

新时代农业高职院校劳动教育课程建设与实施研究

王明珠

(江苏农牧科技职业学院学生工作处,江苏泰州 225300)

[摘要] 本文从理论上阐述高职劳动教育课程的相关概念、内涵、特点、体系,比较分析现代与传统、国内与国外劳动教育课程的不同特点,梳理当前我国高职院校劳动教育课程的建设情况、开设情况、教学过程、教学效果等方面现状,在实践层面上探究劳动教育课程实施办法,提出有建设性的建议,探索新时代背景下适应我国农业高职院校的劳动教育课程的建设与改革的策略。

[关键词] 劳动教育;高职;课程建设

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.10.022

[文章编号] 2096-711X(2022)10-0055-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

劳动教育是人类社会思想文化谱系构建历程中的重大发现,自19世纪60年代以来,中国劳动教育开始寻求与确立自我。五四运动后,中国传统教育反思与改良,对西方先进教育理念进行学习与模仿。中国共产党自诞生之日起,劳动教育就与党的各项事业紧密联系在一起,在百年的辉煌奋斗历程中,党对劳动教育的探索经历了劳动觉醒、劳动报国、劳动富国、劳动圆梦几个重要阶段。新中国成立之后,劳动教育以各种实践形态助力教育事业恢复与改造,改革开放至20世纪末,中国劳动教育再次步入清晰审辩的关键时期。

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,“以人为本”劳动观的树立在新发展阶段为中国劳动教育发展提供了行动指南。2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,丰富了教育方针的内涵。2020年中共中央国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育作为我国重要教育内容之一。

一、开展劳动教育的意义

马克思认为,人通过劳动创造物质财富和精神财富。劳动教育是在一定教育思想的指导下的育人活动。劳动教育的本质是对于个体、社会和学校教育生态的改造,使受教育者在知识技能方面和价值观方面对劳动有深刻的认识。

2019年《国家职业教育改革实施方案》提出,在人才培养上要着力坚持知行合一、工学结合,这正需要加强劳动教育,加快现代职业教育课程体系建设。开展劳动教育,无论从社会发展、个人成长的维度考虑,还是从教育本身的理论和现实需要考虑,都具有重要的价值意义。对学生个人而言,有利于提高劳动素养;对于社会发展而言,有利于社会健康稳定。

(一) 开展劳动教育是人的全面发展的必由之路

劳动教育具有重要的育人价值,是立德树人的根本要求,对德智体美四育起着重要促进作用。开展劳动教育,根植学生的劳动思想,引导学生崇尚劳动、热爱劳动,推进良好的个人品质形成,从而全方位提升个人素质,具有十分深刻的意义。

(二) 开展劳动教育是提高学生技术技能水平的必需条件

专业知识的最终目的是指导实践,从而获得真知,奉献社会。劳动和专业教育有着不可分割的互融互通联系,劳动

教育可以培养学生的认知能力和创造能力,学生在劳动实践中必然经历发现、分析和解决问题的过程,这就促使他们主动学习,不断探索,将所学知识加以巩固、发展和应用。

(三) 开展劳动教育是农业高职院校人才培养的必然要求

高职院校的培养目标定位于技术技能型劳动者,农业高职院校着力于培养“懂农业,爱农村,爱农民”的“一懂两爱”乡村振兴建设主力军,不仅需要学生具备专业知识和技能,更要具备吃苦耐劳的精神和坚韧不拔的品格,养成工匠精神、劳模精神。劳动教育作为职业教育体系建设的基石,是农业高职院校的题中应有之义。

二、劳动教育课程的内涵与特征

课程是实现教育目的、培养全面发展人才的重要形式和基本保障,劳动教育是一种育人行为,具有独立的学科地位。要明确劳动教育课程,合理安排课时,加强劳动教育与职业教育的联系,共同组成德智体美劳全面发展的教育体系。同时,劳动教育的内涵会随着时代的变化而变化,具有发展性,因此劳动教育课程的实施需要符合教育发展规律,培养助力社会发展的技术技能型人才。

