

产教融合下高职院校创新创业人才培养研究 ——以扬州市职业大学科创综合体建设为例

戴亦宗

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225001)

摘要: 以扬州市职业大学科创综合体建设为例, 对产教融合下高职院校创新创业人才培养进行研究。介绍了创新创业人才培养解决的问题, 分析了创新创业人才培养平台建设的学校实践情况, 以期营造创新创业的氛围, 集聚高职院校创新创业教育要素与资源, 将创新创业教育融入人才培养体系中。

关键词: 产教融合; 高职院校; 创新创业; 人才培养

中图分类号: G717 文献标志码: A 文章编号: 1674-8646(2022)09-0065-03

Study on the Innovation and Entrepreneurship Talent Training Under the Integration of Industry and Teaching ——Through Taking Scientific Entrepreneurship Synthesis Construction of Yangzhou Polytechnic College as an Example

Dai Yizong

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225001, China)

Abstract: Through taking scientific entrepreneurship synthesis construction of Yangzhou Polytechnic College as an example, the study explores the innovation and entrepreneurship talent training under the integration of industry and teaching, introduces the problems of innovation entrepreneurship talent training, analyzes the practical situation of innovation and entrepreneurship talent training construction, in order to create innovation and entrepreneurship atmosphere, assemble the elements and resources of innovation and entrepreneurship education of the higher vocational college, and integrate innovation and entrepreneurship education into talent training.

Key words: Integration of industry and teaching; Higher vocational college; Innovation and entrepreneurship; Talent training

1 创新创业人才培养解决的问题

1.1 改善了师生参与企业实践缺乏创新创业平台的现状

高校和企业应结合自身的有利因素创建复合型创新创业实践平台。在政府主导、企业提供资金与学校提供技术支持的基础上落实创建孵化园、科创中心等产业平台, 建立大学生创新创业人才培养基地、教师培训基地, 利用互联网、实验室、实训室、研发平台等载体为学校师生建设创新人才集训中心^[1]。在学校科技综

合体的建设中, 通过项目实施, 深化产教融合, 引进行业企业先进技术、信息资源, 与企业共同搭建产学研合作中心、“互联网+”技术咨询服务部、研究所、技术服务部, 促进师生创新创业人才的培养和创新创业成果的转化。

1.2 使传统培养方案中的创新创业教学体系更加完善

传统的教学方案、教学模式与课程体系很难满足目前企业发展的人才需求。创新创业教育已纳入高职院校人才培养不可或缺的部分, 应高度重视课程体系的完善及课程内容的开发, 应突显产教融合的时代特征, 将专业教育、创新创业教育、实践教学有机融合, 利用产教融合资源构建创新创业教育课程体系, 针对高校的课程情况联合企业打造创客教育方案, 形成科学、完善的创新创业系列课程。为满足地方经济发展需要, 积极开展材料研发、产品设计、生产制造、品牌与销售等专业课程的开发, 加强对外联系合作, 推进新设

收稿日期: 2022-02-10

本论文得到2020年扬州市职业大学校级教改课题(2020JG03)项目资助

作者简介: 戴亦宗(1981-), 男, 硕士, 扬州职业大学电气与电气工程学院副教授。研究方向: 自动化控制。

备、新工艺、新技术逐渐运用到专业教学中。

1.3 扩充“双创”教育师资队伍

在当前对高校教师提出教学创新、科研创新的背景下,教师们具备相应专业的理论知识,但缺乏实践经验。有很多老教师长期待在学校,虽然教学经验丰富,但缺乏对行业发展动态的了解,知识缺乏更新,创新基础不够^[2]。高职院校作为企业、行业发展中重要的组成部分,其为企业提供的人力资源是企业成长的基础,企业在发展过程中遇到的各种专业性问题是高职院校教师的关注研究对象。通过深化产教融合,企业与学校实现人员互派、互用,在科研项目上合作攻关,共同完成专业领域高素质工程技术技能型专门人才的培养工作。让教师参与企业技术创新或相关课题研究既能让教师的实践能力得到锻炼,又能为解决企业生产中的实际问题注入新的活力,激发出教师的创新潜力,打造创新、创业型师资队伍^[3]。

2 创新创业人才培养平台建设的学校实践

扬州市职业大学国泰大厦科技综合体的建设就人才培养、教师队伍建设、教学改革、运行模式等形成了政企社校多元投入机制,集中孵化培育企业、教师、学生共同参与的优秀创新创业项目,着力创新创业人才的培养。

