

新形势下规范和创新高职教材管理工作的思考

易洁

(湖南大众传媒职业技术学院, 湖南长沙 410100)

摘要: 随着高职教材改革的深化, 特别是《职业院校教材管理办法》的颁布实施, 传统的教材模式面临教材管理法治化、教材建设体系化、教材形式多元化等变化。为适应教育教学改革的发展, 高职院校要从提升教材管理人员队伍专业化建设、加强教材分级管理、建立健全教材管理体系、建立教材的质量监控和评审机制、融入课程思政的教材设计与开发、加大新型活页式工作手册式教材研究等方面, 有效把控教材质量, 让教材管理工作更加规范和高效。

关键词: 职业教育; 《职业院校教材管理办法》; 教材管理工作

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)05(a)-0107-04

Thinking on Standardizing and Innovating Textbook Management in Higher Vocational Colleges under New Situation

YI Jie

(Hunan Mass Media Vocational and Technical College, Changsha Hunan, 410100, China)

Abstract: With the deepening of the reform of teaching materials in higher vocational colleges, especially the promulgation and implementation of the Measures for the Management of teaching materials in vocational colleges, the traditional teaching materials are faced with the legalization of teaching materials management, the systematization of teaching materials construction and the diversification of teaching materials forms. In order to adapt to the development of the education teaching reform in higher vocational colleges from the increasing specialization of teaching material management team construction, strengthen the classification of teaching material management, establish and improve the teaching material management system, set up a teaching quality monitoring and review mechanism, education into the curriculum design and development of teaching materials, more new work sheet type manual type materials research, etc., effectively controls the quality of teaching material, Let the teaching material management work more standard and efficient.

Key words: Vocational education; *Measures for the Administration of Teaching Materials for Vocational Colleges*; Teaching material management

教材管理是一项政策性、服务性很强的综合性工作, 同时也是社会系统工程, 问题的解决涉及教育教学的方方面面。2019 年 12 月, 教育部印发《职业院校教材管理办法》(以下简称《管理办法》), 为教材管理提供了方向指引, 高职院校要深入学习领会新要求, 进一步规范教材管理, 提高管理效率。

1 提升教材管理人员队伍专业化

深化教材管理改革的关键是建设一支专业化的教

材管理队伍。教材管理人员必须具备较高的政治素养、较强的服务意识和学习研究能力, 有灵活的头脑和勇于创新的精神。

1.1 提高政治理论素养

认真学习《管理办法》, 特别是针对教材管理职责、编写要求、审核把关、选用使用及评价监督等方面的重点阐释, 总结并分析《管理办法》的特色: (1) 健全的职业院校教材管理组织体系。《管理办法》出台优化职业院校教材管理体制, 健全职业院校教材管理组织体系, 明确了“一级统筹, 分级管理”管理机制。(2) 突出职业教育特色。《管理办法》落实了职业教育类型教育任务。对公共基础课教材和专业课程教材编写提出要求。(3) 保障职业院校教材编写质量。《管理办法》明确编审用程序, 突出校企合作、多元参

基金项目: 2021 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于《职业院校教材管理办法》的高职教材管理创新研究”(XSP21YBC287) 阶段性研究成果。

作者简介: 易洁(1971-), 女, 湖南岳阳人, 硕士, 副研究员, 研究方向: 高职教育教学管理。

与的职业教育特色。对教材编写团队、人员、主编的政治立场、专业技术职务、教学能力、教科研或企业工作经验、师德师风、时间精力等作出要求,从源头上保障职业院校教材编写质量。(4)时效性。《管理办法》应对职业院校教材时效性的特征,规定教材每3年修订一次。(5)积极性。《管理办法》解决职业院校教材编审与管理工作的激励问题,从把教材编写任务纳入国家与省部级相关科研课题、评优评先、职称评定、职务(岗位)晋升倾斜条件、工作量计算、落实国家和省级教材奖励制度等方面,提升参与人员的积极性。(6)正确性。《管理办法》对违法、违规、违纪等行为追究责任,推进依法治教。

1.2 提升服务能力

(1)磨炼业务技能,提升服务水平。管理就是服务,教材管理人员做好服务的前提是建立教材管理的相关档案,增强学习意识,加大基本业务知识的培训和学习。(2)提高沟通能力,强化服务效果。认真履行服务职能,摸清学校教材管理服务现状和实情,以师生所需、所求、所盼为出发点,不断拓宽服务领域。(3)提高研究能力,提升工作质量。教材管理人员一方面加强对相关文件研究,如国家教材局、省教育厅、学校有关教材建设、教材管理等方面的文件,以及国家新闻出版署、出版社等教材发行单位对教材征订和发行的政策和规定。另一方面,平时多收集多关注教材建设最新动态,如当前职业教育对课程思政教材和新型活页式工作手册式教材的研究,以丰富的专业知识为做好学校教材管理工作建言献策。