一般来说,劳动教育课程包括目标、实施和评价三个基本要素。首先,劳动教育课程的目标是开展劳动教育理论探讨,丰富劳动知识,提高劳动素养,增强劳动价值认同。课程设置方面,在教学计划中专门开设劳动教育通识课及与劳动相关的实践课,必修课与选修课结合,根据不同年级学生特点,设计劳动认知、生活劳动、生产劳动,及至专业实践、社会服务逐次递进的课程内容,同时,劳动教育课程应与专业课程深度融合。课程要着眼于培养本专业技术技能人才,专业课程则适时适度融入劳动知识与技能、劳动纪律、职业道德等内容,形成劳动哲学、社会学、伦理学、经济学等构成的劳动教育课程体系。实施形式则包括理论教学、专题讲座、生产实践等,以探究式、归纳式、项目化运行。要充分发挥产教融合、校企合作的职业院校办学特点,校、政、行、企共建共享劳动实践基地,通过社会实践、调查研究、志愿服务、专业实习、创新创业等形式,第一课堂与第二课堂结合,提供实境教学机会,学生评价则以过程性、开放性评价为主,培养学生创造性劳动能力。

三、劳动教育课程建设与实施的现状

国外关于劳动教育课程的内容各有特色,又有相似特

收稿日期: 2022-2-20

基金项目: 本文系2021年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“新时代高职院校劳动教育课程建设与实践研究”(项目编号: 21SZB-042)。

作者简介: 王明珠(1982—),男,江苏如东人,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向: 学生教育管理、高校思想政治教育。

征。如英国、德国、法国、俄罗斯等开展不同形式的劳动教育课程,以德国为例,德国的劳技教育课程内容主要以职业指导为主,各州的劳动教育课程内容分为自我服务和职业准备两大类。也有的国家如美国并未专门设置劳动教育相关课程,而是把劳动教育贯穿于学校活动和家庭生活之中。

近年来,各高校对劳动教育课程开展有益的探索实践,很多院校都能根据人才培养要求,在课程中融入劳动实践教育,不同程度地促进了学生劳动素质的提高。但我们也必须清醒地认识到,一些高校对开展劳动教育尚未形成系统的科学设计和有效组织的操作安排。

(一) 认识不到位

虽然当前加强劳动教育已经在全社会形成普遍共识,但很多学校作为教育主体,并没有从传统的学科教育、专业教育框架中,针对劳动教育课程开展革新和实践。尤其是部分高职院校,片面理解“必需”“够用”的人才培养原则,压缩劳动教育课时,偏废劳动教育质量,导致学生劳动意愿和技能不足,疏远或抵制劳动现象仍有存在。

(二) 体系不健全

教育具有系统性、贯通性、层次性,任何教育都不能割裂开来看。当前,中小学劳动教育尚未形成完整体系,导致高职教育阶段劳动教育不能一以贯之。此外在课堂教学方面,教学资源、教学质量、师资队伍缺乏,不同的院校劳动教育课程学时有长有短,有集中有分散,有的院校用专业实训、实践代替劳动实践,有的形式单一,以打扫卫生等公益劳动为主,这些问题都是导致当前劳动教育课程发展迟缓的主要原因。

(三) 主体不明确

“三全育人”理念认识和落实不到位,不同的职业院校将劳动教育的主牵头部门划定在不同的单位,有教务处、学工处、团委、马克思主义学院等,任课教师则主要由辅导员、班主任担任。实际教学过程中,由于缺乏较好的顶层设计,任课教师专业不同,自身对劳动教育的认识不同,教学往往流于形式,达不到应有的效果。

