

新时代职业院校师德评价体系构建探析

□河南省成人教育教学研究室 赵 河

师德评价能监督并激励教师扬善去恶,促进教师专业发展,提高人才培养质量。师德评价体系的构建和不断优化,对促进师资队伍政治素质、思想素养和道德素养的提升意义重大。因此,对职业院校师德评价展开深入研究,解决难以处理、衡量和定性的师德问题,构建完善的师德评价指标体系很有必要。

一、职业院校师德评价体系

针对当前职业院校师德评价中存在的问题,依据第四代教育评价理论,我们构建了新时代职业院校师德评价体系。该体系在考虑师德评价的科学性、合理性和易于操作性基础上,还充分兼顾教师、学生和学校协同发展目的。

(一)总体目标

遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》精神和现代职业教育理念,科学合理制定师德评价指标及其权重,充分运用信息化手段,强化反馈和调控,有效促进师德建设和教师专业发展。在此基础上,综合衡量学生、家长、教师、同行、专家、社会等不同利益主体的评价要素,建立科学、合理、易于操作的职业教育特色鲜明的多元化评价量表体系。

(二)评价主体

基于第四代教育评价理论,职业院校师德评价的内容、形式、标准等会受到来自不同评价主体的直接影响,因此评价主体主观能动性较强,并且是多元化的。具体由学生、家长、教师本人及同行、督导专家、教学系部、校

级管理机构、企业等组成,分为自评和他评两种形式。

(三)评价体系的内容

职业院校师德评价指标体系为三级指标体系,详见表1。

表1 职业院校师德评价指标体系及权重

一级指标	二级指标	三级指标
自我修养 (75%)	爱国守法 (56%)	拥护党的教育方针(26%)
		遵守法律法规(63%)
		践行社会主义核心价值观(11%)
	言行得当 (26%)	举止文明、作风正派(75%)
		和谐的师生关系(25%)
	诚信廉洁 (12%)	严于律己、廉洁从教(75%)
		处事公道、为人正直(25%)
	服务社会 (6%)	强烈的社会责任感(43%)
		正确的义利观(32%)
		传播优秀文化(25%)
职业素养 (25%)	教书育人 (75%)	关心爱护学生(25%)
		遵守学术规范(75%)
	教学纪律 (25%)	严谨治学(20%)
		坚守学术良知(80%)

自我修养用于评价教师在日常生活和和工作方面遵守国家法律及教师职业自律守则程度;职业素养侧重评价教师在日常授课及从事教科研方面坚守学术道德规范及遵守课堂

教学要求程度。

该评价体系分为自评和他评,不同的他评主体涉及的体系指标不同。比如:爱国守法、服务社会由管理部门评定;言行得当、教书育人的评价主体是学生;其他指标则是由同行评定。二级指标爱国守法、服务社会自评的权重为20%,他评的权重为80%;言行得当、教书育人自评的权重为25%,他评的权重为75%;诚信廉洁、教学纪律自评的权重为15%,他评的权重为85%。师德评价结果有优秀、良好、合格、不合格四个等级。

(四)实施流程

按照第四代教育评价理论,职业院校师德评价体系的实施流程是闭环。一是由学校师德评价领导小组以文件形式详细部署整体性工作;二是各个系部运用第四代教育评价理论,充分尊重和听取各评价主体意见,协商形成利益相关群体间的共同建构,最终确定易于操作的评价模式、评价要求、评价结果反馈和具体流程;三是教师自评、他评;四是系部汇总各评价主体共识,根据共识性意见做出评定初步结果,经参与的评价主体核对确认后报学校师德评价领导小组,如有异议,重复上述步骤,通过新一轮“回应—协商—共建”形成一致意见;五是师德评价领导小组审核后确定最终评定结果,以纸质形式备案,并把结果反馈给教师个人。

二、职业院校师德评价体系运行机制

(一)内部作用机制

内部作用机制由基于他律的社会评价机制和基于自律的个人评价机制组成。从他律机制来看,职业院校应树立正确的评价目标,构建科学合理的评价体系,积极营造良好的校园文化氛围。教师个人应将社会正面的道德要求内化为自身的道德品质,充分发挥道德他律的作用。从自律机制来看,职业院校教师应不断明确道德义务,重塑道德良心,开展正确的自我评价,增强道德品质和行为的认

识能力、控制能力和选择能力,充分发挥道德自律的作用。

(二)监督机制

首先,监督评价主体评价标准的执行情况。多元化的主体是不同利益代表者,在进行师德评价时,要按照既定的考核目标监督评价标准的贯彻落实情况,保证师德评价的公正性。其次,监督评价结果的运用情况。监督评价结果反馈情况可以依托问卷调查、实地走访和个别谈话等实现,对未向教师反馈结果的行为予以引导并督促尽快完成。最后,监督评价结果应用于职称晋升、聘任、推优评优等方面时是否存在不合理的倾向。

(三)沟通反馈机制

畅通的反馈渠道有利于结果的运用。评价考核的结果及改进以适当的方式反馈给教师本人,优秀的评价可以激励教师,较差的评价则鞭策教师,有助于教师正确认识自我,进而为个人专业发展奠定基础。关于评价体系的优化和循环,一要找准评价体系运行中存在的偏差,检视评价方法是否合理,评价标准是否科学,能否真实反映教师的师德状况;二要从评价方法、评估标准等方面入手,剖析产生问题的原因,经过调研协商、不断修订,促使适应评价的新要求产生。

三、结语

我们把构建的职业院校师德评价指标体系应用于我省部分职业院校,取得了预期效果。教师的师德水平得到了较大提升,良好校园氛围逐渐形成,人才培养质量逐步提升,赢得了良好的社会反响。但需要指出的是,负责实施评价的部门应畅通过程监督、意见征求、投诉受理、教师申诉的有效渠道。同时,注重挖掘师德先进典型并进行有效宣传,以典型带动更多的教师提高道德水平。

(本文系2020年度河南省哲学社会科学规划项目“新时代职业院校师德评价体系构建研究”的研究成果。项目编号:2020BJY015)