

传承黄炎培职教思想精髓推进现代职教理论与实践创新

——写在中华职业教育社成立 105 周年之际

吕景泉

(天津职业技术师范大学 天津 300222)

摘要:黄炎培是我国近现代著名的爱国主义者和教育家,是我国近代职业教育的创始人和理论家。本文从与炎培精神结“缘”、与炎培职教思想结“识”、传承创新炎培思想结“果”三个方面,讲述了黄炎培创办中华职业教育社、创刊《教育与职业》、创建中华职业学校,梳理阐释了黄炎培职教思想精髓,并分析其当代价值。借此,文章从传承“建教合作”构建“大职业教育”、传承“对群义务”构建“适应性职业教育”、传承“学战”思想,构建“国际化职业教育”三个维度,论述了传承转化、创新发展黄炎培职教思想,推进中国职教理论 EPIP 教学模式、中国职教品牌鲁班工坊项目实践的成功探索。

关键词:建教合作;大职业教育主义;EPIP;鲁班工坊

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2022)05-0005-05

2022年5月6日,是中华职业教育社成立105周年的纪念日。成立于1917年5月6日的中华职业教育社,与中国职业教育相依相伴走过了百余年历程,黄炎培与中华职业教育社同道们提出的一整套职业教育理念和方法,是中国职业教育现代化进程中宝贵的思想源泉。可以说,黄炎培职教思想精髓,体现了职业教育的本质属性,达到了现代教育理念的高境界。传承转化、创新发展这一思想,对于深化教育改革,推进中国特色现代职业教育体系建设,推进中国特色职业教育理论与实践创新具有重大意义。

2017年5月,在中华职业教育社成立100周年之际,习近平总书记向中华职业教育社致贺信。贺信指出:中华职业教育社是我国成立最早的职业教育社团。在风雨如晦的旧中国,中华职业教育社本着教育救国的宗旨,致力于改革传统教育、推动职业教育发展,参与爱国民主运动,投身民族救亡,成为接受中国共产党领导、追求民主进步的爱国社团。新中国成立后特别是改革开

放以来,中华职业教育社紧紧围绕党和国家工作大局,广泛联系社会各界和海内外关心支持职业教育的人士,为发展职业教育、实施科教兴国和人才强国战略、推进祖国和平统一大业作出了积极贡献。习近平总书记充分肯定了中华职业教育社成立100年来对于改革中国传统教育、推动职业教育发展等方面所做的贡献。

一、与炎培精神结“缘”

笔者从事职业教育三十余年,始终在研学诸子经典,特别是不断体悟墨子的“士虽有学,而行为本焉”“名实耦,合也”等观念,对我的教学实践和理论研究有着重要影响;而近代的陶行知教育思想、黄炎培职教思想,特别是黄炎培的“大职业教育主义”对我影响极大,也是我探寻中国职业教育发展之“道”的重要基石。

(一)两次会议

2014年5月6日,由中华职业教育社和中国职业技术教育学会共同举办的第四届黄炎培职业教育奖

作者简介:吕景泉(1964—),男,博士,天津职业技术师范大学副校长、教授、正高级工程师,研究方向为职业教育、自动化技术应用。

基金项目:2021年度天津市教育科学规划重大课题“新时代职业教育标杆建设研究”(项目编号:AJE210007)

颁奖大会在京西宾馆隆重举行。大会评选出“黄炎培优秀理论研究奖”8名。笔者和其他七位职业教育研究人员获此殊荣,并代表获奖者作题为“传承黄炎培职业教育思想,构建中国职业教育理论体系”的大会发言。张榕明、马培华等同志出席了会议。

2018年9月25日,纪念黄炎培先生诞辰140周年座谈会在人民大会堂江苏厅隆重召开。笔者有幸与钟秉林、刘占山等七位代表从不同层面和角度作了发言,大家共同追忆黄炎培的光辉业绩和崇高风范,特别是他以毕生精力为改变传统教育脱离社会、脱离生活和脱离生产的现状,积极推进职业教育发展所做出的卓越贡献。陈昌智、黄孟复等出席座谈会并讲话。会议上,我有幸结识了黄炎培的亲属,并获赠全套16卷册的《黄炎培日记》。

