



中国茶文化对现代高职院校教育管理提升的作用探讨

彭 晶

(武汉工程职业技术学院, 湖北 武汉 431400)

摘 要: 在培养社会和企业所需的高技能人员方面, 高职教育起着重要的作用。但是从目前的职业学校的教学管理状况来看, 目前的教学管理还比较滞后, 与现代的教学管理有很大的距离。但是, 经过多年的教学实践, 大学把中国的茶文化引进到学校的教学管理, 可以为学校的教学工作带来新的思路。通过综合分析和研究, 高校要在教学管理方面积极探讨新的教学管理方式, 把中国茶文化深厚的传统和独特的思想精髓运用到教学工作之中, 解开我国目前教学管理的“近现代”实施难题。

关键词: 中国茶文化; 现代教育管理; 高职院校

高职院校作为职业院校的一个主要组成部分, 在教学工作中, 教师要主动发掘茶文化的内在涵义, 使其教学内容更符合职业学校的办学目标, 同时让他们具备更强的文化意识, 在传统文化的熏陶下, 运用茶文化思想武装头脑, 从而在专业技能的基础上, 形成良好的品行和良好的文化素养。

1 论中国茶的文化内涵

茶文化就是把茶当作一种具有艺术且高雅的饮品, 喝茶就是一种心灵的愉悦与修养。茶文化的作用是: 在喝茶的过程中, 对人进行礼仪的教育, 从而提高人的品德。特别是在喝茶的过程中, 引领人们在高雅、祥和的氛围中, 在审美的愉悦中, 学会礼节的教学方法, 并对个人的性格、品德和道德等进行有益的教育。不管是什么方法, 我们都能在喝茶中修身养性、品味人生, 从而获得个性和心灵的愉悦。

中国的茶之根本, 因地域而异, 台湾对茶之本质的界定应是“清、敬、怡、真”。而在我国, 学界对茶的界定多为“廉、美、和、敬”, “和、静、怡、真”两种。尽管在理解中国的根本精神方面存在些许偏差, 但其终极目标仍在于净化人的心灵, 不断提升道德水准, 促进整个社会的精神文明。茶文化的内涵有: “茶礼、茶艺、茶境、修道”四要素。茶礼, 是在茶文化活动中, 茶艺表演人员要严格遵循的一套礼节和规则。其内容包括: 服饰、妆容、气质、文化修养、表演动作、敬茶方式、讲解等各个环节。茶艺, 是指茶叶泡制的一整套技艺, 包括选器、选水、取火、候汤、习茶六方面,

今天, 在人们的日常生活中, 茶的地位仍然非常突出, 它的历史性和时代性很强。茶文化是一种行之有效的提升德育手段, 它在推动社会主义精神文明建设中起着重要的推动作用。在社会发展迅速的今天, 精神文明的发展

绝不能停滞, 大力弘扬茶文化精神, 是推进精神文明的重要手段。

2 中国茶文化在高等职业学校的教学管理中的地位

2.1 促进学校以德行为本的办学思想

在当今的时代, 当前高职教育管理工作存在着思想落后、管理模式单一机械化、管理者的态度较严、管理上注重对学习行为习惯、掌握高技能等方面的管理, 而忽略了思想文化对学生生命发展的重要作用。借鉴中国的茶文化来培养当代杰出的人才, 可以推动学校的教学和教学的变革, 改变管理模式, 改变管理模式, 改变管理模式, 改变管理模式, 改变管理模式, 改变管理方法, 对学生的行为思想进行教育, 使学生愿意接受管理, 达到自我约束行为的能力, 用柔性的管理方法对学生行为思想进行教育, 使学生愿意服从管理, 达到自律行为的能力, 从而培养出更适合建设现代化社会所需人才。

