

基于学术型社团的高职学生“三创”能力提升策略研究

龚晓莉

(新疆轻工职业技术学院, 新疆乌鲁木齐 830021)

摘要:学术型社团是高职院校进行“第二课堂”教育开展的一个重要载体,通过营造浓厚的学术氛围,为学生提供创新、创业与创造“三创”实践平台,实现高职院校的学术型社团发展的新型路径探索,具有重要意义。该文将通过对学术型社团在学生“三创”能力提升中的重要作用分析,结合当前我国高职院校基于学术型社团实现学生“三创”能力提升的有关现状与问题,对其具体途径和有效对策进行研究,以供参考。

关键词:高职院校;学术型社团;“三创”能力;提升途径;策略

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2022)02(a)-0152-04

Research on the Promotion Strategy of Higher Vocational Students' Three Creativity Ability Based on Academic Community

GONG Xiaoli

(Xinjiang Institute of Light Industry and Technology, Urumqi Xinjiang, 830021, China)

Abstract: Academic community is an important carrier of *second classroom* education in higher vocational colleges. It is of great significance to provide students with a practical platform for innovation, entrepreneurship and creation through the creation of a strong academic atmosphere. Meanwhile, it is of great significance to explore new paths for the development of academic community in Higher Vocational colleges. In this paper, through the analysis of the important role of the academic community in the promotion of students' *three innovation* ability, combined with the current situation and problems of our country's Higher Vocational Colleges based on the academic community to improve the students' *three innovation* ability, the specific ways and effective countermeasures are studied for reference.

Key words: Higher vocational colleges; Academic associations; Ability of *three innovations*; Promotion approaches; Strategies

提高自主创新能力与实现创新型国家建设,是当前我国的重要发展战略。一方面,高职院校作为我国职业型人才培养的重要基地,其在国家创新发展战略的指导下,进行具有创新、创业与创造能力的优
基金项目:该文系中国职业技术教育学会项目“新时代背景下高职院校以学术型社团为平台培养学生职业道德、职业精神和创新创业能力及育人功效的路径探索”(项目编号:1910621)。

作者简介:龚晓莉(1980,4-),女,陕西汉中,人,硕士,讲师,研究方向:国际经济与贸易。

秀“三创”人才培养,以满足国家创新发展与社会各项事业建设所需的优秀人才,也逐渐成为高职院校教育发展的重要战略目标。另一方面,高职院校毕业的优秀学生作为我国社会经济发展与各项事业建设的生力军,在学校教育开展过程中,通过高职院校所建立与提供的媒介平台学习巩固自身专业知识的同时,还需加强自身综合素养与各项专业能力的提升,从而更好地满足社会经济发展对高职教育的人才需求。值得注意的是,学术型社团以某一项学科领域的知识为背景,来实现学生专业应用能力培养提升,不

仅是高职院校课堂教育的有效延伸,也是学校“第二课堂”开展的重要载体,有较突出的实践性、自发性与科技性,在实现高职院校内部浓厚学术氛围营造及促进学生“三创”能力提升等方面,有重要的作用和意义。该文将通过对高职院校的学术型社团在学生“三创”能力提升方面的重要作用分析,结合其社团建设与发展现状,对其提升对策进行研究,以供参考。

1 学术型社团对学生“三创”能力培养和提升的重要作用分析

结合学术型社团的内涵和性质,对学术型社团在高职院校学生“三创”能力培养和提升中的重要作用,可从以下几方面进行简单分析论述。

1.1 学术型社团有利于促进高职院校学生的创新思维培养与创业能力提升

通常情况下,学校的社团活动是以某一学科领域的专业知识为基础,通过研究型学习开展,同时在较强的实践应用性活动支持下,引导学生对问题进行不断的深入研究和探索,从而实现学生的专业知识巩固与视野开阔,激发学生在活动与学习中的创新意识和创造思维,最终实现学生的“三创”能力培养和提升。尤其近年来,随着国家创新型发展战略目标和计划的突出,高职院校的教育开展与社团活动中,更注重对学生的创新、创造与创业“三创”能力培养,逐渐涌现出一大批以学术型社团为基础的学生创业案例,比如,某高职院校的摄影社团通过组织成立相应的摄影公司,承接各类型的婚庆或是晚会等拍摄工作。从这些高职院校社团及其活动组织等各项实践情况中不难看出。学术型社团在促进学生有关专业领域的最新知识掌握和了解,帮一部分具有创业理想的大学生进行合适的创业项目筛选与探索实践,为学生“三创”能力培养提升提供良好的平台支持等方面,都具有十分突出的作用和意义^[1]。

1.2 学术型社团有利于促进高职院校学生的自我认识提升

传统的高职院校课堂教学开展中,学生的主体地位不够明确,导致学生在课堂学习过程中处于被动,课堂教学质量也不理想。而受学校社团的开放性环境与氛围影响,学生在参加社团的实践活动过程中,能充分发挥个人的主观能动性,实现最前沿且包

