

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置

郭小燕

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘 要: 师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展是响应国家相关教育政策, 促进高职院校学前教育专业课程建设质量与学生专业素养提升的有效举措。但在具体的工作开展过程中, 部分高职院校还存在教师队伍管理机制建设不足, 学前教育专业课程教学模式较为单一, 学前教育专业课程体系建设、课程评价机制建设与师范类专业认证体系衔接不完善等问题, 不利于课程设置工作的推进。所以, 高职院校要优化学前教育专业教师队伍建设, 完善学前教育专业课程评价机制, 为高职院校师生提供专业导向, 促进高职院校学前教育专业建设及学生师范认证通过率的有效提升。

关键词: 师范类专业认证; 高职院校; 学前教育

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 1672-0385 (2022) 02-0053-05

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展是提升高职院校学前教育专业教师培养质量, 推动高职院校学前教育专业学生专业素养提升及今后职业生涯顺利发展的有效方式。但在高职院校学前教育专业课程设置工作的具体开展过程中, 部分高职院校对于师范类专业认证体系的了解有限, 教师队伍管理机制建设存在不足, 学前教育专业课程组织及教学计划落实有待完善, 学前教育专业课程类型的确定和课程内容的安排与专业认证标准存在偏差, 教学方式单一固化, 课程评价体系建设不完善。这些因素不仅影响高职院校学前教育专业教学的改进, 而且对于高职院校学前教育专业学生学习体验的优化造成一定的消极影响。所以, 今后高职院校要优化学前教育专业教师培训机制, 鼓励学前教育专业教师积极对照师范类专业认证体系对于学生的要求, 优化高职院校学前教育专业课程教学内容及课程组织形式, 加强学前教育专业课程评价机制建设, 帮助高职院校学前教育专业师生明

确其在课堂教学及学习过程中的优点与不足, 完善高职院校学前教育课程体系, 提升高职院校人才培养质量。

一、师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作开展的重要性

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展不仅可以提升高职院校学前教育专业学生专业素养, 而且可以为学前教育师资力量的增强以及学前教育专业学生就业率的提升奠定专业基础。师范类专业认证具有一定的指向性, 可以为高职院校学前教育专业课程设置提供思路与指明方向, 对于高职院校学前教育专业课程体系的优化具有积极作用。高职院校学前教育专业课程设置工作与师范类专业认证体系的结合有助于高职院校学前教育专业教师及时调整教学理念, 促进学前教育专业学生专业实践能力的提升。

(一) 有助于高职院校学前教育专业教师队伍建设质量提升

收稿日期: 2022-01-18

作者简介: 郭小燕, 女, 讲师, 硕士, 主要研究方向为学前教育。

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展是提升高职院校专业建设质量与水平,强化高职院校学前教育规范性与专业性的有效策略。首先,高职院校可以借助师范类专业认证标准对高职院校学前教育专业课程设置进行进一步优化与完善,帮助高职院校学前教育专业课程教师明确学前教育师范类认证的要求,助推高职院校学前教育专业教师教学理念的优化与更新。其次,高职院校学前教育专业要积极组织教师对师范类专业认证标准进行研究与讨论,这对高职院校学前教育专业教师专业理论知识及课堂组织能力与学前教育专业认证标准的匹配程度提出较高的要求,能够促进高职院校学前教育专业教师课堂组织教学能力的提升。最后,师范类专业认证体系融入高职院校学前教育专业课程设置工作强调学前教育专业课程与师范类专业认证体系的匹配度^[1],强调教师遵守教学纪律,强化高职院校学前教育专业教师队伍管理机制建设,这对于高职院校学前教育专业教师队伍纪律性的提升具有一定的积极作用。