四、农业高职院校劳动教育课程构建与实施路径

(一) 重视五育融合

一要加强理论指导。以马克思主义人的全面发展理论、苏霍姆林斯基劳动教育思想和高职教育的能力本位观为理论基础,整体设计劳动教育方案。二要润物无声育人。劳动教育与思政教育一样,必须红线贯穿育人全过程全方位,综合培养学生动手能力、观察能力、组织能力、写作能力等。在德育过程中,要引导学生从一点一滴的小事,如节水节电借粮、爱护公物等做起,培养勤俭节约的美德;在智育过程中,要在农产品改良、技术试验、产品贮存与加工、市场调研与营销等方面训练学生创新思维,鼓励学生勇于探索,激发潜能;在体育过程中,要从坚韧不拔的精神角度和身体是人类从事生产劳动的物质基础角度对学生进行引导;在美育过程中,要按照马克思“人按照美的规律来建造”论点,以劳育为载体,让学生在创作美的过程中塑造自身美,感受劳动美。三要开展综合评价。对学生课内外劳动素养设置“诊断点”,全方位考评学生。对门课程要发掘其蕴含的劳动教育元素,纳入课程考核总体指标;课外要从宿舍卫生等劳动实践表现方面评价,帮助学生养成尊重劳动、乐于奉献的优秀品质。要进一步提升劳动素养在学生评价体系中的地位,与学生的奖励评定、综合考核挂钩,激发学生劳动意识,增强热爱劳动和劳动人民的思想感情,立志为农,从而真正做到以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,为建设社会主义现代化强国服务。

(二) 重视课程建设

将劳动教育纳入现代职业教育体系框架,课程体系需要更加规范、科学、完善。首先应制定完整的劳动教育计划,有

规范的教育大纲和考核标准。第二要积极引导教师参加相关培训,课程教师要持证上岗;要把握高职教育产教融合的基本特征,可以将劳动模范、大国工匠、技术能手等引进校园、参与教学。第三要结合实际建好资源。将农林牧渔等自然科学理论知识与农业文化、农村社会学等人文社科知识有机交叉结合。在此基础上积极建设一批以农业专业为特色的劳动教育精品课程、精品教材等。第四是开展教法改革。研究创新劳动教育课程内涵,综合使用讲授、讨论、演示、任务驱动、自主学习等教学方法,做到教学形式丰富多样,课程评价制度更加科学、完善。通过课程建设,使学生了解农业知识,学习农业技能,激发劳动热情,切实提高农业人才培养质量。

(三) 重视实践训练

要提供学生亲身参与劳动的机会,使得学生勤于动手、参与实践,在劳动中自我教育、自我改造。一是结合专业开展实践。劳动实践不能等同于专业实践,但不能离开专业特点谈劳动实践,农业高职院校要创造良好的环境条件,充分利用实训室、基地、合作企业等平台载体,开发出具有专业特点的实践项目,充分突出农科专业的特点,达到理论指导实践,实践促进理论的目的。二是结合实际开展实践。要结合实际开展实践,依托“三下乡”、专业实习、科学研究、社团活动、毕业设计等,开展适合学生年龄和素质基础的生产劳动锻炼。要进一步完善学分制,探索脑力劳动与体力劳动学分转换制度,在广阔天地中激发学生劳动潜能,培养面向市场、面向农村,适应经济发展需求的农业类高等技能型实用技术人才。

(四) 重视技术提升

劳动教育是一门教育科学,在新时代高等教育评价改革的背景下,学生不仅仅是参加劳动,更重要的是掌握技能技术。当前人类劳动已经日益变得复杂,专业性越来越强,农业高职院校要更加重视学生的动手能力、技术能力提高,培养过程中需要学生在实践中掌握娴熟的农业生产技能。提升劳动技术首先树立正确的劳动观念、劳动态度,其次需要扎实的理论知识,在此基础上,正确认知、学会使用常见劳动工具,培育必需的强健体魄,乃至学会规划和评估劳动,将其运用到实际劳动中。劳动技术在具体劳动中才能形成,可以根据学生年级不同开展相应劳动教育,从劳动认知向劳动体验和递进,从基础劳动向创造性、合作性以及科学、智能劳动递进。可根据当地的地理特点及种养结构,因地制宜编写校本教材。可以农业周年生产为主线,构建农业与生产、农业与生活等课程模块。让学生具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力,达到从“要劳动”到“能劳动”再到“会劳动”的技术提升。

结语

在第二个一百年新征程开启之际,在高职教育高质量发展背景下,必须全面认识劳动教育的重大意义,把握党领导下劳动教育的基本方针和新立场,新内容,新要求,新标准的发展走向,落实“五育并举”的高职教育理念,寻找解决高职劳动教育改革的“方法论”。农业高职院校劳动教育课程建设要针对当前存在的主要问题,结合比较分析,大力开展改革创新,确保劳动教育课程的政治性、时代性、适应性和规范性,来寻找适应农业高职院校、可供借鉴推广的劳动教育课程建设与实施实用体系,不断推动我国劳动教育向更高层次、更高水平迈进。

参考文献:

- [1]王妍.新时代高职院校劳动教育体系构建[J].湖北开

放职业学院学报,2021,34(7):36-37.