(二)一道一园

2011年4月,笔者从事职业教育工作24年的中德职业技术学院(现名“中德应用技术大学”)入驻天津海河教育园区,在校园内最为重要的道路中,规划设计了三条以中外人士命名的道路。一条“知行大道”,一条“炎培大道”,用以昭示学校坚持“知行合一”“手脑并用”的办学理念和教育思想。另一条是“易慕道”,纪念德国专家易慕先生对学校中外合作办学所做的贡献。

笔者现在工作的学校——天津职业技术师范大学,校园内有“一湖六园”,六园中有“行知园”“炎培园”。2022年5月6日,为庆祝中华职业教育社成立105周年,“炎培园”焕然一新,整装开放。师生共同重温习近平总书记致中华职业教育社的贺信,并举办系列活动,天津中华职业教育社为学校颁授“黄炎培职业教育思想与成果推广中心”,并参与共建“鲁班工坊国际发展研究中心”。这都昭示着学校将继续秉持“动手动脑,全面发展”的理念,传承黄炎培职教思想,致力培养“工匠之师”和“中国制造卓越雕塑师”的决心与信心。

二、与黄炎培职教思想结“识”

黄炎培是我国近现代著名的爱国主义者和教育家,是我国近代职业教育的创始人和理论家。他关注研究职业教育的前身“实用教育”,1913年,首先写出《学校教育采用实用主义的商榷》文章,不久之后,将其具体化为“职业教育”,开启中国近代职业教育实践探索与理论创新之路。

(一)立社创刊办校

1905年,江苏学务总会(后改名江苏省教育会)成立,黄炎培被推为常任调查干事。江苏六十三县,他的足迹踏遍四分之三。在调查江苏省各中学毕业生去向时,他发现少数能升学,多数需就业,却难于就业。他想到“使无业者有业,使有业者乐业”上面做些工作,提出了教育与生活、生活与劳动不应脱节的主张。1917年5月,他发起成立中华职业教育社,其宣言里,深刻说明了这些情形与主张;他作词的社歌,开头便是:“惟先劳而后食兮,嗟我人群之天职”。

黄炎培在《立社三十五周年纪念日记一封公开信》中写道:职业教育,在三十五年前是一种革命性教育。革什么命?革“封建”的命。教育与社会需求、个人生活,完全脱节,我社就在这时候产生出来的。他接着写道:我社首先办一刊物——教育与职业,办一学校——中华职业学校,教学生一面学习,一面做工——铁工、木工……,穿了工衣、打铁、刨木……。学生大起劲,官僚们、绅士们、洗不清封建气息的教育家们大惊!大叫!“反了!”“反了!”

1917年10月28日,黄炎培创办在中国历史上首个将“教育”与“职业”两词“连体”的刊物——《教育与职业》,在社会上推行职业教育。1918年8月20日,经过千辛万苦筹资募款,在上海南市陆家浜,中国近代教育史上第一所以“职业学校”命名的学校——中华职业学校办了起来。“劳工神圣”“双手万能”的大匾、徽章出现了!

黄炎培认为中国的教育“乃纯乎为纸面上之教育”。所学非所用,所用非所学,改良之道“不独须从方法上研究,更须在思想上研究”。

(二)“定义”职业教育

黄炎培在1931年作《三十五年来中国之职业教育》一文,文中讲:吾国新教育制度之创始,作者认为宜断自清同治初元北京及广东之设同文馆与上海之设广方言馆。而职业教育制度之最初成立,乃在同治五年(即1866年)(考自黄炎培《中国教育史要》欧化时期的教育)。1866年,福建马尾船政学堂(求是堂艺局)开始建校。

1918年,中华职业教育社宣布职业教育之定义为:用教育方法,使人人获得生活的供给和乐趣,同时,尽其对群之义务,名曰职业教育。该社宣布职业教育之目的为:谋个性之发展,为个人谋生之准备,使无

业者有业,使有业者乐业;为个人服务社会之准备;为国家及世界增进生产力之准备。该社还宣布职业教育之分类为:农业教育,工业教育,商业教育、家事教育、专门职业教育等五大类。

黄炎培推崇的职业教育,要手脑并用、做学合一、理论与实际并行、知识与技能并重。

(三)怎样办职业教育

1923年,黄炎培提出:凡平民教育性质之职业学校,最合现今社会所需要。但其一切设施,须使勿远于社会之生活状况,否则其结果将与其宗旨日趋而日远。

1927年,黄炎培提出:办职业教育而不脚踏实地,其失败比其他教育还快。职业教育是绝对不许关了门干的,也绝对不许在书本里讨生活的。一种职业社会,即有一种环境。欲使所培养的,适于他的环境,进一步更须改善他的环境,必须使其知道他的环境是怎样,才可以下手。

