

新时代高校学生社团活动课程化建设研究

——以福州职业技术学院社团公选课为例

文 / 陈力钧^{1,2} 黄若然¹ (1. 福州职业技术学院; 2. 福建师范大学)

【摘要】学生社团课程模式是在校园丰富多彩的文化活动基础上, 有机整合第一课堂课程资源与第二课堂的文化活动, 将学生社团活动进行统筹安排、规范管理, 提供科学、系统、标准、规范的社团活动课程, 对构建立体化育人体系、促进文化传承创新、推进课程思政的有机融入具有鲜明的指向性和理论意义。

【关键词】学生社团; 社团课程; 社团建设

【中图分类号】 G420 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 2096—9937 (2022) 04—0088—04

一、背景综述

近年来, 国内高校积极推进学生社团管理模式改革创新, 尝试探索建立大学生参与社团活动的评价机制。高职院校关于社团活动课程化建设探索起步较晚, 仍处于萌芽期。高等职业院校侧重于应用型人才培养的特点决定了其育人体系更重视实践能力培养环节, 而社团课程以其灵活的课程形式、实践与活动为主导的课程环节更有利于将第一课堂与第二课堂有机结合, 形成优势互补, 进一步促进学生实践能力的养成。

为进一步推进第一课堂和第二课堂的有机融合, 形成相互促进、优势互补的格局, 促进校园文化活动在第一、第二、第三课堂之间充分发挥纽带

作用, 福州职业技术学院团委以《福建省高校共青团改革实施方案》等文件精神为指导, 探索研究国内外各学校的先进经验, 形成由校团委统筹, 教务处、学工处等行政职能部门联动的协同机制, 将学校社团的日常活动、专题教育等社团文化活动以课程化的形式统一组织、科学管理、客观记录, 组织志同道合的学生群体共同参与, 并将其纳入学校公共选修课的学分管理, 进而丰富学生的课余生活, 促进学生的全面发展。

二、模式概述

当前, 高校课外教育存在缺乏有效引导、缺少整体规划、整体规范性不足等问题。^[1]为推进高校

社团工作改革创新,福州职业技术学院团委近年来坚持探索,对全校社团进行系统梳理、考核认证、规范管理,构建更加科学有效的校园社团文化育人模式。依照“以学生数量的4‰精简社团”的要求,将学校原有的56个社团精简至现在的33个社团,主要包括理论学习、技能培养、志愿服务、文体娱乐四大类别,各个社团成员人数稳定,运作流程规范有序,团委统筹管理机制较为完善,具备开展社团活动课程化建设的现实基础。2019—2020学年,共有13个社团将社团活动课程化,开设15门社团课程;2020—2021学年,共有10个社团开展社团活动课程,共开设10门社团课程,内容涉及经典诵读、企业沙盘经营模拟、活动摄影、评话表演、福州伢艺等多个领域。

三、模式内容

社团活动课程化模式的本质在于通过规范审批流程、系统设计内容、科学组织考核,建设新时代社团活动育人新模式,推进社团活动规范化管理、实施和评价。该模式的构建重点有以下三个方面:融入公选课程,推进社团活动系统化;科学规划社团课程,以实现社团课程运作规范化;进一步强化社团团队建设,实现组织队伍专业化。

(一) 社团活动系统化

在进行学生社团建设的过程中,需要从人才培养角度对学生社团的建设目标和建设模式等方面进行顶层设计、分类引导,进而合理配置资源,促进高校学生社团建设水平的提升。^[2]社团活动作为推进社团育人工作的主渠道,需要对系统化、课程化的平台进行科学规划、合理设计。学生社团课程不同于一般的校园文化活动,它集理论性与实践性、知识性与娱乐性、课程性与活动性于一身。将社团活动以课程的形式纳入学校公选课平台,一方面,可系统记录社团课程和活动情况,完善课程申请、

学分认定、课程考核的流程,有利于引导社团活动的规范化、丰富化;另一方面,可促进学校教学资源的挖掘开发,拓宽指导教师与学生的选择空间,提升教师参与课程创建和学生选课的积极性,为打造校园文化精品项目打下基础。

