能够开发自己的潜力, 更好地了解自己的能力, 为个人技能的进一步发展奠定基础。科学、有效的职业规划可以帮助学生充分了解自己的兴趣, 分析自己的优势和劣势, 确定自己的个人发展目标<sup>[2]</sup>。其次, 职业规划可以提高学生的竞争力, 一个有明确职业规划的人, 一旦加入社会就具有一定的主动性。因此, 职业规划提高了毕业生在求职中的竞争力, 此外, 职业规划加强了个人发展目标和计划, 为学生增加成功的机会。

## 三、思想政治教育在职业教育规划中的作用

### (一) 让大学生更客观地看待自身情况

随着教育改革推进, 高等教育越来越普及, 大学生数量逐年增加。2020年应届毕业生达到了874万,

收稿日期: 2022-01-25 修改日期: 2022-03-15

基金项目: 浙江省教育科学规划课题“‘卓越人才’《大学生就业指导课》混合式教学研究与实践”(2019SCG081)

作者简介: 周伟花(1986—), 女, 浙江金华人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

2021年这一指标刷新到了909万<sup>a</sup>，社会岗位竞聘过程往往存在数十人竞争一个岗位的情况，甚至于在公务员招聘中出现了数百人竞聘一个岗位的情况。通过这些数据能够清楚地看到随着大学扩招高校学生人满为患，大学生之间的竞争已经到了白热化程度。为了提高大学生就业率，改善大学生社会生存水平，高校必须要通过创新思政教育的方法让大学生能够全面认真系统地看待自身能力、素养，从而有效地去规划自己的人生。在以往的学生职业规划课程当中，普遍缺乏思想教育，大学生都是站在自身角度考虑问题，没有考虑到自身和社会人才标准间差距，故而存在挑三拣四、拈轻怕重又妄想获得高薪的情况。这显然是不符合现实的，会严重阻碍大学生就业以及职业发展。通过思政教育，导入社会发展现状，让大学生看到自身差距，有利于他们形成理性思维，在就业上可以量体裁衣，避免了人生理想假大空。虽然在互联网时代，大学生能够从各方面接触社会并了解社会现实，但是鉴于大学生生活经验少，且容易以高学历人才自居，很容易遭受到现实给予的打击。而思政教育能使其清醒过来，对自身有一个正确的定位。另外，一些大学生轻视体力劳动，在个人职业规划当中并不会将体力劳动岗位作为就业目标，认为体力劳动低人一等，和自身大学学历不符。这种观念也在一定程度上限制了大学生发展。新的大学思政体系之内融入了劳动教育，能不断纠正学生的劳动观念，去扭转大学生存在的轻视体力劳动岗位这一问题，使其能够多角度观察体力劳动岗位，在很多时候可以适当降低就业标准，先从体力劳动岗位做起，总结基层经验然后再徐徐图之，不断地刷新自我简历，这也不失为一种就业以及职业发展策略<sup>[3]</sup>。

### （二）提高高职院校大学生的个人综合素质

高职是培养高等技术人才的机构，如今高职教育已经列入国家发展规划之内，由此可见国家对高职教育十分看重。高等技术人才必须要拥有高层次觉悟，要有自我发展意识、终身学习意识、吃苦耐劳以及奋斗精神，更需要有端正的生活态度。这些都需要高职院校告别过去唯技术培训、学历教育为导向的教育模式，要顺应教育改革，迎难而上，结合社会需求培养综合素质高超的高职学生。然而，在中国社会转型的时代，教育领域存在明显的供需矛盾。社会需要的人才，高职难以培养出来，高职学生缺乏集体精神、奋斗精神，更缺乏诚信，一些高职学生在校内便存在透支信用卡、欺骗同学、欺骗社会群众的行为。在终身学习意识方面缺乏认知，学习方面缺乏探究精神，总是浅尝辄止，即便如此还经常炫耀自己的学识，一瓶不满、半瓶晃荡的情况十