1931年,黄炎培在《教育与职业》发表“怎样办职业教育”文章,提出:第一,办职业教育,万不可专靠想,专靠说,专靠写,必须切切实实去“做”。因为职业教育的目标,很简单,很分明,是给人家一种实际上服务的知能,得了以后,人家要去实地应用的。第二,办职业教育,必须把试验业已有效的授给人家。在“先知觉后知”之外,还需“先能授后能”。第三,办职业教育,不但着重职业知能,而且还要养成他们适应这种生活的习惯。这三点,可以说是办职业教育的通则。

(四)大职业教育主义

1926年之后,黄炎培提出“大职业教育主义”,认为“只从职业学校做工夫,不能发达职业教育;只从教育界做工夫,不能发达职业教育;只从农、工、商职业界做工夫,不能发达职业教育”。他提出,办职业教育必须联络和沟通所有教育界和职业界,参与全社会的活动和发展,要更多地探寻职业教育外部环境的适应问题。以普通教育学校为正统的教育,以职业学校为偏系的教育,这种陈旧观念应彻底铲除。办职业学校的,须有最高的热诚,参与一切;须有最大的度量,容纳一切。职业教育应能包容一切。

黄炎培的建教合作之“道”,是把教育和实业联为一体,是教育应切合实用;是教育与职业相沟通,学校与社会相沟通,一切学校设施,皆以社会为根据;是既要培养职业知能,又要培养职业道德与服务精神。

“盖今世商战、工战,无非学战”,这是黄炎培为我

们得出的极富警世意味的结论。

三、传承创新黄炎培思想结“果”

(一)传承“建教合作”,构建“大职业教育”

黄炎培教育思想的一个突出特点,就是认定沟通教育与职业是当时教育改革的关键;黄炎培职教思想归其一、归其要是“建教合作”,是“大职业教育主义”,是职业教育要与社会、生活结合。用当今的话语,笔者归结为:“五个坚持”,即坚持动脑与动手最真实结合,坚持理论与实践最真实结合,坚持学校与企业最真实结合,坚持职业教育与经济社会发展最真实结合,坚持教育与人的全面发展最真实结合。这里的关键是“最真实”,它不仅是理念,更是方法、路径、启示和探索。

进入新时代,天津职业教育继国家职教试验区、示范区、升级版建设之后,开启了部市共建“新时代职业教育创新发展标杆”的新征程,传承创新黄炎培的“大职业教育主义”观,办好中国特色、天津特质的职业教育,要继续坚持和完善党委主导、政府主推、行业主办、教育主管、企业主体的“五主”体制,形成产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”产教融合机制,凝聚区域(区政府)、行业、企业、职业院校、科研院所“五方携手”合力,区校联手共建16个立足区域、面向产业、服务企业、辐射社区的职教集团,打造技术技能积累创新联合体。

天津职业教育要继续坚持以质量为核心,对接经济结构优化和新动能引育需要,主动融入“一基地三区”,建设应用技术转移中心、产品工艺开发中心、紧缺人才实训基地,打造兼具产品研发与制造、工艺开发与改进、技术升级与推广和大国工匠培育“四功能”的职业教育技术创新服务平台。

天津职业教育要继续畅通“纵向贯通、横向融通”现代职业教育体系。推进职业教育“纵向贯通”,完善中职、高职、职教本科、专业硕士、特需博士的人才培养通道,探索自主招生、综合评价招生、技能拔尖人才免试、中高本硕贯通系统培养等招考办法,深化探索中高、中本、高本、本硕系统化衔接培养新机制。推进职业教育“横向融通”,推进学分银行在天津落地运行,推动创立京津冀跨区域资历框架,建立职业教育与普通教育课程互认、学生学习成果等值互换制度。推进职业教育、高等教育、继续教育机构试点实施完全学分制,建立弹性学制与自主选课制度,实现学习者职业经历、工作能力和培训经历等的等值转化。将职业院校建设成

为中小学生体验技术技能、学习科学知识、养成职业观念、拓展素质训练、劳动教育实践的培养培训基地。

(二) 传承“对群义务”，构建“适应性职业教育”