(二) 课程活动规范化

社团活动具有自发性、相对松散等特点,当其进行课程化后,学生社团课程模式就必须具有作为课程的一些基本要素,比如有明确的目标、内容、进度与考核等,进而推进建设高水平高校学生社团。^[3]社团活动课程化主要是强调活动开展的有序性和计划性,着力解决社团活动的随意性、质量不高、成员知识欠缺、能力弱等问题。^[3]

社团活动课程规范化的过程中要做好四个“注重”工作,即:注重兼顾前期的课程筛选与指导、中期的课程监管与后期的课程评估与提升,根据学生主体的需要、价值引领的要求和能力养成的需求,调整社团活动课程的内容和类型结构,提升社团课程质量;注重社团活动的学生自主自发性与教师监管指导的有效结合,打造学生主动参与且能保证教学质量的活动课程,实现趣味性与价值性的统一;注重社团课程与第一课堂的有效衔接和优势互补,把握好理论环节和实践环节的结构比重;注重严谨性与灵活性、严肃性与娱乐性的结合,更多采用交互式、体验式教学,充分发挥社团活动的文化育人功能。

(三) 组织队伍专业化

专业、完善的课程管理队伍是学生社团课程的重要支撑。福州职业技术学院成立了学生会、学生社团建设领导小组,由校党委副书记担任组长,党委工作部、宣传部、人事处、教务处、保卫处以及各二级学院协同负责,在近年来的探索中,在课程的组织安排上形成了团委统筹、指导教师教学、社联骨干监督管理的三维模式。团委主要负责设计课程内容、实施社团课程审批并规划社团课程的主要

方向,为社团课程提供资金、场地、政策等方面的支持,同时也对社团课程的运行起到监督管理的作用,考评各个社团的运行状况和现实表现;指导教师是社团课程的主要承担者,由校内教师、校外各相关行业人士、专家共同构成,为社团提供专业问题的咨询、指导与支持;社团干部是推动社团课程持续有效开展的最直接因素,一般以学生社团联合会为主要承担者,在原有社团管理团队的基础上,组建社团课程管理学生干部队伍,协助团委统筹安排、考核评估社团课程的实施效果,同时,不断强化社团干部队伍建设,提升社团干部政治素养和综合素质,保障社团课程的日常管理高效运行。

四、现实意义

社团活动课程化不仅在管理学生社团和校园文化活动等方面有重要的意义,在促进社团育人方面也有大有可为。社团活动课程化建设的意义不仅在于实现对社团活动的有序安排与规范管理,更在于促进社团育人成为高校学生教育管理体系中的关键环节,对高校文化育人功能的发挥、思政教育实效的提升有着重要的现实意义。

(一) 完善育人体系建设的必然要求

2018年习近平总书记在北京大学考察时指出:“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。”高校思想政治工作体系的全方位构建,需要实现思想政治工作元素与各类育人载体的有机融合,尤其是将思想政治工作元素深层次、全方位地有机融入社会实践、管理服务等育人载体,高校社团活动课程化的现实意义便在于此。^[4]

首先,课程化的活动形式能够明确体现社团活动在育人体系中的功能定位,是对当前大学教育管理体系广度上的拓展和深度上的挖掘。在广度上,社团活动课程将繁多的、自发性的活动集中管理,

有助于在多样性中把握统一性。一方面,系统化管理让立德树人的根本任务找到了新载体,让社团在各自发挥育人功能的同时找到了主线归宿与核心价值,让多样化的社团活动统一于德智体美劳全面发展的培养目标。另一方面,系统化的管理使得社团活动上升为一种新兴范式,在整个思想政治教育工作中得以被充分重视和研究。社团活动以独具渗透性和启发性的优势有机融入高校思政工作,提供了隐性教育的突破路径,使得当前的育人体系进一步立体和丰满。

(二) 校园文化传播创新的重要举措

高校校园文化是立德树人的内在动力与源泉,具有对内形成凝聚力、向心力,对外形成吸引力、影响力和同化力的育人价值。^[5]高校社团为学生的校园生活注入了无尽的生机和活力,丰富了校园文化的形式与内涵,是校园文化育人体系中不可或缺的组成部分。^[6]社团文化以自主参与、自发传承的方式,将学生的兴趣爱好、钻研成果展现在校园生活中,是一种寓教于乐式的隐性教育。较之其他由学校团委、学生会等机构正式组织、举办的活动,社团文化活动非正式性、非强制性的特点使得学生的主体能动性被充分激发,学生参与的积极性相对更高,也由此决定了社团文化在感染力与影响力上具有较大的提升空间。提高学生社团活动质量,不仅能传承过去的优良校园文化,而且能够有力促使校园文化紧跟时代的步伐,不断焕发新的生命力,从而使校园文化更具深度和广度。^[7]课程化的社团管理为社团活动的内容、形式提供了数据化的记录模式,使得社团的运行状况有了系统化的数据支持,让无序活动转为有序的管理,为校园文化的守正创新开辟了新平台、新渠道。

