

高职实践教学基地“培育、体验、孵化” 创新创业人才的构建与实践

陈宝文 罗豪伟 李玥莹

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172)

摘要: 在产教融合背景下进行实践教学基地的建设, 探索创新创业体制机制创新和推动专业群拓展课和实践课程体系重构, 赋能基地对创新创业人才培养的支撑作用, 发挥高职教育教学基地的创新创业培育功能, 丰富创新创业成果, 有力提高人才综合竞争力。

关键词: 高职院校; 创新创业教育; 实践教学基地

2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确要求, “要充分利用各种资源建设高校创新创业基地, 强化创新创业实践, 促进学生全面发展, 培育创新创业生力军, 推进社会经济高质量发展的目标”。2016年国务院办公厅印发《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》, 提出“建设一批高水平的双创示范基地, 培育一批具有市场活力的双创支撑平台, 推广一批适应不同区域特点、组织形式和发展阶段的双创模式和典型经验”。创新创业示范基地建设的研究和实践是促进学生全面发展的有效手段。

国内关于双创示范基地的研究主要关注校级或者宏观的创新创业基地实践。崔艳艳总结了高职院校创新创业基地建设的现状, 针对现状存在的问题给出了路径优化, 彭情以广西水利电力职业技术学院为例, 通过探索第一课堂和第二课堂相结合的创新创业实践教学基地建设, 通过创新创业实践教学基地开展多层次的创新创业实践活动。冷春涛针对创新创业示范基地建设需求, 规划建设机器人创新实践平台, 探索符合创新创业人才培养要求的新型教学模式。张锦文探讨创新创业基地建设运营的意义和基本模式, 研究如何提高创新创业基地运营效率的策略和途径。齐亚丽提出高职院校实践教学基地建设的思路, 并基于创新创业教育进行实践。现有文献更多地关注创新创业人才培养体系建设, 较少从二级学院层面实践教学基地实现双创教育功能叠加, 校企多维协同赋能实践教学基地创新创业一体化育人等角度去剖析创新创业人才培养。

一、当前高校创新创业教育基地建设存在的问题

(一) 校企双元主体沟通不畅, 创新创业教育素养难以与产业集群对接

企业是职业教育重要生力军, 校企合作是职业教育高质量发展的重要抓手。二级学院层面的实训教学基地承载了校企间产学研工作和学生实践能力的培养工作。简单的为实训教学基地叠加创新创业教育功能, 难以平衡校企双方在公益性和非公益性之间的价值诉求, 由此设定的校企合作协同育人目标将出现不小的偏差。比如, 企业更希望实践教学基地重点培养学生在就业岗位所需的职业技能, 学生一毕业就能上岗。

而对学生综合能力素质培养, 特别是创新创业能力培养, 企业没有用更长远的眼光去看待。而学校培养人才则比较看重学生未来职业发展道路是否通畅, 更看重学生综合能力的培养。因此如果校企双主体在人才培养目标上沟通不足, 基于创新创业人才培养的实践教学基地建设项目会流于形式, 创新创业教育就变成了学校的独角戏。

(二) 实践教学基地的创新创业教育属性不强, 实践教学体系未能形成合力

高校一般将创新创业教育重点布局到校级层面的创客中心、创业园等双创基地, 由创新创业学院统筹全校学生创新创业能力培养, 包括创新创业课程组织, 校级项目的申报和培育, 遴选优秀项目入园孵化等。显然校级层面的双创基地难以满足全校创新创业人才的培养工作。二级学院的实践教

课题项目: 本文系2021年校级教研项目(创新创业专项), 编号为: 2021-cxcy01; 2021年广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育), 编号为: pdjh2021b0910; 2021年校级教育教学改革研究与实践项目, 编号为2021jzjszx01。

作者简介: 陈宝文, 男, 广东兴宁人, 深圳信息职业技术学院副教授, 博士, 研究方向: 高等职业教育, 自动控制。

学基地重心还是围绕学生实践技能的培养,创新创业教育属性不强。

对此,部分二级学院在实践教学基地上创造性地建设师生创新创业教育工作室,对双创教育起到了一定支撑作用。但是这些双创工作室的目标主要聚焦在竞赛领域或者围绕教师的科研项目进行创新性活动。双创教育处于专业能力培养之外的“精英教育”,甚至单纯为竞赛而教育,实践教学体系未能在创新创业教育上形成合力,无法实现双创教育下的“面向全体、分类施教”。