含多学科内容的知识学习,开阔自身视野,提升自身的创新、创业与创造能力,达到较好的高职院校学生教育与培养目标。在高职院校的学术型社团中,其每一次社团活动的开展,均是由大学生自主策划与组织实施,因此,学生在社团活动开展过程中将被动化为主动,通过科学、合理的社团活动开展,实现“三创”能力培养中的精神追求与自我价值提升目标要求^[2]。

1.3 学术型社团能够促进高职院校学生的良好品德素质形成

高职院校的教育以立德树人的人才培养目标为主,而促进高职院校的人才培养教育目标实现的根本,则是坚持进行创新、创造与创业型人才培养。在人才培养与教育过程中,应注意将学生的科学精神培养与思想品德形成、实践能力提升、人文素养教育等相互融合,并贯穿于学校各项教育开展中。其中,社团作为学校文化的重要部分,也是高职院校对学生进行思想政治教育的重要阵地之一,通过社团的建立和活动引导,在促进高职院校学生的良好价值观、人生观与世界观形成方面,有十分积极的作用。高职院校学生,在参与院校内部建立的学术型社团活动过程中,通过参与社团组织的比赛或专业竞技,能从中养成相互协作、坚持、刻苦、钻研、拼搏等良好的思想品德,而这些对学生的“三创”能力的培养和提升有重要的作用和影响,是促进学生“三创”能力培养和提升的重要基础^[3]。

2 高职院校基于学术型社团促进学生“三创”能力提升的现状与问题分析

学术型社团作为高职院校“第二课堂”的重要载体,在促进高职院校创新创业教育发展,实现学生的“三创”能力培养和提升等方面,具有十分显著的作用和意义。结合当前我国高职院校的学术型社团建立及其在学生“三创”能力培养中应用情况,受国家创新发展战略及高校创新教育开展环境形势的影响,在整体层面呈现出不断深化与快速提升的发展趋势,但也存在一些问题,对高职院校的创新创业教育开展及学生“三创”能力培养和提升,都有不利影响,要不断改进与优化^[4]。

2.1 学术型社团的指导老师结构不够合理

结合当前高职院校的学术型社团指导教师结构

分布情况,由于其主要由对应专业的任课教师或是学生教育管理教师对社团的建立与活动开展进行指导,导致其在人员结构分布上存在着较为突出的不合理问题。其中,由专业任课教师作为高职院校学术型社团的指导教师,虽然能针对社团的建立与有关活动组织、开展等方面提供良好的指导,但由于其本身具有较为繁重的教学任务,自身科研项目也十分有限等,导致其在社团指导上的精力与资源分配明显不足,对社团的建立与发展存在着不利影响。而负责学生教育管理的教师作为社团指导教师,由于其自身专业知识的缺乏,也会影响其在社团指导中的作用发挥。

2.2 活动平台相对有限

学术型社团在高职院校的创新创业教育中为学生“三创”能力培养提供了良好的实践平台,使学生能够在课堂之外利用社团活动促进自身的专业能力提升。值得注意的是,社团作为学校中的学生组织,在社团的建立与管理中,学校的教务部门所参与的力度明显有限,导致社团在活动组织中从学校层面获得的实践活动信息较少,在学校的科研项目、竞赛活动上参与度明显不足,从而呈现出科研创新率较低的问题。

2.3 内部管理不够完善

学术型社团在实践活动开展中,由于缺少专用的独立活动场地,导致其社团活动开展的随意性也比较大,并且多数社团不能严格按照所制订的计划开展工作,从而对社团成员的扩展及其活动兴趣产生较大的影响,降低了其在高职院校教育中的影响力。此外,由于多数学术型社团是由具有较强科研能力的学生来负责的,其对社团的日常管理不够严格,也会导致社团凝聚力降低或者是纪律性问题突出等情况发生,对学术型社团在学生“三创”能力培养和提升中的作用有一定影响。

2.4 学校的重视和支持力度不足

社团作为学校“第二课堂”的重要载体,近年来,高职院校社团组织管理得越来越规范化,学生对社团的认识与接受程度越来越高,推动了社团建设及其在高职院校教育中的作用发挥。但是,由于社团在高职院校的教育资源中所占比例相对较低,导致多数社团不仅缺少独立的活动室,而且社团的活动经