2 加强教材的分级管理

分级管理的建立,强化了中央对职业教育教材建设顶层设计的强大功能,调动了部门、行业、学校等多元主体参与职业教育建设的能动性,从而构建起上下贯通、横向联运的职教教材管理新体制^[1]。高职院校要明确教材管理工作职责。

2.1 做好校内教材的专项排查工作

高职院校根据省教育厅要求,在校内成立教材排查工作领导小组,制定高职院校教材内容专项排查工作方案,按照任务分工将专项排查工作以现场会议的形式部署至各二级学院。各二级学院成立由院长为组长,副院长为副组长,教务干事和教研室主任为成员的专项排查工作小组,采取课程负责人逐页排查、教研室主任逐本抽查、组长随机抽查相结合的做法,对使用的思政教材、语文教材、艺术类(音乐、美术)教材、外语类教材、文学教材、历史(学)教材、哲学教材、政治学教材、经济学类教材、法学教材、教育学教材、新闻学教材、社会学教材、理科类教材,进行逐一排查。按照“边排查边整改”的原则,及时自查自纠,形成本校教材教辅专项排查报告和明细表。

2.2 做好省级优秀教材的评选认定工作

高职院校教材建设委员会从教材编写理念、内容质量、呈现形式、编写队伍、编印质量、教材特色及创新等方面制定认定标准,坚持严格把关,确保质量;耐心指导,帮助提高;客观公正,不徇私情的评审原则,对本校教师依据职业教育国家教学标准和职业标准(规范),服务学生成长成才和就业创业编写的,并申报省级优秀教材评选材料,认真组织评议,评审结果提交省教育厅进行评议认定。

2.3 做好校本教材建设工作

教材建设是学校教学质量和人才培养质量提高的基本保障。由于教材建设工作涉及环节多,实施周期长,建议实施项目化管理,有效控制教材建设的进度和质量。通过对教材建设实行项目化管理,建立规范化、流程化的教材建设管理体系,形成按需求申报,进行立项管理;按节点把关,实行全程管控;按规范建设,实施达标验收的全流程的精细化管理模式。

3 建立健全教材管理体系

为有效解决学校教材管理幅度过大而导致所需处理事务过多的问题,使各级管理机构在相应的管理中参与决策,高职院校从行政上建立四级管理(教材建设委员会、教务处、各二级学院教科办、教材采购中标方)的教材体系,在管理上实现分工落实。

3.1 教材建设委员会主要职责

领导型和学术型相结合的教材建设委员会由校院两级共同组成,负责教材建设和选用审核工作,职责的主体为学院。学校教材建设委员会是学校党委领导下的教材工作机构,由教务处协调有关单位开展相关教材工作。主要职责包括:落实党和国家关于教材的工作部署;结合学校人才培养目标和专业优势,开展教材规划建设并健全管理制度;指导、监督院(部)教材工作;对意识形态属性较强的教材进行专项审查;组织开展教材建设研究、经验交流等。各二级学院教材建设委员会负责指导本系(专业)的教材建设、教材研究和教材评价工作,负责监督学院教材使用与管理情况,检查、指导本院教科办的各项工作。

3.2 教务处主要职责

负责学校教材规划和教材建设管理,制定教材建设与管理办法、编制学期教材使用计划,统计教材课前到位率。

3.3 二级学院教科办主要职责

负责本院教材的选用、征订、结算工作,并将选用的教材按时上报学校。

3.4 教材采购中标方主要职责

通过省级资源交易中心进行公开招标的中标单位,依据教务处下达的全校教材使用计划做好教材入库、保管、发放、清退、结算等工作。无偿提供各大出版

社及新华书店教材征订目录,及相关教材出版信息、发行资料等,并协助教务处做好校本教材的联系出版工作。

4 建立教材质量监控和评审机制

高职院校以省教育厅教材排查为契机,在运行上抓落实,激发教师编写教材的积极性,促进优质教材进课堂。

4.1 建立教材选用三级审核制度

教材管理人员借助教材管理软件精细管理专业、课程、教材、教师和学生。在教材管理端提供教材信息检索,支持按照优秀教材级别和类型进行优秀教材的搜索和查询,可查看优秀教材作者简介、目录、内容详情。为落实教育部“凡选必审”“优先选用优秀教材”要求,教材审核建立三级审核管理制度,对教师选用教材情况不符合学校教材管理规定的教材进行指定、驳回和替换操作,对教师选用的非优秀教材进行提示,对教师选择教材班级与开课不符的情况进行提示。