黄炎培在《职业教育谈》中说，职业教育必须使人具有从事一定职业劳动来谋生的能力，否则，就谈不上精神事业和社会事业。“离社会无教育”！他在《职业教育机关唯一的生命是怎么》中写道：“觉得职业学校，有最紧要的一点，譬如人身中的灵魂，‘得之则生，弗得则死’。是什么东西呢？从其本质说来，就是社会性。从其作用说来，就是社会化。”

新时代的职业教育是面向人人，面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和创新创业能力。面向人人，就是让每个人都能得到全面发展，都能有人生出彩的机会；面向社会，就是服务区域经济社会发展，建设美丽家园。职业教育“社会化”，就是生活化，生产化，现实化，也就是“工程化”。其核心是“真实”，教与学基于真实，实践真实，创新真实，项目真实。职业教育“社会化”，就是职业教育“工程化”，是指职业教育要让学生学会解决“真实”的问题、“实际”的问题，使学生能够在真实世界、现实生活中得心应手地工作、生活。为“真实”教，用真实工程教；依“真实”学，在真实工程上学；凭“真实”考，借真实工程来考。“工程化”也是中国特色职业教育教学模式——工程实践创新项目(EPIP)教学模式的根基。

工程实践创新项目(EPIP)，是笔者带领教学团队深度挖掘转化墨子的“行为本”“亲知”“名实耦”朴素唯物思想及素朴反映论，转化发展陶行知的“生活即教育、社会即学校”平民教育思想，发展创新黄炎培的“建教合作”、教育与实业联为一体以解决生计、开发产业职业教育思想，探索“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”教育教学实践，使其成为中国技术技能人才培养的一种教学模式。EPIP以中国职业教育实际为研究起点，体现继承性、民族性的立场主张，具有主体性、原创性的理论观点，彰显系统性、专业性的实践特色，构建起具有中国特色的院校办学思想、专业建设模式、课程结构体系、策略方法系统、标识品牌概念，初步形成职业教育的EPIP教育论、EPIP专业论和EPIP课程论。可以说，EPIP不仅是中国职业教育的教学模式，更是职业教育高质量发展、适应性发展的理念、方法、路径、启示和探索。EPIP是黄炎培职教思想、职教实践、职教理论的传承转化和创新发展。

(三) 传承“学战”思想，构建“国际化职业教育”

一百年前，很多有识之士投身“教育救国”。无论是北大校长蔡元培、南开校父张伯苓，还是平民教育思想倡导者陶行知……都是把教育与“救国”紧紧联系在一起。黄炎培提出：“盖今世商战、工战，无非学战”，这是为我们今人留下的警世之语！

2021年5月28日，习近平总书记出席两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会指出：“当今世界的竞争，说到底人才竞争、教育竞争。”

改革开放四十多年来，中国建设与发展取得举世瞩目的成就。中国经济社会高速度、高质量发展，诸多因素起到至关重要作用。可以肯定地说，中国职业教育的高速度、高质量发展，也是其中一股重要力量，它为中国经济的腾飞、“世界工厂”、“中国制造”提供了源源不断的高素质技术技能人才。我们可以说，“学战”，是世界各国竞争的关键。

1914年至1917年，黄炎培遍访国内5个省市，游历25个城市、52所学校，考察美国、日本、菲律宾、南洋和英国教育，撰写了《旅美随笔》等文集，他认为办教育如同治病，知病源才能开好药方，做到对症下药。“外国考察，读方书也；国内考察，寻根源也。方书诚不可不读，而病所由来，其现象不一，执古方治今病，执彼方治此病，病曷能已。”可以说，黄炎培一生的职业教育实践，都是植根于中国实际需要，解决中国实际问题。我们的实践已经证明，任何片面、孤立、笼统地考察照搬一国职业教育，忽视当地职业教育的环境、土壤、本质及适配条件引进、推广或原汁原味的吸收应用，都将导致失误。世界各国都应根据自己的国情、环境、文化，依据自己国家社会对职业教育的需求和受教育者的要求，选择适合的职业教育模式，而不是盲目照搬。中国职业教育要增强服务意识和服务能力，提升适应能力，必须扎根中国大地办教育，瞄准国家战略，聚焦区域经济社会发展，为生产服务，为生活服务，为人都能够出彩服务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦服务。