2.2 对学生思维方式的规范化

在今天这个信息高速发展的时代, 学生的思维方式很容易被网络上的一些错误的想法所左右, 他们的思想意识还没有完全成熟, 没有辨别是非的能力, 这种不良的风气会导致他们只关注于金钱, 忽视了对精神和文化的需求, 导致他们无法投入到自己的工作中去。而茶则具有高尚的情操, 这种淡然的气质可以对学生的思维方式产生一定的作用, 可以对其进行思想上的改造, 对其进行思维上的改造, 从而培养其对自身的理想和理想。这种“礼貌待人”的和睦关系, 可以有效地降低学生与学生的矛盾, 培养学生尊重他人、宽容待人的优良品格, 并能增进师生的友好交往, 缓解学校教学工作中的工作负担。茶的精神是具有非常广泛的内容的, 而对于这一点, 学术界也是众说纷纭。茶文化中所蕴藏的精神, 年轻的学生们都是靠喝茶

作者简介: 彭 晶 (1984~), 女, 汉族, 湖北武汉, 本科, 讲师, 研究方向: 工商管理、学生综合素质提升、创新创业。

来追求这份宁静、超脱的心态,追求至善、至美的新的世界。茶的精神意蕴和个体的诉求是息息相关的。唯有亲身经历,方能得到生命的本真。通过对校园中的“茶文化”的宣传,可以让学生对自身有更深刻的了解,从而得到启发,实现自我完善。

2.3 遵守教育规律

高等职业学校的办学目标是培育科技人才,但还要在不断完善的教学体制下,运用立德树人的管理理念,实现师生关系的协调发展,促进职业学校的长期发展。茶文化的中心价值观念就是:注重个人在社交活动中可以与别人融洽相处,从而达到“以生为本”的目的,实现对学生的发展,在充分尊重学生的发展规律的前提下,实现师生之间的平等交流,从而达到更好地体现教学改革的目的。此外,茶文化的渗透还能很好地指引教师了解同学的认知,尤其是要针对自身的专业发展需要搜集更加鲜活的行业实际资讯,并在茶道的指引下,自觉加强自身的职业素养,并透过行为意识的规范,在不断挖掘自身潜能与潜能的同时,也会发现自己的成长,用更为主动的心态来进行教学,让茶文化能够在符合教学规律的前提下,让他们成为一个德才兼备的技术人才。

2.4 加强管理效果

茶文化具有非常广泛的内涵,它不但包含了大量的历史数据,而且与科学技术和文化有着密切的关系。因此,在实施教育的过程中,可以将历史文献和科学技术的底蕴与文化底蕴相融合,作为延伸式的教学材料,导入到专业的课程系统中,引导学生观看视频,通过观赏演出、到茶园参观等形式,它既能提高大学生的素质,又能在良好的环境中培养他们的思想品德,又能与教师建立起亲密的联系,从而加深对茶艺教育的认识。在此基础上,应提高对茶叶的认知。当然,要通过茶道课来做。通过讲解茶叶生产和饮茶过程,让学生了解茶叶的含义,了解茶叶的含义,感受中华传统的独特魅力,从而在一定程度上培养学生的自律意识,从而主动地参加到老师的教学和教学中来。通过与其他老师的合作,不仅能实现理想的经营目的,还能通过茶道的影响,使自己的文化素质得到进一步的提高,进而形成具有较高专业素质的优秀学生,进而在文化意识的培养中,逐渐成长为具有良好的实践和传承的人才。

3 高等职业技术学院教学管理体制的变革

3.1 当前职业技术学院对学生的精神文化培养不足

高职院校在教育教学中没有形成一套适应教育教学和教学的制度,忽略了学生主动性、主动性、心理活动和思想动力的改变,采取的严格的行政管理制度,使得学生对教育工作产生厌倦,从而不利于培养现代化的综合素质人才。

3.2 缺乏创造性的教学经营模式

目前,我国高等职业技术学院在组织开放性建设上

缺乏足够的实践经验,严重地制约着教学管理体制的扩展,极大地制约着学校与社会的沟通与公司的交流与合作。另外,由于受传统的封闭性管理教育思想的制约,以及“产教融合”的认识不足,在进行新的教育经营方式变革时,未能以独特的办学理念改造老的教学思想,造成了教育经营方式的落后。一方面,许多大学没有构建适应其自身特色的全面的内部治理机制,造成了自身的管理能力的欠缺。