[2] 罗生全,杨柳.中国劳动教育发展100年[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(4):129-141,229.

[3] 马韵.《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》背景下的高职院校学生劳动教育调查[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):30-31,38.

[4] 孙燕.高职院校以劳动教育铸就“工匠精神”的实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):48-49.

[5] 赵东,宋德军.高等职业院校落实“三教改革”的几点思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):14-16.

[6] 马小强,王艳.高职医卫类教育1+X证书制度的现实价值与逻辑特征[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(11):19-20,23.

[7] 覃聪.基于职业岗位能力的职业教育学历衔接培养的探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(1):30-31,40.

[8] 傅晓芳,周俪.德国基础教育中的劳动技术教育[J].比较教育研究,2005(2):36.

[9] 韦佳.中等职业学校劳动教育课程的实施问题及对策研究[D].成都:四川师范大学,2020.

[10] 秦小冬,展微,张丹鹤.高等农业院校劳动教育“五进五结合”模式研究[J].就业与保障,2020(17):162-163.

[11] 弓永华.农业院校大学生的劳动教育[J].教育,2012(35):52.

[12] 陈化文.浅谈农业高职的劳动教育[J].中国职业技术教育,2005(8):59.

[13] 钱多.农业职业院校开展劳动教育教学实践的研究[J].安徽农业科学,2020,48(14):278.

[14] 陈菲.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):66-67.

Research on the Curriculum Construction and Implementation of Labor Education in Agricultural Higher Vocational Colleges in the New Era

WANG Ming-zhu

(Department of Student Affairs, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: This paper theoretically expounds the relevant concepts, connotation, characteristics and systems of higher vocational labor education courses, compares and analyzes the different characteristics of modern and traditional, domestic and foreign labor education courses, and combs the current situation of the construction, opening, teaching process and teaching effect of labor education courses in higher vocational colleges in China. At the practical level, it explores the implementation methods of labor education curriculum, puts forward constructive suggestions, and explores the strategies for the construction and reform of labor education curriculum in agricultural higher vocational colleges under the background of the new era.

Key words: labor education; higher vocational education; curriculum construction

(责任编辑:章樊)

(上接第54页)

参考文献:

[1] 陈菡.新时代背景下高职院校学生管理工作方法探究[J].山西青年,2019(24):224.

[2] 赵欣梦.新时代背景下高职院校思想政治教育与学生管理工作融合路径的探究[J].当代教育实践与教学研究,2021(1):124-125.

[3] 王成红.试论新时代高职院校学生思想特点及管理方

式[J].明日风尚,2018(15):197.

[4] 陈秀娟.新形势下高职院校学生党员管理模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(2):270-271.

[5] 牛万强.新时代背景下高职院校的学生特点及管理方式[J].现代职业教育,2020(35):210-211.

[6] 韦世友.新形势下高职院校学生工作管理模式探索[J].低碳世界,2016(28):269-270.

Characteristics and Management of Students in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

LEI Feng-cheng

(Hunan Financial and Industrial Vocational-technical College, Hengyang Hunan 421200, China)

Abstract: With the deepening of China's education reform, the information society has also entered an era of rapid development. Under the background of this new era, higher vocational college students also show some new characteristics of the times. Under this environment, the traditional student management mode naturally needs to be adjusted in time. Therefore, this paper also explores the students' characteristics and management methods of higher vocational colleges under the background of the new era, hoping to effectively improve the management methods of higher vocational colleges, promote the scientization of management methods, and let students develop and improve in efficient management.

Key words: new era; higher vocational colleges; characteristics of students; management style

(责任编辑:桂杉杉)