2015年以来，笔者作为“鲁班工坊”的首倡者、建设者，在教育部和天津市委市政府领导下，与天津职业院校同仁一起组织实施了鲁班工坊项目建设，探索中国职业教育品牌化、系统化、体系化对外交流合作，创立了中国职业教育的国际品牌。2018年9月3日，习近平主席在中非合作论坛北京峰会上宣布，在非洲设立10个鲁班工坊。同年，习近平主席在里斯本见证

葡萄牙“鲁班工坊”项目建设签约仪式。2021年9月17日,习近平主席在上海合作组织成员国元首理事会第二十一次会议上提出,未来3年,中方将在上海合作组织国家建成10所鲁班工坊。截至目前,天津院校在亚、欧、非三大洲19个国家建设了20个鲁班工坊,涉及机械、电气、铁道、汽车、信息、冶金等12个专业类,近50个专业。鲁班工坊以国家职教试验区、示范区和升级版建设成果为总体支撑,培养合作国家熟悉中国装备和技术、了解中国产品和标准的本土化技术技能人才,服务中国企业走出去,促进国际产能合作,助力“一带一路”和人类命运共同体建设。

2019年4月25日,习近平主席在北京人民大会堂会见埃及总统塞西时强调,中方将在埃及设立“鲁班工坊”,向埃及青年提供职业技能培训。可以说,鲁班工坊作为中国职业教育的国际品牌、国家战略,实现了以黄炎培为代表的中华职业教育社同道们宣布的职业教育最高目标“为国家及世界增进生产力之准备”。

四、归结

黄炎培创办的中华职业教育社,是中国近代职业教育理论研究的始发地。黄炎培的职教思想历久弥新,为中国现代职业教育理论奠定重要基石。

在庆祝中华职业教育社成立105周年之际,我们一起学习研究炎培精神、炎培思想,传承黄炎培职教思想精髓,将其创造性转化,创新性发展,对于推进中

国职业教育理论与实践创新具有深远的历史意义和长远的现实意义。

参考文献:

- [1]中华职教社.黄炎培教育文集[M].北京:中国文史出版社,1994.
- [2]黄炎培.黄炎培日记[M].北京:华文出版社,2008.
- [3]吕景泉.天津职教漫谈[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [4]吕景泉,于兰平.工程实践创新项目(EPIP)的核心要义[J].天津职业院校联合学报,2021(6):3-7.
- [5]吕景泉,张维津,米靖.论工程实践创新项目(EPIP)教学模式的“工程化”——从陶行知的生活教育思想说起[J].中国职业技术教育,2021(2):14-17.
- [6]吕景泉.鲁班工坊的核心内涵——中国职业教育的国际品牌[J].天津职业院校联合学报,2020(1):3-11.
- [7]吕景泉.由陶行知教育思想谈中国职业教育适应性发展——纪念陶行知先生诞辰130周年[J].职业教育研究,2021(12):4-10.
- [8]吕景泉.增强职业教育适应性,打造新时代职业教育创新发展标杆[J].职业教育研究,2022(3):5-10.
- [9]教育部.天津市人民政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见[EB/OL].(2021-12-31).http://www.tj.gov.cn/zwgk/szfwj/tjsrmzf/202112/t20211231_5768417.html.

(责任编辑:崔英俊)

Promoting the Theoretical and Practical Innovation of Vocational Education in China by Inheriting the Essence of Huang Yanpei's Vocational Education Thought: The 105th Anniversary of the Founding of The National Association of Vocational Education of China

LV Jing-quan

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

Abstract: Huang Yanpei is a famous patriot and educator in modern China. He is the founder and theorist of modern vocational education in China. From cognizing, identifying, inheriting and innovating Yanpei's vocational education thought, the Article tells the story of the Founding of The National Association of Vocational Education of China, founding the periodical—education and career, building Chinese vocational school, explores the essence of Huang Yanpei's vocational education thought, and analyzes its contemporary value. From the inheritance of "the cooperation between construction and education" to the construction of "great vocational education", the inheritance of "the obligation to group" to the construction of "adaptive vocational education" and the inheritance of "the Academic Argument" to the construction of "international vocational education", the article discusses the inheritance, transformation, innovation and development of Huang Yanpei's vocational education thought, EPIP teaching mode of Chinese vocational education and the practice of Luban Workshop.

Key words: construction—education cooperation; great vocational education; EPIP; Ruban workshop