

高职院校师德师风建设的困境及路径初探

王晨曦

辽宁金融职业学院, 辽宁 沈阳 121000

摘要: 为了满足国家和人民对高职教育的期待, 加强高职院校师资队伍建设和师德师风建设具有深刻现实意义。当前, 高职院校要改革师德师风建设面临的政治素养不高、责任心不强、评价机制不完善等问题。加强师德师风建设要加强顶层设计, 完善评价机制; 要增强理想信念, 提高育人意识; 要提升专业素养, 发挥示范引领作用。

关键词: 高职院校; 师德师风; 立德树人

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 05—0088—04

Difficulties and Paths of the Construction of Teachers' Ethics in Higher Vocational Colleges

WANG Chen-xi

Liaoning Finance Vocational College, Shenyang 121000, China

Abstract: In order to meet the expectations of the country and the people for higher vocational education, it needs to strengthen the construction of teachers in higher vocational colleges, among which the construction of teachers' ethics is of profound practical significance. At present, higher vocational colleges should examine the difficulties faced by the construction of teachers' ethics, such as low political quality, weak sense of responsibility and imperfect evaluation mechanism. To strengthen the construction of teachers' ethics, we should strengthen the top-level design and improve the evaluation mechanism, enhance ideal and belief and improve education consciousness, and improve professional quality.

Keywords: higher vocational colleges; teachers' ethics; morality education

党的十八大以来, 国家高度重视高等教育工作, 对新时代高校教师队伍建设提出了新的要求。师德师风建设作为师资队伍建设的基石, 是新时代评价教师的第一标准, 更是受到了国家、社会和高校的重视。良好的师德师风为高校落实立德树人根本任务提供了重要保障。高职院校承担着培养国家高技能人才的重任, 要实现内涵式发展, 必须要有一支德才兼备的高素质师资队伍。新时期, 高职院校师德师风建设面临新的挑战, 高职院校应重新审视师

德师风建设所面临的困境, 探寻提升师德师风建设的新路径, 为高职院校的高质量发展保驾护航。

一、高职院校师德师风建设的意义

(一) 落实立德树人根本任务的应有之义

新时代高职院校必须响应国家的要求, 全面贯彻党的教育方针, 把落实立德树人根本任务作为培育高技能人才的第一要务。立德树人要求高校培养人才要以德育为先, 高校教师作为满足这一要求的主力军, 承担着教书育人的光荣使命。高校大学生

收稿日期: 2022-02-23

基金项目: 辽宁金融职业学院 2021 年度课题 (LJXJ202111); 辽宁金融职业学院党建 (统战) 2021 年度课题 (2021LN-DJ0013)

作者简介: 王晨曦 (1984—), 女, 辽宁义县人, 讲师, 硕士。

2022 年第 5 期

LNGZXB

88

处于“拔节孕穗期”，是世界观、人生观和价值观形成的关键时期，教师的政治素养和职业道德直接影响着青年大学生的成长。高尚的师德是做好育人工作的前提和基础^[1]，师德师风建设是落实立德树人根本任务的应有之义。高职院校应重视师德师风建设，始终把教师队伍的发展作为一项基础性工作，全面提升教师的职业道德和业务素质，保证立德树人根本任务的实现。

（二）满足新时代高职院校发展的内在要求

我国已开启社会主义现代化建设的新征程，经济发展已转向高质量发展阶段，社会对技能人才提出了更高要求。高职院校应顺应时代发展要求，通过深化改革实现跨越式发展，来满足国家发展的需要和全体人民对教育事业的期待。高职院校的内涵式发展依靠什么？最重要的就是靠师资队伍的水平。师资队伍水平包含多个方面，而师德素质是师资队伍的根本所在。一个教师技能和理论水平再高，如果没有高尚的师德做支撑，也不会是一位好老师。高职院校教师的师德水平决定着科研和教学技能上升的空间。拥有高尚师德的教师对于科研和教学有严谨的态度和执着的追求，并胸怀育人情怀，这样的教师才能承担起教书育人的光荣使命。所以，师德水平是一所高校软实力的体现，也是未来高校核心竞争力的关键。另外，师德水平代表着学校教师的形象，直接影响着社会和大众对于高校的评价。从这个角度讲，师德师风水平是高校社会影响力的关键因素，影响着高校发展的外部环境。总之，师德师风建设满足了新时代高职院校实现高质量发展的内在要求。

（三）促进师资队伍建设的第一要素

2018年，教育部出台的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》指出，要将师德师风作为建设高素质教师队伍的第一标准^[2]，这为高校师资队伍建设的指明了正确的方向。师德师风作为师资队伍建设的的重要组成部分，起到的是基础性和引领性作用，直接影响着教师队伍其他素质的提升，决定着教师队伍的性质。

高职院校学生文化理论水平参差不齐，普遍不高，这对高职院校的教师提出了更高的要求，需要老师花更多的心思和精力来教育、培养和引导学生们成长、成才。只有教师队伍政治立场坚定，拥有