(三)专创融合教育的新模式尚未成型,师资队伍建设和有待加强

通常情况下,专业群一般开设1—2门创新创业基础课程放入人才培养方案,整个人才培养方案的课程体系设计通常不考虑创新创业教育的系统性。这1—2门的创新创业基础课的教育教学方法也大多采用讲授法,以介绍知识为主,实战为辅。如果授课教师能积极带领学生参加各种创新创业竞赛,学生肯定会有较高的教育获得感。不过,由于专业群学生的知识结构基本一样,同质性很强,知识基础也较为接近,教师所培养的学生创业团队普遍存在知识短板。近年来大多院校都在探索校企合作下的专创融合教育模式,这对参与的教师提出了更高要求。因为担任创新创业教育课程的教师团队更多来自校内教师,鲜有独立的创业经历,较难获取有创业经历和创新经验的企业教师深入参与到学生创新创业的项目上来。

二、高校创新创业教育基地的构建策略

(一)搭建校企协同育人实践基地,探索产教融合机制创新

联合头部企业建校企合作共赢实践教学基地是当下校企合作常用的手段。利用基地平台的企业联合体动态捕捉与专业相关性较强的产业链岗位群需求,建立基地校内纵向、校企横向和校内外跨层级信息沟通机制,进一步落实实践教学环节中创新创业课程体系审定、学生创新创业培养质量评测、创新创业课程资源开发、实践教学环节监控等多个方面的协同决策与管理,提升实践教学成效。依托实践教学基地采集生产型企业研发需求,接受企业委托项目,联合企业申报纵向科技项目,积极探索科研成果转化,监控基地内创新创业训练,这些举措都将解决产教融合执行碎片化、双元主体沟通不畅,创新技能和创业项目难以与产业需求对接的问题。

(二)推动创新创业综合素质培养,拓展课程和实践教学体系重构

创新创业人才培养是高等教育实现学生个性化发展的有限途径。从专业群的角度统筹拓展课和实践课程,能够打破专业壁垒,摆脱单个专业为了做到充分对接产业经济导致的

“小而全”、“办学趋同性”等问题,又让学生学有所专的同时通过选课制挑选合适的拓展课和实践课,达到拓宽知识面和就业面的效果。从专业群的角度制定各专业、合作企业分工明确的工作制度,选取合适的工作方法推动组织结构和制度创新,统筹规划拓展课和实践课程体系及调配师资,利用拓展课和实践课锻炼优化和挖掘学生在专业技能之上的创新能力,将技能与创业潜质结合,提高毕业生的社会适应能力。

围绕新时代创新创业教育,通过教师科研项目、企业生产项目改造,将企业产品工艺技术和要求规范等纳入到实践教学内容中建设创新创业课程,构建“模型化展示、信息化导学、项目化教学、个性化实训、智能化考核”的创新思维和创业项目训练体系。通过产业学院联动头部企业和中小微企业,把社会需求、企业项目引入到实践教学基地中的创新创业培育项目中来,深化“教材、教法、教师”改革,实现多方位、多层次、多渠道、多元化的创新创业教学模式创新。

(三)通过实践教学基地创新创业载体,丰富创新创业成果

实施校企双导师,以实践教学基地为载体,开拓“课内课外结合,校内校外联动;项目竞赛引领,科技社团同步”的学生成长路径。以实践教学基地统一梳理校外资源,校内创新创业项目库和职业资格培训资源包,将创新创业教育与课题、竞赛、实训、实习等生产实践环节相结合,做好实践教学基地种子期培育工作,并整合各方资源形成一条从“培育、体验、孵化”的大学生创新创业培养链条,丰富创新创业成果,提升创新人才的培养质量和就业创业竞争力。

三、高校创新创业教育基地建设实践

围绕高校创新创业教育基地建设构建策略,深圳信息职业技术学院大数据技术专业作为中国特色高水平专业群核心专业,对校企协同育人、实践课程体系重构、大学生创新创业项目培养孵化,进行了双创基地建设的探索实践。

