

高职院校辅导员队伍素质能力提升的思考

严 双

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200)

摘 要:“把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式, 输送区域发展急需的高素质技术技能人才。”职业教育是我国新时期的发展重点之一, 职业教育现代化已是趋势。高等职业院校(以下简称高职院校)作为高等教育的一部分, 引领着职业教育的未来。但是由于高职院校与一般高等院校有培养对象、校园环境、管理机制上的差异, 使得高职院校辅导员队伍素质能力的提升相较一般高等院校更具挑战性。而且辅导员作为大学生的思想政治、学习成才、人生发展的引导者, 既是高校与大学生之间的沟通桥梁, 也是人才培养的基础, 其素质能力的提升对推进职业技术教育改革、提升职业技术教育的质量、促进职业技术教育的发展有着重要的现实意义。

关键词: 高职辅导员; 素质能力; 提升

中图分类号: F24

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.20.027

1 高职院校存在的现状

高职院校存在的现状主要体现在培养对象、校园环境和管理机制上, 如图 1 所示。

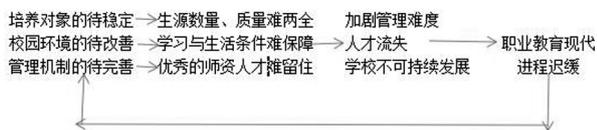


图 1 高职院校存在的现状

1.1 培养对象

一方面, 高职院校生源下降使其办学萎缩, 从而影响生源质量。降低招生门槛虽然保障了高职院校的正常运作, 但学生的综合素质水平参差不齐, 而且与普通高校的学生相比较, 整体质量水平差距较大, 这都增加了辅导员的管理难度。

另一方面, 大部分高职院校的同学对就读院校的认同度不高且具有较强的自卑心理。这不仅包涵了职业院校的社会认同度低、部分高校办学错位等因素, 更是因为学生缺少正确的价值观导向且学生的自我效能感低, 以至于在大学的学习与生活中遇到一些挫折或挫败时, 极易产生消极情绪、不良心态, 甚至做出过激行为。此类不稳定性问题的出现就要求高职院校辅导员队伍具备的素质能力更多、更高。

1.2 校园环境

高校之间的校园环境存在差距是既定事实, 但建设一个好的校园环境, 能为弘扬良好学风打下坚实基础。相较一般的普通高校, 高职院校的教育资源占比小。一方面在于硬件配备设施不齐全、低水平, 不利于大学生的全面发展, 更限制了高校管理与教育教学的开展。另一方面在于缺失师资力量等“软实力”, 高职院校的公共基础、专业等课程还能通过其他高校的在线学习平台来弥补差距, 但大学生的思想政治教育与健康教育则

需要专业的教师, 更需要辅导员队伍所掌握的学生实际情况来进行。温馨、和谐、向上、积极的校园环境建设既要注重硬件配备的完善, 更要重视高职院校辅导员队伍素质能力的提升。才能集聚更多更好的教育资源和师资, 吸引更多的大学生人才, 从整体上提高教育教学水平, 促进职业教育现代化。

1.3 管理机制

辅导员兼具高校教师与管理干部双重身份, 高职院校的管理机制对辅导员队伍素质能力的提升有直接影响。大部分高职院校在管理教师队伍的过程中对辅导员队伍有所忽视, 使得辅导员在高职院校教师队伍中处于更加弱势的地位, 专业化与职业化发展得不到保障, 他人职业认可度、自身职业认同感一再降低。辅导员在专业教师技术职务和行政管理职务的职称晋升难度大, 而且“在日常工作中, 辅导员工作边界不清, 涉及领域广、工作内容杂, 超负荷的工作任务让不少人试图‘逃离’辅导员队伍”等, 这都不仅打击了辅导员的工作积极性, 而且不利于日常学生管理工作、协同育人工作的开展。最终, 高职院校流失的教师人才越来越多, 形成院校管理的不良循环。

2 高职院校辅导员队伍素质能力提升

“新时代, 高校辅导员角色定位更加清晰明确, 高校辅导员队伍专业化职业化发展的能力导向不断强化。”高职院校辅导员队伍素质能力的提升既需要外部环境的成就, 也需要自我的内化提升。对于在全国职业技术教育中排名靠后的高职院校来说, 大部分的生源来自中专学校, 学生的思想政治基础不牢固、心理素质不过硬、学习能力不强, 因此高职院校辅导员更需要提升自身的专业化能力, 将教育与主题班会、校园文化活动、创新创业实习等实践活动结合起来, 从而实现对学生思想政治引导、心理健康的疏导、学业学习的

作者简介: 严双(1993—), 女, 汉族, 硕士研究生, 湖南信息职业技术学院教师, 研究方向: 辅导员专业化职业化。

指导、人生道路的向导。

2.1 强化自身的思想政治建设

一方面,辅导员作为思政教育的骨干力量,可以参与思政课程的建设,用新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等先进思想武装自己的头脑,将知识的传授与价值的引领融合起来,传输给学生正确的思想观念与积极向上的能量。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出“将辅导员作为思政课教师队伍重要来源”并提出了辅导员参与思政课教学的相关知识能力要求。另一方面辅导员应加强与不同的专业课教师沟通交流,并承担相应课程的教学任务,挖掘课程中包含的思政教育元素、发挥课程所具备的思政教育功能。辅导员与专业课教师一起开展课程思政,不仅可以帮助专业课教师提高课程思政教学资源的准备效率,还能弥补辅导员专业知识方面的不足。