3.3 多元文化对学生思维的影响

网络技术的迅速发展,为学生获得更方便的资讯来源,而海量的多样化资讯不但为学生积累了丰富的知识,同时也为西方文化资本主义思潮腐蚀学生的思想价值观带来了可乘之机,在混沌的思想文化环境影响下,学生的传统文化观念思想受到了某种冲击,使得学生产生了不良的思维方式,从而造成了不良的思想意识。职业学校的毕业生进入社会不仅关系到学校的安定,而且对学校的教学工作也有很大的影响。学生的逆反心理对学校的教育工作造成了很大的影响。

4 茶文化促进学校教学工作的有序实施

4.1 管理体系的优化

茶文化本身的融洽与文化性,可以指导教师制定一套比较明确的教育制度,使他们有一种归属的感觉,并积极地与同学建立起良好的师生关系,在掌握他们的需求的基础上,不断地修改自己的管理计划,这样,学校的氛围就会变得更好,也会让他们对自己的专业有更多的归属感。在此基础上,老师们要充分认识到“学生”的意义,并在“学生”的建议下,更加注重学生的“生本论”,而非“灌输”和“强迫”的教学方式,而应主动地寻找学生和学生之间的合作,营造一个良好的学校氛围。所以,老师要经常举办一次教学交流活动,让同学们用选票把自己遇到的问题以及对管理的意见,用一份表格记录下来,老师们再根据自己的实际状况加以整理,这样才能最大限度地反映出中华传统的文化精华,同时也可以让同学们树立起一个更为融洽的教学管理氛围。此外,老师还要强化对文化的渗透,不仅要让同学们经常理解其发展历程和文化的意义,还要透过实际操作的方法走进茶园区,让其更好地融入到教学的教学中去,让他们在茶文化的指导下,建立起正确的价值观,为教学工作的顺利进行提供助力。

4.2 弘扬民族精神

为了达到预期的管理目标,要根据教学变革的要求,对其进行正确的管理,并在一定程度上强化了对学生的交往和行为的培养,从而提高其在未来的工作中的社会地位。教师要充分发挥茶文化的内在的价值,通过茶文化中的轻松、禅意、愉快等理念,使学生在与别人交流时更加宽容,主动寻求与别人的关系。高等专科学校注重对学生的专门知识的传授,而以茶为中心的教学管理,既能丰富教学内容,又能增强学生的思想品质,又能在不知不觉



中培养学生的专业素养,从而实现高职培养的目的。同时,还要充分利用传统文化的涵义,加强对学生的道德素质和职业礼节的培养,让他们在职业素养上都能起到很好的促进作用。此外,老师还要引导同学们在实操过程中,做好洗茶、品茶等各种喝茶过程,并将这些过程解释给同学们,让他们在了解茶艺的过程中,对自己的人际认识有了一个清晰的认识,也可以在懂得如何尊敬别人的过程中,充分地挖掘出自己的文化底蕴。它既能改变教学管理的内容,又能从专业的角度,丰富的人文精神,促进了学生全面发展;同时,也可以使学生在自身的文化修养与信念中,寻找到合适的发展道路,以有效的教学手段帮助学生的健康发展。

4.3 营造一个优良的教学氛围

茶文化蕴藏着极为深刻的文化意蕴,学生们在学习中既可以增强自身的文化信心,又可以在良好的教育环境下,树立自己的理想信仰,既可以提高自己的文化自信和人文素养,又可以在自我的规范中寻找健康成长的道路。要使教学工作真正的实施具有重要的现实作用,就要按照“茶艺”的根本,创造一个良好的教学氛围。在教学目的、教学体制等方面,老师应注重学生的学习经验,并透过教学中的人性化理念来拉近与师生之间的联系,在一个更为积极、民主的校园氛围中,激发他们的主体性和主动性。此外,鉴于茶文化内涵丰富,教师要选择适合职业学校的教学内容,作为教学工作的指导,充分发挥其鉴赏作用,激发其发掘自己的优点,发掘学习潜力。而茶文化的兼收并蓄,则要求同学们在日常的生活和学习中,既要与别人建立良好的联系,也要看到自己的优点,从而提高自己的文化素养。在传承茶艺的过程中,注重对知识和职业技能的培养。既可以有效地营造良好的教学氛围,让学生们能主动地参加学习,同时也可以充分利用职业实践的重要性,在文化观念的浸润下,培养他们的职业能力。