(二)有助于高职院校学前教育专业学生专业能力提升

师范类专业认证标准与学前教育专业课程建设的结合能够革新学前教育思路与模式,对于高职院校学前教育专业学生专业能力的提升具有一定的积极作用。首先,师范类专业认证这一体系在高职院校学前教育专业中的运用主要是指在原有学前教育专业课程的基础上对课程体系进行调整与完善。调整后的课程内容的数量、层次都有所丰富,对高职院校学前教育专业学生专业知识储备的丰富具有一定的积极作用。其次,师范类专业认证与学前教育专业课程建设工作的结合是对传统师范类教学思路的革新,兼顾了师范类专业认证不仅关注学生的理论知识,而且较为关注学生的专业实践能力的特点,助推了高职院校学生专业实践能力的提升。最后,师范类专业认证具有科学性与专业性,其与学前教育专业教育工作的结合可以通过多元化理论及实践类课程帮助学生及时了解学前教育教师需要具备的专业素养及需要遵循的师德规范,对于高职院校学前教育专业学生师范认证通过率的提升及今后职业生涯的

发展具有一定的促进作用。

(三)有助于高职院校学前教育专业课程体系的优化与完善

师范类专业认证体系与高职院校学前教育专业课程设置工作的有效结合是提升高职院校学前教育专业课程与师范类专业认证体系匹配程度,以及学前教育专业学生素质的有效方式,对于高职院校学前教育专业课程设置质量的提升具有积极作用。首先,师范类专业认证标准与高职院校学前教育专业建设思路的融合有助于高职院校学前教育专业课程设置理念的更新与优化,对高职院校学前教育专业学生学习质量的提升也具有一定的积极作用。其次,师范类专业认证理念与高职院校学前教育专业课程建设工作的结合有助于高职院校根据本校实际情况对学前教育课程教育目标进行调整与完善,提升高职院校学前教育专业课程目标的可行性与专业性^[2]。最后,师范类专业认证要求高职院校学前教育专业课程计划的科学制订及有效落实,对高职院校学前教育专业课程设置质量的提升具有一定的积极作用。

二、师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置中存在的问题

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展是提升高职院校学前教育专业课程专业性、实践性的有效策略,对高职院校学前教育专业工作实效性提升及学生专业发展具有积极作用。但在实际的工作中,学前教育专业课程体系建设不完善、学前教育专业教师队伍建设不完善、教学方式单一、学前教育课程评价机制与师范认证体系匹配程度不高等问题的存在,对高职院校学生师范认证通过率的提升造成一定的阻碍。

(一)高职院校学前教育专业课程体系建设不完善

在师范类专业认证语境下加强高职院校学前教育专业课程设置工作,需要高职院校学前教育专业课程体系与师范认证体系保持较高的一致性 & 匹配度,从而帮助高职院校学前教育专业学生的专业知识与实践能力满足师范类专业认证体系的要求。但在具体的师范类专业标准融入高职院校学前教育专业课程设置工作的

过程中,仍存在一些问题。首先,部分高职院校学前教育专业课程类型较为单一。部分高职院校学前教育专业的课程设置存在重理论、轻实践的情况,不仅没有与师范类专业认证标准进行有效匹配,而且对高职院校学前教育专业学生专业能力的提升产生阻碍。其次,部分高职院校学前教育专业课程的选定不完善、不全面,对于学前教育专业学生专业知识的丰富及实践能力的提升造成一定的阻碍。最后,部分高职院校学前教育专业课程结构不健全,未能将师范类专业认证的要求融入学前教育专业课程教学中,部分教学环节的安排对于师范类专业认证标准的贯彻有限^[3],不利于高职院校学前教育专业学生的成长发展。