2.1 建设高效的“双创”运行平台

A. 政府支持+市场主导+学校主体+企业参与。政府提供场所与政策;市场化运作(自主选择合作、市场主体自主经营、自负盈亏);学校作为管理和运营主体;企业参与合作,实现双赢。

B. 前店后院+校企合作。以综合体及联营空间为“前店”,以学校师资、科技团队、实验实训室、科技平台等教育教学资源和图书、网络、后勤等保障资源作为“后院”,社会企业必须以校企合作的方式入住,“双创”项目均由学校资源和企业资源共同实施孵化,技术技能、科技成果、人员资源校企双方合作共享,如与杭州丰平集团合作,通过“城市微更新”等方式构建扬州文创园,打造扬州市的众创空间^[4]。

C. 专业运作+战略合作+精准服务。聘请专业团队运作与银行、会计师事务所、知识产权事务所、法律事务所及双创基金、双创平台等方面的战略合作,提升孵化率、服务水平和质量。

D. 多样化的平台。智能制造创新平台:智能装备设备研发中心、汽车部件研发中心、新材料新技术研发中心。信息软件服务平台:反计算机入侵和防病毒研发、能源监控系统开发、国土测绘与地理信息研发、建筑项目智能化开发、扬州“互联网+农业”工程技术协

同创新中心。创客空间与工业设计平台:国际电商创业孵化平台、财税信息系统研发中心、小微企业电商技术研发中心、工业设计师联盟工作站。生态经济产业平台:生物资源综合利用研发中心、生物医药产品研发与检测中心、食品功能因子工程技术研发中心、生态园林园艺公司。文化创意产业平台:国际教育服务中心、文化产业服务中心、艺术设计工作室、学前教育发展研究中心。

2.2 改革人才培养方案,调整课程设置

创新创业教育体系包含了理念系统、组织系统、教育系统、孵化系统四个方面的内容,学校把创新创业教育纳入素质教育内容当中,并拓展了素质教育的内涵,与传统意义上素质教育要求的科学精神、人文素养组合形成了三者相互补充、相互促进的完整的素质教育^[5]。

践行产业链、创新链和人才培养链三链融合理念,基于科学研究、实验开发推广应用协同创新,着力构建从自主创新到先进技术转移应用的学校创新教育新体系。在科创综合体建设期间,学校启动了新一轮专业培养方案修订工作,进一步修订调整专业课程设置,突出创新创业教育要求。

为形成特色鲜明的人才培养模式,以职业岗位群所需知识、能力、素质的准确定位为切入点,构建矩阵式模块化课程体系。要想实现一专多能,艺、工、管、销相互渗透,就要构建以能力为本位的人才培养方案,突出职业教育技能型人才特点,扩大实践教学学时,保证实践时间超过50%,专业课程实行理实一体化教学,实践教学环节贯穿教学全过程。

设置创新创业教育课程,在公共基础课模块中,开设就业与创业、创业基础等课程;在专业教育模块中,开展与专业教育相结合的创业教育;在选修课程模块中,开设大学生KAB创业基础、创业财务、企业管理、市场营销和经济法等创业教育类选修课程。要开展SYB、GYB和KAB培训,举办创业报告会和咨询会,设立企业诊所和沙龙,激发学生的创业兴趣,提升学生的创业能力,积极交流创业体会,分享创业经验。

2.3 建设高水平的创新创业人才培养团队

科创平台的校企合作项目都有企业具体需求或一定的应用背景,需要某些领域相对前沿甚至尖端的知识,这样有应用、有前景、有技术、有看点的课题会在教师与学生组合的科技服务团队中被反复消化和吸收,从而强化团队、梯队、领队师资队伍,着力提升师资的执教水平和服务社会的能力,使队伍的类型、层次、要素、关系结构合理,协调和谐,便于实施平台对接企业、团队对接项目、导师对接学生^[6]。

设立兼职协同创新研发团队,团队由具有高级职称的教师、企业专家共同引领,学校教师、企业技术人员、学生在创新研发团队中扮演不同角色,充分发挥各自的优势。团队实行专家负责制,负责课题的研究规划、工作推进、成果转化。要积极推荐青年教师参与到科技服务项目中去,青年教师精力旺盛,学习能力强,和学生共同语言较多,能和学生和谐共处,在科技服务之外的教学环节和学习生活中,青年教师们也容易获得学生的认同,具有较强的亲和力和号召力,可以通过团队合作营造良好的青年教师团队形象。