4.4 建立茶文化交流协会

为了适应现代化的教学体制,高校要积极地指导学生树立正确的人生观、价值观念和世界观。在此基础上,学校要营造一个有利于学生的身心舒畅的学习氛围,并在这种氛围中培养和影响学生的健康个性,以达到培养和提高学生的综合素质和文化素养的目的。中国茶艺交流学会的组建要求学校的管理人员和学生积极配合,既可以指导学生培养优良的个性品格,又能让学校的管理人员发掘出他们的长处,加深对他们的认识,掌握他们的动向这样,就可以促进管理者与被管理者之间的友好交流,实现和谐共处,和谐发展,构建和谐和谐的师生关系,推进学校文化的发展。

4.5 加强校与企业之间的沟通,构建科学的考核体系

高校信息化建设要求高校教师要构建健全的信息化管理体系,以实现高校信息化管理工作向高校的全面推进。高等职业技术学院要建立相应的工作程序和科学的评

估体系,对每一位管理者进行正确的行为和思想引导,并且,要保证经理绩效的公正、公开、客观。在管理工作的过程中,要将管理工作与教学工作有机结合,使管理工作与科研工作相结合,使管理人员在管理工作中充分利用自己的特长,实现管理的科学性,实现教学管理的现代化。

4.6 运用“互联网+”和中国茶文化在教学管理中的运用

为了推进高校教学改革,要引入现代管理技术,建立“网络+经营”的网络管理,可以使各个党支部发挥作用,校务委员、教学指导委员、共青团等组织要进一步改进和改进“互联网+经营”的经营模式,建设校园内的站点,在校党委的领导下,实现站点的协作运营,网站建设的组织结构;在网站监督作用等方面,将茶文化的内涵与内容融合进了网页,让同学们在网上进行网络访问时,可以看到一个管理有效、监督有力、流程清晰、文化内容价值高的健康站点,为强化大学生和大学生们的精神文明工作做出了贡献,同时也为通过校园网建设控制好学生的思想不受到外来文化侵袭,使学生保持正确的价值观念带来一定积极意义。

5 结束语

总之,积极地向社会灌输茶文化是高职教学变革的必然要求。茶文化还具有历史性、文化性和继承性的特点,使其具有新的含义。教师应根据自己的教学目的,根据高职院校的具体情况,通过引入茶文化来推动教学工作的开展,使其既能在丰富的物质生活中,增强自己的思想修养,又能够在良好的文化氛围中,培养出认真学习并坚定文化自信的专业化人才,从而体现茶文化的优势,更好地发挥教育管理工作的创新意义。

参考文献:

- [1]朱静.茶文化在高职教学管理中的运用[J].福建茶叶,2017(09):230-231.
- [2]马素珍.茶文化对高职教育的影响[J].福建茶叶,2019(05):146.
- [3]汪小义,赵丽娜.传统茶文化与当代高职院校校园文化的融合研究[J].福建茶叶,2018(02):198-199.
- [4]张明娟.基于提升大学生素质教育的茶文化课程建设研究——以沈阳师范大学为例[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2015(06):108-110.
- [5]陈明泉.高校教学管理制度建设中渗透传统文化[J].福建茶叶,2018(11):419.
- [6]朱海燕,王秀萍,李伟,等.“和谐”:茶文化的核心思想[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2012(03):64-68.
- [7]徐会党.基于茶文化素养的医学高职院校教学管理方法研究[J].福建茶叶,2018(09):410.
- [8]叶奎.茶文化思想在英语教学管理中的运用探讨[J].福建茶叶,2017(09):328.