4.2 坚持教材“凡编必审”机制

教材编写实行主编负责制,主编主要负责教材整体设计,把握教材编写进度,对教材编写质量负总责^[2]。为确保校内教师自编教材编写的政治导向和内容质量,要求主要作者所在单位党组织做好政治把关,教材编纂要重视政治素养和专业素养相结合。同时要求参加教材编写教师,至少有所编写教材对应课程三次以上授课经历,熟悉职业技能人才培养规律,有丰富教材编写经验和校企合作经验^[3]。

4.3 建立教材中期检查和结项验收制度

处理好校本教材项目建设管理中存量和质量的关系。加强教材建设过程管理,盘活存量,及时督促教材项目负责人,力求做到月清年结。采用材料评审和会议评审相结合的方式,在校内每学期组织一次教材建设中期评审和结项验收^[4],以提高质量,教务处及时将检查结果进行汇总、通报。将教材结项与教师年度教学考核挂钩,与下一次教材建设项目申报资格挂钩。

5 融入课程思政的教材设计与开发

在高职各专业人才培养方案中,明确提出“坚持立德树人和育人育才相结合”的原则。学校积极推行课程思政改革,将课堂作为思想政治教育的前沿阵地,制定《课程思政实施方案》,将“育德效果”观测点列入课程评价指标,加强对课程思政育人效果的督导。

5.1 开展教学分析,确定思政目标

首先,对课程面向岗位群的岗位能力和工作流程进行分析,确定知识、技能和素养目标。其次,教材体例编写增加“思政目标”“思政园地”等环节,将爱国

精神、创新精神、科学精神、敬业精神、工匠精神等,以及职业道德、网络道德、个人品德、社会公德、传统美德等,贯穿教材内容始终。尽量避免生搬硬套,实现“硬要求”的“软着陆”^[4]。

5.2 细化思政目标,融入教学内容

优化课程思政内容供给,以“崇德向善、德法兼修”为课程思政建设理念,形成线上+线下、纸质+数字、虚拟+现实的教材设计。

5.2.1 课程思政融入资源库建设

教材结合人才培养目标,设计爱岗敬业、安全意识、诚实守信、廉洁自律、创新能力、客观公正、文化自信等职业元素,以“创新创业+课程思政”的辅线隐性链接至每个真实案例,形成思政案例库。将职业素养与题库结合,设计类题目体现出质量理念、零缺陷要求、社会责任、创新等内涵要求;源于企业的题目含有职业素养、敬业爱岗、职业规范等以德树人的内容要求;实践训练题目要体现工匠精神、团队合作、安全、环保等要素;应用类、综合类题目不给标准答案,以培养学生质疑、批判、分析问题和创新能力。

5.2.2 课程思政融入纸质教材

与企业合作共同开发融入思政元素碎片化、模块化、系统化的课程资源,所有资源以二维码形式标注在对应知识点附近,学生可以随时学习、随时检测。通过扫描教材中二维码,学生难以接触到的设备结构、现场环境、安全案例、榜样事迹、操作规范等都可实现可视化,有效破解教学难点,使学生获得全方位的学习体验。

5.2.3 课程思政融入在线开放课程

在智慧职教、MOOC学院等平台开发课件、教学案例、微课视频、实训项目、试题库等课程学习资源,使教材既具有传统纸质阅读的特点,又能进行数字化交互。学习者既可以阅读纸质书籍学习知识,也可以借助数字化资源平台跨媒介拓展延伸。真正实现从课内到课外、从窗内到窗外、从“讲授课堂”到“翻转课堂”,充分满足信息化时代“个性化”的学习需要。

6 加大新型活页式工作手册式教材的研究

活页式是指教材的外观结构设计,工作手册式是指从教材内部结构和内容进行设计,对实现职业教育教材改革重要意义。

6.1 新型活页式工作手册式教材内涵

新型活页式工作手册式教材由任务工单、工作手册等活页或小册子组成,以活页形式印制成书,以扫码形式展示丰富的立体化课程资源的新型教材^[5]。基于能力本位要求,由学校联合企业、行业共同开发新形态教材,更新及时、携带和使用方便,性价比高。

(下转第127页)