为了便于辅导员与思政、专业课教师之间的定期交流学生在学习与生活等方面的思想和行为问题,学校层面应建立教师队伍内部信息交流的制度平台。而辅导员也要从师德师风两方面加强自身的职业道德修养,做一名优秀的专业辅导员,培养出更优秀出色的、符合时代要求的、满足社会需求的技能型人才。

2.2 加强教育心理学等理论知识的学习

“高职辅导员作为学生管理的一线工作人员,可在第一时间观察学生心理健康状况,在学生心理危机干预方面有着明显优势。”因此,辅导员应扩充、拓宽心理学专业知识领域,掌握心理咨询技能,将心理咨询技术应用到与学生的谈心谈话工作中去,针对高职院校大学生易出现的不良心理问题,预防与干预两手抓。通过学生对学生原生家庭、个人性格、学习生活状态等多方面、多维度、多层次去关注、去分析、去开导,利用心理健康讲座、校园文化活动等方式开展心理健康教育,普及心理健康知识与心理调适方法,引导学生积极向上、正确认识自己,已预防为主。如果发现存在心理问题的学生,将周围同学、家长和学校的力量结合起来,及早建立心理危机干预机制,并建立心理档案以便后期心理追踪与反馈。另一方面,辅导员也要加强自身的心理建设,只有在保障自身身心健康的前提下才能顺利开展学生的心理干预工作,提升心理危机干预的水平。

2.3 提升信息化能力

在后疫情时代,教育越来越离不开信息化网络。超越空间的限制,全方位覆盖进行教育教学,让学习无处不在。将线下线上、校外内、课内外结合起来,思政教育守正创新,心理健康教育效果显著。提高自身的信息化能力、紧跟时代,常态化利用新媒体工具来开展日常管理工作。通过微信、微博、QQ等新媒介,及时了解学生的思想心理情况,用评论或者专业的回复解决学生的心理问题。还可以在新媒体撰写或者转发正确、积极、向上的图文资料,增强与学生的交流。从而

帮助学生树立积极的、明确的人生目标,找到适合自己的学习方法与正确的人生方向。相较于一般高校,高职院校大学生有关未来的规划与人生目标更为模糊,而且学习基础、学习能力、接受能力较低。这样的严峻现状,更需要辅导员的引导。引领学生自律、自主管理、正确审视自我,从而端正学习态度,根据自身的实际情况做好个人的人生规划。并利用课余多参加校园活动、职业技能比赛等来充实大学的学习与生活,让实践活动与学习相互促进,在更多的社会实践中找寻自己、找寻方向。

2.4 高职院校辅导员职业化的重视

辅导员岗位被边缘化的现象屡见不鲜,在高职院校尤为严重,这与全员育人的理念相悖。如何避免高职院校辅导员边缘化现象继续加剧,就需要高职院校将辅导员职业化放在学校管理的战略位置上。(1)完善辅导员队伍的管理机制,用多元化取代差异化,实现岗位的动态调整,扩大辅导员队伍的发展空间。使辅导员与专任教师之间的区分界限不再明显,促进整个教师岗位与管理岗位的团结协作,辅导员职业化需要相应的激励来触发队伍的积极性。完善顶层设计,重视辅导员队伍的培养。(2)提供培训实践机会。提供辅导员队伍素质能力提升的学习、培训的平台,完善辅导员队伍的理论知识结构、拓宽其专业领域。积极鼓励辅导员队伍参加辅导员职业能力竞赛、参与科研、参与思政课题等项目,将理论知识运用到实践中,提升综合素质能力。同时,激发辅导员的潜力,做好个人职业生涯规划,把辅导员当成一份事业来对待,积累工作经验、总结工作教训,获得工作中的成就感并找到一条适合自己的发展之路。(3)建设好的校园环境。让师生在一个和谐、温馨、美丽的校园环境中生活学习,有利于促进师生之间良师益友关系的建立、架构学校与学生之间的桥梁、缓和日常管理中的冲突。好的校园环境在一定程度上提高了学生和家长的认可度,提高生源质量,也让辅导员在开展学生工作时更有自信的处理问题。同时,完善新媒体、阅读场所、课外活动场所、心理咨询室等硬件设施,尤其是在实验实操课程需要用的设备和实训基地的建设。

参考文献

- [1] 教育部. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[EB/OL]. [2020-9-16]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [2] 王显芳,王鹏云,孔毅,等. 新时代高校辅导员队伍建设科学化研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (04): 72.
- [3] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [4] 王海宁. 高校辅导员参与思政课教学的困境与突破[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (623): 55.
- [5] 郭薇. 高职辅导员对大学生心理危机干预及应对策略——评《大学生心理危机干预辅导员手册》[J]. 中国高校科技, 2020, (10).