分突出。并且，在个人道德方面受互联网上的各类不良思想影响，存在明显的拜金主义、机会主义、享乐主义，不能胜任挑战性工作。除此之外，生活开销大盲目攀比。这一点从高职院校经常发生的校园贷事件便可见一斑。总而言之，高职院校学生个人素养相对比而言较低，这让学生个人综合水平与岗位胜任力以及职业标准相差甚远。这种差距往往导致用人单位更倾向于大学本科毕业生，认为他们的品质更好，这也造成了高职生和本科生的就业竞争。为提高高职生竞争力，高职院校必须要将专业技术、思想素质并举，作为教育的主要内容，不可偏废。因此，在现代教育中，将职业生涯规划与思想政治教育相结合，这是高职学生适应社会发展需要的重要途径。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>b</sup>，其对于本科教育和高职教育的思政教育而言都有很好的指导作用，在高等学校在思政教育不断创新百舸争流的背景下，高职院校必须要积极开拓，创新思政教育方法，积极推进全员育人、全过程育人、全方位育人理念，要让高职院校的一切资源都为学生发展服务。思想政治教育以思想教育为内容，能使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，给予学生健康的发展方向<sup>[4]</sup>，让他们始终坚定正确的方向不断奋进。这其中需要职业规划帮助学生确定自己的职业目标。过程中需要高职学生展开科学的自我分析，可以预先评价自身的个人能力。在此基础上，确定自己的优缺点，正确设定职业目标，充分发挥个人能力，实现职业发展目标。在职业教育规划的整个过程中，学生可以确定自身的身份和心理，促进自身的全面发展。

### （三）思想政治教育使高职院校职业规划教育具有创新性

高职院校职业规划教育经验薄弱，很多教师缺乏创新视角，在教学中总是站在个人发展角度看待问题，而忽视了职业对个人的一些严格要求。这就很容易让一些教师在教学过程中结合学生专业传授一些不良经验。例如高职财务专业当中，一些教师在职业规划教育过程中，因教师本身缺乏企业实践经验，无法辨别部分项目避税是否合理、是否合法，很容易不经意间传授学生做账避税不合理不合法的经验。实际上这种经验和职业发展是背道而驰的，和国家法律相违背。所以将思想政治教育融入进来，不仅作用于学生更会先作用于教师，保证了教育侧的绝对思想高度，避免了教师传统职业规划教育中出现的不良教育行为。另外，思想政治教育融入也给予教师职业规划教育良好的抓手，可以针对学生目前职业观念、劳动观念现状来创新职业规划教育方案，让课程更有针对性。思想政治教育融入职业规划教育之

① 《教育部召开会议，2020年应届高校毕业生874万，比2019年增加40万》，据微谈教育：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1658385343477696260&wfr=spider&for=pc>。

② 《高等学校课程思政建设指导纲要》，据中国教育新闻网：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1668642596598834855&wfr=spider&for=pc>。

后,很多教师也明白了职业生涯规划是一个动态的、系统的、多阶段的过程<sup>[2]</sup>。思想政治教育可以帮助学生找到真正的人生观和价值观,更好地服务于职业教育和培训规划的目标。高职院校思政教育包括了思想、道德、创新创业等内容,在大思政背景下应该也将职业规划融进来,如此能够让思政课程和职业规划课程都得到利益。学生在实现思想发展同时,自身也形成了比较明确的职业发展目标。高职教师也可以通过分析社会有关岗位胜任力标准情况,结合用人单位对人才思想的要求,最终形成非常具体的职业规划教育内容,让学生受利益,告别过去职业规划教育不具体的短板<sup>[5]</sup>。

#### (四) 思想政治教育有助于学生形成科学的职业道德观

大学生就业问题影响到了社会稳定,故而一直以来受到国家高度重视。深究高职学生就业问题,不难发现其根本原因是由于学生缺乏职业意识、职业认知和就业能力。即高职学生主观意识不足,不能清晰地看待自身素养以及科学地分析社会情况,不能摆正自身位置,导致自身和社会人才标准产生了很大的差距。高职学生职业道德缺失,责任不仅在于学生自身,更与高职院校教育观念没有与时俱进有很大关系。高职院校忽视了学生职业道德素养培养,导致学生在品性方面直接被用人单位否定,仅依靠技术能力去竞争,高职学生的竞争优势并不是非常明显。尤其是那些上岗后能够通过企业培训而掌握的技术,更不会给高职学生更强的竞争力。企业在选择人才时会更倾向于道德敦厚、为人诚信、领悟知识较快的主体。总而言之,职业不仅是一种谋生的方式,更是人才发挥和实现价值的平台,任何职业都必须有职业道德,这是良好而可靠的保证。生活在现实社会中的大多数专业人士都在从事自己的职业,因此,他们必须建立一个真实的世界观。一个没有科学和道德的事业必然会失去它的灵魂。将职业道德观和思想教育有效对接起来,让学生通过学习可以看到自身思想弱点,能够做到自我警醒和自我弥补,不断提高自身职业素养。故而,从未来高等教育发展方向来看,思想政治教育必然会成为一面旗帜,积极地引领高职学生树立良好三观。因此,高职院校必须要改变专业教育中思想政治教育薄弱、职业道德教育缺失的缺陷,要抓住专业教育、职业教育、思政教育等抓手,使思想政治教育成为培养和职业道德的发展平台<sup>[6]</sup>。