(一)建设产业合作学院,共建创新创业人才培养基地

大数据技术专业参与到与腾讯云、新华三、亚马逊云的合作中,共建高水平软件与人工智能产业学院,共建生态联盟,规划产业人才培养,共同开发新技术课程,推广技术平台,构建“头部企业+生态”的产业学院建设模式与“校企双驱动”新机制,实现专业群与产业发展相融通。在校企合作框架协议下,建立起学业导师、辅导员、企业兼职老师的导师队伍,针对性地实施创意设计、技能训练、专项技术创新、企业外包研发、创新创业项目训练等层级递进的人才培养模式。围绕创新创业专门任务成立校企联合小组协调活动,组建珠江学者领衔的学生创新指导教师团队,以省级专业领军人才领衔的学生创业指导教师团队,保证项目顺利完成。

（二）重构创新创业课程体系，试点创新创业工作室项目

2019年大数据技术专业的省级实践教学基地围绕云计算、大数据产业链相关性较强的职业岗位群需求，根据云运维、云架构、云开发、大数据分析、大数据平台运维的职业发展方向，按照知识逻辑重构“底层知识+平台知识+拓展知识”实践课程体系。坚持技术技能教育与创新创业教育相结合，在专业群拓展课上增设了创业基础课、创新研发课、创业项目课，把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程，突出培养学生的创新创业精神和实践能力，实现“面向全体、分类施教”。通过试点学生创新创业工作室项目，探索创业教育新模式。专业老师积极参加学业导师项目，选拔创业意愿强的学生组建成兴趣小组，导师们开设创新应用课程，采用灵活教学方式突出兴趣小组的学生创业实践能力培养，大批创新科技成果不断涌现，学生参与创业实践人数逐年提高。

（三）通过项目培育、体验、孵化，形成标志性创新创业教育成果

大数据技术专业在“全程多维，分段递进”基础上形成面向全体学生的“专业培养——技能强化——创业孵化”的创新创业人才培养模式。在创客比赛、挑战杯、互联网+、攀登计划等院、校、省、国四级平台上，双创基地通过工作室项目和兴趣小组每年培育学生创新创业团队2—3个，产出实用新型专利、软件著作权等知识产权十多项，培育了Oracle俱乐部、乐创俱乐部、KAB创业俱乐部等学生组织，20余家学生公司获得扶持孵化，为30多家企业开展了培训与技术服务，获得20余项省部级以上竞赛奖项，形成一批应用效果好、示范引领成效显著的创新创业成果。

四、总结

通过赋能实践教学基地创新创业功能，实现专业能力培养和创新创业人才培养融合上步调一致，既培养符合行业岗位需求的专业人才，也培养符合社会需要的高素质人才；既谋篇布局高水平的实践教学基地建设，也对师生创新创业教

育项目进行精细化管理，努力实现全程、全员、全方位培养的创新创业人才。通过实践教学基地为载体，产教融合共建产业学院设计双创启蒙教育，共同调配竞赛、教师科研项目等资源提高项目孵化、企业成功运营的几率。继续坚持以专业教育为根基，立足专业教育主导地位，避免创新创业成为无源之水，以学生为中心，以创新思维和创新能力的训练为核心，以培养高素质、复合型人才为宗旨，以不断孵化创新创业人才、创新作品、创新思想等创新教育成果为目标，努力建设一个可以对学生进行创新思维、基本科研技能及知识综合应用能力等多层次、多形式训练的创新创业实践教学基地，打造从创新创业人才培养到创业孵化平台建设再到新经济培育的相辅相成的全闭环系统。

参考文献：

- [1] 崔艳艳. 高职院校创新创业基地建设的现状及路径优化[J]. 教育与职业, 2021(19): 63-67.
- [2] 彭情, 黄飞华. 高职院校创新创业实践教学基地的建设研究与探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J]. 装备制造技术, 2021(08): 119-122.
- [3] 冷春涛, 武书昆, 郝丽. “双创”示范基地中机器人创新实践平台的建设与应用[J]. 实验技术与管理, 2020(11): 1-5.
- [4] 张锦文, 胡贤巧. 高校创新创业基地运营管理现状及路径研究[J]. 韶关学院学报, 2020(08): 62-66.
- [5] 齐亚丽. 基于创新创业教育的高职院校实践教学基地建设与管理[J]. 教育与职业, 2019(16): 84-87.
- [6] 教育部. 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见(粤府[2020]63号)[EB/OL]. http://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yf/content/post_3185337.html, 2020-12-01
- [7] 沈娟, 王坤. 我国职业教育“产教融合”政策执行进展、问题及对策研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(18): 55-64.