(三) 课程思政有机融合的突破路径

将思想政治理论课的实践教学与学生社团的社会调查、科技创新、志愿服务、公益实践等一系列活动结合起来,是新形势下增强学生的凝聚力,提

高实践教学的有效性和针对性,增加其吸引力和感染力的重要途径。^[8]高校思想政治教育工作是由课堂教育的主渠道以及文化活动、实践锻炼等多种渠道综合构成的。思想政治教育的实践教学要求决定了高校思政课需要在实践课程的体验参与中完成思想教育与价值渗透。学生社团课程的典型特点就在于其以实践为基础,启发性与灌输性相统一的课程内容,重视价值渗透的方式方法,能够丰富学生学习理论的积极性和主动性,大幅提升思想政治教育的吸引力与感染力。思想政治类、学术科研类、社会公益类、文艺兴趣类等不同类型的社团在各自的领域都倍受相关学生群体的青睐,在课程思政协同育人方面大有可为。社团活动课程化为课程思政与思政课程融合提供了良好的契机,有助于将高校思想政治教育从课上延伸到课下,形成课上与课下、课堂与课余教育的合力。^[9]

五、建设思考

社团活动课程化、校本化是提升高校社团活动实效性与吸引力的重要途径,是构建现代大学校园文化育人体系必不可少的部分。社团活动课程化把原本具有较大自发性、随意性的社团文化活动纳入学校信息化平台的管理体系中,促进了第一课堂、第二课堂的有机结合,全面提升了社团活动质量,培育了校园文化繁荣生长的新沃土。在高职院校中推行社团活动课程化建设是一次突破性尝试,实践结果表明这一举措对丰富学生课外生活、提高社团活动质量、促进社团健康发展、繁荣大学校园文化都有着显著的成效。然而社团活动课程化建设是一项时代性、主体性很强的工作,需要与时俱进,根据学生的发展需要和时代背景下的社会需求进行调整和修订。同时,社团活动课程化在实践中的功能能否实现还受到人员配备、场所设施等方面的限制,需要不断地探索、归纳、总结,将社团实践不

断上升为理论,再运用到实践中,与课程思政有机结合,促进校园文化发展,为学生教育管理现代化提质增效。

【参考文献】

- [1] 张志博. 高校课外教育课程化研究 [D]. 天津: 天津大学教育学院, 2017:44-45.
- [2] 李颖. 高校学生社团育人的路径探析 [J]. 法制博览, 2020(6):71.
- [3] 陈晓丽. 高职院校社团活动课程化实施对策分析 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2015, 13(1):42.
- [4] 彭巧胤. 高校学生社团活动课程化探析 [J]. 教育与职业, 2014(6):179.
- [5] 董秀娜, 李洪波, 杨道建. “三全育人”理念下构建高校思想政治工作体系的三维路径 [J]. 思想教育研究, 2021(1):154.
- [6] 严敏, 邓欢. 试析高校校园文化育人体系的优化 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(16):35.
- [7] 马淑芳, 杨建新, 王靖. 工匠精神与校园文化育人的融通路径 [J]. 中国高等教育, 2021(09):61.
- [8] 张冬. 共青团改革背景下高校学生社团管理路径的思考 [J]. 教育观察, 2021, 10(30):21.
- [9] 雷芳. 以学生社团为载体提高思政课实践教学的实效性 [J]. 教育与职业, 2010(4):137.
- [10] 胡颖蔓. 高校学生社团育人创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(12):73.

【作者简介】

1. 陈力钧, 福州职业技术学院讲师, 博士研究生, 研究方向: 共青团改革创新。
2. 黄若然, 福州职业技术学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

【基金项目】

福州职业技术学院2021年科研项目:课程思政融入高校学生社团课程教学建设研究(FZYZZXMZT202103)。