一颗仁爱之心，才能在科研、教学等综合素质上钻研、提升、进步，真正做到以德立身、以德立学、以德施教，为培养出符合社会要求高技能人才，办好人民满意的教育提供智力支持。

二、师德师风建设所面临的困境

（一）政治素养不高，理想信念不坚定

教师的政治素养是师德师风建设的核心和基础，政治素养直接影响着教育是否坚持社会主义方向。当前，高职院校教师大多数政治素养较强，特别是课程思政的政策实施以来，广大教师在提高课程思政能力的同时，自身的政治素养也正在不断提升，但仍然存在政治素养不高的情况，导致教师的职业理想与育人信念的不坚定，大大影响了教育、教学效果。习近平总书记曾说过：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”^[3]这个道理不仅体现在共产党人的身上，对于教师也是如此。教师的理想信念不坚定势必影响其教书育人的效果和国家教育事业的发展。一些青年教师受到社会上个人主义、拜金主义等思潮的侵蚀，无视党和国家的教育方针和理念，在教育教学中把这种思想传递给学生，对教育教学对象产生直接的负面影响。

此外，有些教师对自己职业的选择并非源于真正的喜欢，功利化倾向比较明显。他们认为教师职业具有社会地位高、假期长、压力小等优厚条件，把自己的职业仅仅当做谋生和赚钱的工具，对待科研和教学工作急功近利，甚至校外兼职，大大影响了本职工作。教师职业的理想和信念是教书育人的根本动力和支撑点，对于自身的职业规划和教育事业的发展具有重要的意义^[4]。随着时代发展，社会变化日新月异，高职院校教师面临的教育教学任务也充满挑战。坚定的理想信念能够使教师队伍积极应对困难，勇于突破自我，把自己的一生献给教育事业，培养出担负起民族复兴大任的时代新人。

（二）责任心不强，育人定位模糊

部分高职院校的教师受目前评价体系不科学等因素的影响，不注重自身“双师”素养的提升和教育教学的实际效果，盲目追求科研成果、法律意识淡薄、自律意识不强等现象屡现不鲜，其根本原因是这部分教师责任心不强，没有正确认识教师职业

的角色定位。我国著名教育家陶行知指出了作为一名教师的职责,即“千教万教,教人求真”^[5],阐明了教书与育人的紧密关系——育人是教育工作的核心,教书是基本途径,教师应该在讲授知识、传授技能的过程中,引导和培育大学生成长、成才。随着现代教育技术的发展和疫情常态化的需要,线上线下混合教学在实际教学过程中被普遍采用,无论是教室的多媒体教学还是线上授课,从一定程度上导致了有些教师的责任心下降,对于教学应付了事,与学生缺乏互动,更不能根据学情来设计教学内容和备课。要改变这种现状,必须提高教师对自身的角色认知,增强责任感,才能做好学生的领路人。

(三)评价机制不完善,缺乏有效的监督和考核

在高校现有的教师评价体系中,都有师德师风这项内容,并且在职称评聘、干部任免等工作中都执行了师德师风一票否决制。但师德师风作为第一评价标准的作用并未凸显,具体表现为师德考核缺乏具体指标,监督、奖惩体系尚未形成,造成师德评价结果大多数流于形式,没有形成对教师的科学评价,对教师的日常教育教学也未起到监督和激励的作用^[6]。

三、高职院校师德师风建设的路径选择

(一)加强顶层设计,完善评价机制

对于高职教师来说,积极有效的师德师风评价机制的形成有利于提高教师的政治素养,有利于增强教师的育人使命和担当,有利于保证高职教育的社会主义方向。

首先,要加强顶层设计,完善制度体系,明确责任主体,狠抓政策落实。学校要高度重视师德师风建设工作,要将师德师风建设贯穿于人才培养、师资队伍建设和教育教学、行政管理等方面^[4]。学校的各部门要形成合力、齐抓共管,二级学院在日常的教学、科研管理工作中,也要将师德师风建设工作融入其中。

其次,完善评价机制。建立科学的考核体系,考核范围要覆盖全员,考核内容清晰具体,考核指标明确合理,考核方式公平公正。根据教师不同岗位、不同发展阶段和专业特点,差异化制定考核标准,采取定量与定性相结合的方式,扩大师德考核结果的使用范围,将师德考核结果同年度考核、职称评聘、评奖评优相结合,提高师德考核的有效性。

再次,加强师德监督,建立师德奖惩制度。对于教师的师德评价应该注重过程管理与监督,建立由社会、高校、学生和同行共同组成的监督网络,畅通反映师德问题的渠道,加大查处力度,严肃处理师德师风问题。建立和完善师德奖惩制度,奖罚分明:对于师德高尚的教师给予表彰和奖励,并在科研、培训和晋升方面给予一定支持,宣传先进典型事迹,达到鼓励先进,示范引领的效果;对于违背师德行为的教师对其进行批评、教育和惩罚,以达到警示告诫的作用。