推动学生进入科创中心,参与中心研发工作,成为具有一定经验和能力的创新型实用人才。学生可成立创业协会,由学生自主管理,吸引更多学生参与其中。在参与科技服务的过程中,学生科技协会不断发展,将科技项目改编成为协会的学习和研究方向,推进了学校大学生科技协会的建设和发展。要打通创新创业教育的“最后一公里”,对接科技处、科技园,科学谋划教师的创新成果转化,为学生的创业提供项目来源。

目前,学校拥有创业培训讲师17人,长期面向全校学生开展创业培训,培训1035人次。教师参加“创响江苏”创业培训讲师大赛,学生参加“互联网+”“挑战杯”“创青春”创新创业大赛,由师生自主开展创业项目孵化,入孵项目22个,学校的省、市级科研项目申

报获批数、科研入账资金数、专利的申请数均创历史新高。专业教科研团队建设、在线开放课程建设、教学资源库建设、团队优秀毕业设计、新专业的申报等均与平台建设息息相关,有利于真正实现企业与学院在人员、资金、资源等方面的深度合作,达到产教融合的目标。

3 结语

要创新渠道、方式、平台、内容,营造创新创业的氛围,集聚高职院校创新创业教育要素与资源,将创新创业教育融入人才培养体系中。

参考文献:

- [1] 胡家秀. 产教结合校企合作对大学生创新创业能力的培养[J]. 广东化工, 2020, (05): 248-249.
- [2] 赖文辉. 地方高校如何加强创新创业教育师资队伍[J]. 嘉应学院学报, 2017, (07): 87-88.
- [3] 张建云. 基于产教融合的创新创业孵化园区建设机制分析[J]. 职业教育, 2018, 17(05): 3-5.
- [4] 吴亚平. 高校众创空间建设对于创新创业教育作用的研究[J]. 内江科技, 2021, (03): 55-57.
- [5] 王孝胜. 校企共建“双创”平台运行的影响因素研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2017, 16(01): 66-68.
- [6] 蒋婷. 探讨产教融合视角下高职创新创业人才培养模式[J]. 创新创业理论与实践, 2018, (07): 82-83.

(上接第64页)

发挥专业引领的作用。专业教师经过专业遴选、学校聘任后,可负责大学生专业社团的指导工作。

3.2 专业教师层面

指导教师是社团实现长远发展的关键所在,专业教师的工作成效会直接影响专业社团的活动成效。高校应出台相应的政策鼓励专业教师参与专业社团,对指导教师社团中的工作权责进行明确,以提高专业教师的积极性、主动性和创造性。要建立完善的大学生专业社团教师评价机制,真正选出热爱大学生社团工作且专业素养高的专业教师,侧重过程性评价考核和成果性评优考核相结合,最大程度调动专业教师参与大学生专业社团的积极性,发挥其主观能动性。

3.3 学生层面

大学生专业社团的入门门槛较低,成员数量较多,给社团成员的评价和考核带来了一定难度。传统的社团成员考核多集中在活跃度、参与度等方面,应对其进行创新,建立定性和定量相结合的评价机制,引进积分制考核形式,营造出浓厚、良性的评比竞争机制;也可采用项目化考核,每个项目单独评价,不同项目可累积,可结合大学生社团的实际运营情况使社团评优评价更加灵活多样,最大程度调动成员的积极性。

4 结语

高等院校是高素质技术技能人才培养的重要机构,其大学专业社团在人才培养、竞赛孵化、社会服务等方面发挥着重要作用。目前,大学生专业社团的建设水平参差不齐,各高校间差异较大,本研究就大学生专业社团设立的组织架构、运营管理及评价体系展开论述,由于各种原因,研究还处于较为初步的阶段,还有待于进一步研究。

参考文献:

- [1] 牛文欢,解永辉,刘志艳. 基于科技社团的机电类专业大学生创新创业人才培养与实践[J]. 工业技术与职业教育, 2020, (03): 25-26.
- [2] 张云霞,黄荣文,邹铠同. 高职院校实践育人创新创业平台建设的途径选择和对策建议[J]. 高教学刊, 2020, (27): 4.
- [3] 谷家川,张永俊. 实践能力:高校专业型学生社团建设研究[J]. 绥化学院学报, 2020, (05): 41-42.
- [4] 叶清清. 大学生专业社团发挥创新创业孵化功能的路径探讨[J]. 劳动保障世界, 2020, (07): 36-37.
- [5] 金欣. 基于校企合作的高校创新创业社团递进式发展模式研究[J]. 清远职业技术学院学报, 2019, (12): 19-20.
- [6] 徐飞. 高等院校专业社团与创新创业教育耦合研究[J]. 教育改革与发展, 2018, (21): 50-51.