费也明显不足,大多是利用图书馆或者是实验室等公共场地开展活动,活动经费也需要通过向企业拉赞助来获得,这对社团实践活动及学术交流开展产生了制约。

3 高职院校基于学术型社团促进学生“三创”能力提升的途径与策略

结合上述对学术型社团在高职院校学生“三创”能力提升中的重要作用分析,根据当前我国高职院校学术型社团对学生“三创”能力提升的影响现状及问题,为促进高职院校学术型社团的充分建设发展,发挥学术型社团在学生“三创”能力提升中的积极作用,在今后的学术型社团建设及活动开展、管理等方面,应注意从以下几点进行强化完善,从而促进高职院校基于学术型社团的学生“三创”能力培养和提升目标实现。

3.1 健全高职院校学术型社团管理机制

应当不断健全与完善学术型社团的管理机制,以促进学术型社团的规范化建设与发展。不仅需要学术型社团的日常管理实施中,加强对内部组织的建设和规范,严格制定科学、合理的社团内部成员选拔与考核制度,加强对社团成员的选拔和管理,同时还要加强对社团活动的日常化建设和管理,促进活动内容不断丰富、活动形式多样化发展,从而建立良好的社团形象与品牌。此外,还要积极号召学术型社团的专业指导教师与挂靠学院积极参与社团的监管与指导工作,为社团建设与管理的规范化和合理化发展提供良好支持,从而促进其在学生“三创”能力培养和提升中的重要作用发挥^[9]。

3.2 有效整合和优化各项资源,营造良好的学术氛围

高职院校学术型社团的建设与发展,离不开学校与教师的指导和帮助。因此,要想促进学术型社团的建设及其在学生“三创”能力培养和提升中的作用,就需要对学术型社团建设与发展的各项有关资源进行积极整合,为学生“三创”能力的培养和提供更多平台和机会。一方面,指导教师需要发挥引导作用,指导学生开展相应的专业竞赛或者是积极参与自己的科研项目中,丰富与扩充学术型社团的活动内容和形式;另一方面,则需要学校加大对学术

型社团建设与支持,为社团提供充分的活动资源,加强其与企业之间的联系,使其参与到更多的合作项目中,具有更多的实践机会,从而通过社团建设与社团实践活动开展,为学生“三创”能力的培养和提升提供更多的帮助和支持^[6]。

3.3 促进双导师制的建立

指导教师在校社团的建设与作用发挥中,具有重要作用。由于高职院校学生本身的社会经验与专业知识面、专业经验等明显不足,在校社团实践开展中需要指导教师的引导和带领,才能实现良好的效果。因此,为促进高职院校的学术型社团建设及其作用发挥,就需要建立相应的社团双导师制,由具备创新创业知识与能力的教师联合专业任课教师,共同作为学术型社团的指导教师,来有效指导与促进社团的内部建设、日常活动开展、科研学习、创业演练等,充分发挥学术型社团在学生“三创”能力培养和提升中的积极作用。

3.4 建立健全合理的社团评价机制

在校社团的建设与管理发展中,科学、合理并且健全、完善的评价机制,是促进社团规范化建设与发展的重要基础。因此,为促进高职院校基于学术型社团的学生“三创”能力提升,就需要将高职院校的学生“三创”素质拓展教育和学校的专业实践教育相结合,建立合理、科学的社团评价机制。值得注意的是,在进行学术型社团的评价机制建立中,挂靠专业及社团指导教师、社团成员等都应积极参与到评价过程中,定期进行有效的总结和分析,及时、有效地解决社团建设与管理发展中存在的问题,促进社团在

学校教育开展与综合发展中的良好创造力得到激发和提升。

4 结语

综上所述,对高职院校基于学术型社团促进学生“三创”能力提升的途径和策略分析,有利于促进高职院校的学术社团建设和创新发展,从而充分发挥其在高职院校学生“三创”能力培养和提升中的积极作用,推动高职院校教育开展的不断提升与综合发展,对于满足我国创新型国家建设与社会经济发展的职业型人才需求,具有十分积极的作用和意义。

参考文献

- [1] 彭坤. 基于高职院校学生社团建设提升学生创新创业能力——以山东某高职院校创新创业类社团为例[J]. 明日风尚, 2017(4): 128-129.
- [2] 胡晓娜. 基于专业型社团的高职院校学生“双创能力”培养研究——以湖州职业技术学院物流与采购社团为例[J]. 科技视界, 2019(11): 160-161.
- [3] 胡宁, 高永贵, 孙静, 等. “双创视域下”高校社团促进大学生就业能力研究[J]. 当代经济, 2019(11): 137-139.
- [4] 孙淑怡, 陆陈雪, 李建军. 院校社团促进学生就业能力的提升策略——以扬州市高职院校为例[J]. 现代企业, 2020(4): 129-130.
- [5] 李悦, 葛祥. “三位一体、三创融合”的高职创新创业创造体系构建[J]. 高教学刊, 2020(18): 36-38, 42.
- [6] 吕原君, 陈琼. 以学术社团为载体实践高职机电类学生创新创业能力培养[J]. 教学研究, 2017(2): 103-107.