#### (五) 思想政治教育让学生能够成为新时代工匠

一个人的职业教育规划是非常系统的,其中寻求职业发展、职业稳定是核心。而保证职业发展和职业稳定的根本前提是高职院校毕业生必须要拥有比较稳定的思想素养,能够看得到自身所在岗位的重要性,并且能够全盘谋划自身工作,保证自身所学完全发挥出来,让

岗位价值得以迸发。当达成这一目标时,即便在基层岗位也会成为他人瞩目的焦点,职业发展也必然成为现实。事实上,放眼社会我们都能够看到很多普通的岗位都存在专家、劳模、先进个人等,这些人拥有丰富的思想底蕴,能够吃苦在前享受在后,可以在自己的岗位当中作出非凡的业绩。如今全国上下都在倡导“工匠精神”,而这些专家、劳模、先进个人实际上就是新时代工匠。他们所获得的荣誉都归功于他们拥有一颗甘于平凡的心。这也和他们接受了思政教育拥有非凡政治素养有关。鉴于此高职院校思想政治教育、学生职业规划教育当中,通过聘请社会工匠形式来面授他们个人工作经验,往往会让高职院校大学生受到鼓舞,从而将工匠精神作为自己奋斗目标。此时,要将思想政治教育和职业规划教育融为一体,彼此促进一同提高新时代高职大学生综合水平。由此可见,高职院校教师若是能够抓住思想政治教育,就可以将自己的学生塑造成为新时代工匠<sup>[7]</sup>。

#### 四、结语

在新时代高职教育既要尊重学生个性,又要积极渗透思想教育,这是保证高职大学生跟上社会形势,能够正确自我定位的关键。同时,高职院校必须要积极地展开职业规划教育,要让高职大学生在校期间通过学习规划逐渐地培养起规划能力,这对于大学生未来发展而言同样十分重要。以思想政治教育为先导,以职业规划教育为手段,高职院校能够在新时代不断创新思想教育模式,突破传统教育短板,带领高职学生适应社会且跟上社会发展形势。以思想政治教育树目标,以职业规划教育为保障,二者对高职院校教育而言是相依相存不可或缺的,故而教师要将思想政治教育融入职业教育和职业培训规划当中,引领学生积极地进行个人发展规划,学会自我调整自我修正,不断地坚定职业发展性信念,这是保证高职院校毕业生能够找到好工作获得好发展的关键。

#### 参考文献:

- [1] 石军. 中职语文课堂上的思想政治教育探究[J]. 知识文库, 2021(2): 99-100.
- [2] 华玲. 论高职思想政治教育在职业教育规划中的作用[J]. 职教论坛, 2013(11): 87-88+91.
- [3] 陶欣桐. 论高职思想政治教育在职业教育规划中的作用[J]. 魅力中国, 2020(27): 218-219.
- [4] 严学仕. 独立学院大学生思想政治教育体系构建[J]. 教书育人, 2008(12): 90-92.
- [5] 张迎. 高职生职业生涯规划教育与思想政治教育融合的策略研究[J]. 职教论坛, 2013(35): 37-38.
- [6] 国实. 高职院校大学生职业发展与规划中思想政治教育的思考[J]. 神州: 中旬刊, 2017(11): 72.
- [7] 周菲菲. 职业规划大赛: 高职院校思想政治教育新载体[J]. 文存阅刊, 2019(22): 169-170.

(责任编辑:张咏梅)