(二) 高职院校教师队伍建设有待完善

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展对教师提出较高要求,需要高职院校学前教育专业教师深化对师范类专业认证体系以及标准的认识与理解,并将其贯彻于学前教育专业课程设置中。但在实际的工作开展过程中,首先,部分高职院校学前教育专业课程教师的教学理念未及时更新,在课程开展过程中对于师范类专业认证标准落实不到位,对高职院校学前教育专业学生课堂学习效率的提升造成一定的阻碍^[4]。其次,部分高职院校学前教育专业课程教师的专业知识储备、教学能力存在一定的欠缺,学前教育课程组织的建设及教学内容的呈现与师范专业认证匹配度不高。最后,部分高职院校学前教育专业教师队伍人数不足,导致教师工作量及教学压力偏大,不仅影响师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作质量与效率的提升,而且对学生专业能力的提升造成阻碍。

(三) 高职院校学前教育专业课程体系建设不完善

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展需要科学完善的课程评价机制对教师的教学行为与学生的学习方式进行点评与指导,以推动高职院校教学质量和学生专业素养的提升。但在实际的工作过程中,首先,部分高职院校学前教育课程评价理念更新不及时、贯彻不到位,对于学前教育专业学生课堂表现、记忆背诵等内容的重视程度远大

于学生实际专业实践水平,对于师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的评价有失偏颇^[5]。其次,部分高职院校学前教育课程评价工作人员无法针对教师的教学方式提供针对性评价,评价方式单一,对于高职院校学前教育专业教师教学方式的调整和优化造成一定的阻碍。最后,部分高职院校学前教育专业课程评价标准与师范类专业认证标准存在较大出入,对于高职院校学前教育专业学生师范认证通过率与学生专业素养的提升产生一定的消极影响。

(四) 高职院校学前教育专业课程教学模式较为单一

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展需要教师采取多样的教学模式,不断提升学生对于课堂教学的参与度,进一步提升高职院校学前教育专业学生的学习专注度与学习效率。但在实际的工作开展过程中,首先,部分高职院校学前教育专业教师主要采用讲授法,课堂学习气氛较为沉闷,师生互动有限,不利于高职院校学前教育专业学生专业能力的提升。其次,部分高职院校学前教育专业课程教师对于互联网信息技术与多媒体教学设备的运用有限,课程信息化水平不高,对于知识点的讲解及阐述较为浅显,阻碍了高职院校学前教育专业学生师范认证通过率的提升。最后,高职院校学前教育专业课程设置方案的制订与学前教育师范专业认证体系要求契合度有限,且部分高职院校教师教学计划与教学方案的制订照搬同类院校,未能充分考虑本校教学资源与生源质量,片面理解师范认证体系的要求^[6],不仅影响学生对于专业知识的深入理解,而且对高职院校学前教育专业学生专业实践能力的培养造成一定的阻碍。

三、师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展策略

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作是提升高职院校学前教育质量及学前教育专业学生师范认证通过率的有效方式,能够为高职院校学前教育专业学生职业生涯的顺利发展奠定专业基础。所以,今后高职院校要增进学前教育专业教师队伍对于师范

专业认证体系的了解,提升高职院校学前教育专业课程评价机制与实际师范类专业认证标准之间的契合性,帮助高职院校学前教育专业教师与学生明确自身在教学与学习过程中的优势和不足,丰富学前教育专业课程类型、课程内容,助推高职院校学前教育专业人才培养质量的提升。

(一) 加强师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程体系建设

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展能够革新与完善高职院校学前教育课程设置思路与理念,对高职院校人才培养质量提升及学前教育专业学生全面发展具有积极作用。所以,在今后高职院校学前教育专业课程具体的建设过程中,首先,高职院校要在充分明确师范类专业认证要求的基础上丰富学前教育专业课程类型,完善高职院校学前教育专业学生的知识结构,促进学前教育专业认证通过率的提升。其次,高职院校学前教育专业内容的选定和呈现要与师范类专业认证标准进行充分衔接,进一步推动高职院校学生专业知识掌握程度的提升及师范类专业认证通过率的提高。最后,高职院校要优化学前教育专业课程的课时安排,在尊重高职院校学生认知规律及艾宾浩斯遗忘曲线的基础上,充分结合高职院校学前教育专业的学科特点对高职院校学前教育专业课程进行科学安排^[7],加强师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程体系建设。