(二)增强理想信念,提高育人意识

进入新时代,高职院校教师必须坚定理想信念,坚守教育工作者的初心,把牢立德树人的光荣使命,为党和国家培养出优秀的社会主义建设者和接班人。习近平总书记对高校教师的师德师风提出这样的要求:“引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[7]因为教师的一言一行和思想观念在教育教学中直接影响着学生们,所以一名高校教师首先就是要做到以德立身。立身是立学和施教的前提。要做到以德立身,必须增强理想信念,提高教书育人的意识。

高职院校教师要深入学习党和国家的路线方针政策,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持理论联系实际,运用马克思主义的基本观点去引导和教育学生。在理论学习的过程中,提升政治素养,工作上贯彻好党的教育方针,忠诚教育事业,提高教书育人的意识。

(三)提升专业素养,发挥示范引领作用

教师的师德素养与专业素养关系紧密,他们之间相互影响、相辅相成、相得益彰。师德素养具有决定作用,影响着其专业素养的发展和提升。相反,专业素养进步的过程也将有助于高尚师德的形成,提高教师对于教书育人角色的认识。因此,师德的养成由理论走向实践需要在教育教学的实践中不断磨练,需要师德先进典型发挥示范引领作用。

教育需要教师用爱来浇灌,教师的爱心、耐心与责任心只有通过日常的教育教学活动才能得以体现。教师要清楚地知道自身的职责是除了教书同时还要育人,并且要把两者紧密结合起来,在教书的过程中育人。首先,注重师德修养,强化自我修炼。在日常工作中,增强法律意识,严格遵守各项规定,

注意自己的言谈举止,在道德修养上做学生的榜样,努力成为学生尊敬、爱戴的好老师。其次,增强自身的业务能力。教师对教学和科研的坚守是高尚师德的体现,要让教学研究回归教育本身,为教育、教学来服务。教师要不断加强专业理论学习,及时更新专业知识,探索教育教学改革,主动掌握现代教育技术,增强课堂的吸引力^[8]。

良好的校风、教风和学风为师德养成提供了好的氛围。高职院校要注重树立师德先进典型,发挥优秀教师的示范引领作用^[9]。一是要充分发挥老教师的示范引领作用,以老带新的方式让老教师与青年教师结对子,使老教师的宝贵经验和职业精神得以传承。二是定期组织师德师风先进集体和先进个人的评选和表彰活动,宣传好真正在教育、教学及管理岗位上无私奉献、兢兢业业的集体和个人的优秀事迹,让崇尚师德蔚然成风,人人争做人民满意、学生心目中的好老师和引路人。

参考文献:

[1]郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):147-151.

[2]教育部 财政部 发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知:教研[2018]5号[A].

[3]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:10.

[4]陈敏,闫磊,程龙飞.以立德树人为导向的高校教师师德观实施路径探析[J].重庆三峡学院学报,2021(6):105-115.

[5]陶行知.陶行知全集:第4卷[M].成都:四川教育出版社,2005:528.

[6]朱转云.高校师德师风的时代价值、困境及路径探究[J].现代职业教育,2020(10):116-118.

[7]习近平.全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).

[8]石红梅.高校师德师风的时代性及其建设路径分析[J].黑龙江教育学院学报,2019(5):19-21.

[9]常满荣,秦占普.立德树人视阈下高校师德师风建设路径探析[J].河北青年管理干部学院学报,2021(5):66-69.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接 76 页)“劳动教育在学校教育中被弱化”困境,牢牢把握“劳动是手段、教育是目的”的原则,做到“有劳动有教育”,对学生开展劳动教育的正面引导,为培养高素质劳动者和技术技能人才奠定扎实基础。

参考文献:

[1]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).

[2]教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行):教材[2020]4号[A].

[3]党印,张新晨.新时代职业院校劳动教育:现状、内容与实施路径[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021(3):87-91.

[4]毛平,黄金敏.新时代高职院校劳动教育:特征及实效性路径研究[J].中国职业技术教育,2020(34):48-51.

[5]卜馨宇.当代大学生劳动教育的开展现状与提升路径:以天津某高校大学生为例[J].科教文汇(下旬刊),2021(4):40-41.

[6]张春骅.全面贯彻党的教育方针 开创劳动教育崭新局面:在全省中小学劳动教育推进会上的讲话[J].云南教育(视界时政版),2020(10):9-11.

[7]石丹浙,赖德胜.新时代劳动教育的价值意蕴与实践策略[J].劳动教育评论,2020(3):70-85.

[8]肖庆顺.新时代中小学劳动教育课程体系建设[J].天津教育,2020(13):22-24.

[9]谢涛,刘祖义.新材料作文“工匠精神”写作指导及佳作示例[J].课堂内外创新作文(高中版),2020(11):30-34.

[10]毛平.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].思想理论教育导刊,2020(5):120-123.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]