4 结语

“拔尖计划”是我国由“人力资源大国”“人力资源强国”向“人才强国”顺利转变的有力保证,是落实我国人才强国战略的重要举措。不同层次和类型的高校在教学资源、科研条件、师资力量、学生素养等方面均存在一定差异,如何探索出适合于校情的拔尖人才培养模式是高校需要研究的课题。西南科技大学通过多年的探索和实践,初步探索出适合地方院校的生物科学拔尖人才培养模式,为高校拔尖人才培养模式的探索与实践提供借鉴与新思路。

参考文献

- [1] 杜鹏,安瑞霞.从人口大国到人力资源强国——改革开放四十年中国教育发展成就与人力资源发展[J].国家教育行政学院学报,2018(11):3-12.
- [2] 孟东方.新时代中国人才强国战略论纲[J].改革,2018(9):81-90.
- [3] 阎琨,段江飞,黄潇剑.拔尖人才培养的国际范式和理论模型[J].清华大学教育研究,2019,40(5):

32-39.

- [4] 路丽娜,刘隽颖.“拔尖计划”学生拔尖在何处[J].高等教育研究,2019,40(11):79-85.
- [5] 王娟,杨森,赵婧方.“拔尖计划”2.0背景下提升创新人才培养质量的思考与实践[J].中国大学教学,2019(3):19-24.
- [6] 教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》[EB/OL].(2018-09-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351895.html.
- [7] 程方荣,袁广林.优秀的研究者是培养拔尖创新人才的良师[J].高校教育管理,2017,11(1):86-91.
- [8] 陈红春,龙治坚,胡尚连,等.校企合作下高校创新创业实践基地的建设与探索[J].实验技术与管理,2019,36(4):242-244.
- [9] 2019 全国普通高校学科竞赛排行榜发布[EB/OL].(2020-02-21).https://www.cahe.edu.cn/site/content/11857.html.

(本文编辑:赵喜红)

(上接第 109 页)

6.2 新型活页式工作手册式教材功能

6.2.1 解决目前教材存在的问题,提高教材系统质量

目前,职业教育教材建设存在内容脱离行业企业及职业岗位需求,实践性差等。新型活页式工作手册式教材在满足学生在校期间学习需求和学生毕业后工作需求的前提下,选取本行业中 5-7 个优秀企业中相同或类似岗位进行岗位设置与职业能力调研,从中凝练出典型职业教育教材案例、任务和课后训练题等,基于逆向逻辑和要求进行教材编写。在对管理类课程、理工类课程等不同类型课程进行分析后,有侧重地将以德树人、课程思政有关内容,有机融合到教材中,构建共同育人新格局。

6.2.2 解决教材单一化问题,实现信息化教材资源体系

新形态教材不仅是物理形态方面的变革,而且在信息化层面上形成教材资源体系,是一个教材系统。教材通过配套微课、3D 动画、操作规范视频等数字化资源,优化了教学内容的传递与表达,通过二维码与信息化教学资源链接,可以保证教材内容和教学资源的直接、有效关联^[6],提高教材对学生的吸引力,增强学生自学能力和创新能力。

6.2.3 吸收手册实用性优势,提高职业教育教学质量和水平

基于企业典型工作任务特点,将职业能力落实在操作过程中,按照工作手册式结构编写教材微观结构、内容和学习成果测评标准。手册式教材吸收手册实用性

的优势来完善教材内容设计,以“做中学”为主导,强调如何“做”,将必要知识穿插于“做”中,将深化和解析性理论放在数字化资源中。从学生角度进行语言表述,以学生为中心进行系统策划,并结合教材中已学内容自然引出新问题,激发学生深入探究、深度学习的兴趣。

参考文献

- [1] 乞佳,谷峪.继承与超越:我国职业教育教材制度建设的经验与取径[J].教育科学,2020,36(2):90-96.
- [2] 关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知(教材〔2019〕3号)[Z].2019-12-16.
- [3] 易洁.高职教材管理的探索与实践——以校级教材建设为例[J].河北职业教育,2000(2):86-85.
- [4] 陈璞.职业教育教材建设规范与创新实践——基于《职业院校教材管理办法》的思考[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(2):66-69.
- [5] 元旦豪礼—新型活页式、工作手册式教材开发[EB/OL].(2020-01-01).https://www.sohu.com/a/364034361756537.
- [6] 叶昕,孙鹏,宋东哲.修订《大学数学》纸介质与数字化资源教材的几点体会[J].吉林广播电视大学学报,2020(6):100-101,104.

(本文编辑:张金荣)