(二) 优化师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业教师队伍建设

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展需要强大的师资力量予以支撑,以便教师在学前教育专业课程设置过程中对教学策略与教学方式进行调整与完善,进一步提升高职院校学前教育专业课程内容与师范类专业认证的匹配程度。所以,今后高职院校首先要进一步完善学前教育专业教师培训机制,更新培训内容中对于师范类专业认证相关内容的比例,加深高职院校学前教育专业课程教师对于师范类专业认证体系的重视以及了解,鼓励高职院校专业课程教师在教学过程中将师范类专业认证标准与实际教学内容有效融合。

其次,高职院校要优化学前教育专业课程教师的教学研讨机制,通过交流沟通进一步丰富教师的教学经验,将师范类专业认证标准与学前教育专业紧密结合,进一步培养高职院校学前教育专业学生的专业能力。

(三) 完善师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程评价机制

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展需要科学客观的课程评价机制,通过课程评价机制对教师的教学行为、学生的学习方式进行指导,进一步提升高职院校学前教育专业学生师范类专业认证通过率。所以,在今后高职院校学前教育专业课程具体的设置过程中,首先,高职院校要更新学前教育专业课程评价理念,在尊重高职院校学前教育专业原有课程评价理念的同时,积极引入师范类专业认证课程相关的建设理念,为高职院校学前教育专业课程教师教学工作的开展指明方向。其次,高职院校要完善学前教育专业课程评价标准,充分了解与尊重高职院校师生及课程评价工作人员的意见与建议,并按照师范类专业认证的要求对高职院校学前教育专业课程评价标准进行有效更新与完善。最后,高职院校要丰富学前教育专业课程评价方式,对学前教育专业不同课程及教学模式进行全面客观的评价,促进高职院校学前教育专业人才培养质量的提升。

(四) 丰富师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程教学方式

师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业课程设置工作的开展是提升高职院校学前教育专业人才培养质量,提高高职院校学前教育专业学生就业率的有效方式。所以,在今后高职院校学前教育专业课程设置工作的开展过程中,首先,高职院校学前教育专业课程教师要在充分了解和掌握师范类专业认证标准与要求的基础上促进理论教学与实践教学的紧密结合,注重理实一体化。其次,高职院校学前教育专业教师要充分运用互联网信息技术及多媒体教学设备展示学前教育专业课程内容,激发学生的学习兴趣,进一步提高学生的学习专注度。最后,高职院校学前教育专业课程教师要加强对主体地位的尊重^[8],在教学过程中

不仅要关注师范类专业认证体系与课程教学内容的配合程度,而且运用翻转课堂这一教学模式,帮助高职院校学前教育专业学生明确师范类专业认证体系的要求,深化高职院校学前教育专业学生对师范类专业认证标准的认识,有效贯彻落实师范类专业认证体系。

参考文献:

- [1] 王涛,赵子建.专业认证与学科评估背景下体育教师教育专业课程体系改革的问题及策略[J].体育学刊,2020,27(4):98-104.
- [2] 常珊珊,曹阳.专业认证背景下我国师范类专业发展机制研究:国际经验与本土建构[J].高教探索,2020(2):41-47.

- [3] 李森,刘梅珍,崔友兴.专业认证背景下高校师范类专业建设理路[J].重庆高教研究,2019,7(6):12-24.
- [4] 郑文,王玉.“新师范”背景下广东高校师范类专业认证:关系与策略[J].华南师范大学学报(社会科学版),2018(6):66-70,190.
- [5] 周晓静,何菁菁.我国师范类专业认证:从理念到实践[J].江苏高教,2020(2):72-77.
- [6] 王定华.我国高校师范类专业认证的缘起与方略[J].中国高等教育,2019(18):20-22.
- [7] 刘河燕.基于师范类专业认证的教师教育课程改革研究[J].现代大学教育,2019(4):24-29,112.
- [8] 胡万山.师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径[J].黑龙江高教研究,2018,36(7):25-28.

责任编辑 崔倩敏 张红霞

(上接第25页)

非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分。非物质文化遗产传承发展工程属于中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中的重点项目。实施非物质文化遗产传承发展工程,不仅要在《中华人民共和国非物质文化遗产法》的基础上进一步完善非物质文化遗产保护的法律制度,还需要进一步明晰文化主管部门和其他有关部门的法律责任,加强对非遗传承人非遗技能的知识产权保护。通过加强政治领导,加大政策扶持,加强文化法治环境建设,整体推动非遗的传承发展。

参考文献:

- [1] 刘锡诚.文化产业是“活态”保护的一种模式——以蔚县高佃亮剪纸为例[J].美术观察,2006(6):17-18.

- [2] 王文章.以《公约》精神推动“非遗”保护——在第四届成都国际非物质文化遗产大会开幕式上的讲话[J].四川戏剧,2013(5):4-5.
- [3] 王元元.非物质文化遗产传承方法研究[J].民族艺术研究,2013(3):27-31,37.
- [4] 杨阳.非物质文化遗产的活态传承[J].四川省干部函授学院学报,2015(1):1-7.
- [5] 张舸.兴盛旅游之文化“魂”——乐山文旅融合发展的策略研究[J].四川旅游学院学报,2020(3):74-77.
- [6] 宋方昊,刘燕.文化产业视野下的非物质文化遗产数字化保护与传承策略[J].山东社会科学,2015(2):83-87.
- [7] 权玺.“互联网+”:构建非物质文化遗产数字化传承的新场景[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2017(6):181-184.
- [8] 李荣启.对非遗传承人保护及传承机制建设的思考[J].中国文化研究,2016(2):20-27.

责任编辑 崔倩敏

Research on School-Enterprise Cooperative Development of Double-Qualified Teachers for Business English Discipline in Higher Vocational Colleges

LIN Ji-ling

(School of Education and Applied Foreign Languages, Huizhou Vocational and Technical College of Economics, Huizhou, Guangdong, 516057)

Abstract: China has issued several documents to promote the development of double-qualified teachers in higher vocational colleges, who are supposed to be of high quality and high level both theoretically and practically in addition to commanding excellent ethics in serving the society. However, there are still some problems in this endeavor, such as teachers' lack of personal experience in either teaching or work of trade, and ill-structured staff. This paper proposes measures to explore best the school-enterprise cooperative mechanism to tackle these problems, like improving teachers' ethics and moralities, promoting their personal capabilities, reconstructing the staff structure, enhancing their social service skills, and establishing a dynamic long-term assessment system.

Key words: school-enterprise cooperation; Business English Discipline in higher vocational colleges; double-qualified teachers

Curriculum Design of Preschool Education in Higher Vocational Colleges under Background of Normal Professional Certification

GUO Xiao-yan

(Department of Preschool Education, Inner Mongolia National Preschool Teachers College, Ordos, Inner Mongolia, 017000)

Abstract: Under the background of normal professional certification, curriculum design in preschool education of higher vocational colleges is one of the keys to the development of both students and schools in light of relevant national education policies. However, there are still some problems in practice, such as ill-functioning management mechanism, less diversified teaching methodologies, unsatisfying interaction between the curriculum system, evaluation mechanism and normal professional certification scheme. Therefore, to further their development, higher vocational colleges should optimize their teachers' structure in pre-school education, improve their curriculum evaluation mechanism, provide professional guidance for teachers and students, and increase the passing rate in candidate teachers who apply for the certificate.

Key words: normal professional certification; higher vocational colleges; preschool education

A New Interpretation of Tang's and Shen's Dispute over Script-Centeredness and Stage-Centeredness

SUN Xiang-rong