

职业教育课程内容动态更新机制研究

——以药事管理与法规课程为例

马艳,陈健,李媛,李丽萍,许婷,林璐,李海梅,曲玉强

(烟台工程职业技术学院,山东 烟台 264006)

摘要:为实现职业教育课程的高质量发展,满足建立课程内容更新机制的需求,提出职业教育课程内容动态更新机制的实现路径。通过教学的信息化、教学内容的重塑和升级、教学方法的动态匹配,建立课程内容动态更新机制,改善教学效果,培养符合时代特征、服务地方药企的专业技术人才。

关键词:职业教育;课程内容;更新机制;药事管理与法规

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)11-0009-03

现代职业教育的根本目的是培养服务经济社会发展的人才,而高质量人才的培养离不开教育改革。国务院发布《国家职业教育改革实施方案》后,教师、教材、教法“三教”改革成为新时期职业教育改革的关键任务,也是提升职业教育人才培养质量的重要保证。对于“三教”改革中“教什么”这一环节,课程内容的高质量化、信息化及动态化成为三大主攻方向。然而,即使是信息化学习平台百花齐放的新时代,针对我国职业教育课程内容动态更新机制的研究仍然较为匮乏。以“高职”“课程内容”“更新机制”为关键词进行搜索,近5年来几乎没有相关的学术论文发表。课程内容更新机制的建立不仅能有效解决“教什么”问题,也能为“怎么教”指明方向。“教什么”和“怎么教”相辅相成,“怎么教”是改革的路径,也是决定教学内容能否直击学生内心的关键。因此,为提升课程教学质量,培养高质量人才,本文以药事管理与法规课程为例,基于当前课程教学需要,深入探讨新时代职业教育课程内容动态更新机制的实现路径。

1 职业教育课程急需建立课程内容更新机制

1.1 课程教学改革需要更新课程内容,与当前法律规定、时事案例相结合

1.1.1 课程内容需及时更新法律条款 药事管理与法规课程是一门动态性学科,法律条款具有极强的时效性、政策性、导向性

和实用性。比如,在对长春长生疫苗事件进行案例分析活动时,需对照2015年版《中华人民共和国药品管理法》(以下简称《药品管理法》);而2019年12月1日之后发生的疫苗相关事件,则需对照2019年版《药品管理法》,同时还需参照《中华人民共和国疫苗管理法》(以下简称《疫苗管理法》)。2019年新修订的《药品管理法》和新出台的《疫苗管理法》,也体现了国家保障公众用药特别是疫苗类药品的决心。由此可见,如果不及时更新教材内容,就会给学生传递滞后甚至错误的信息,不利于创新人才的培养^[1]。

1.1.2 课程内容需及时更新时事案例 案例教学法是法律法规类课程常用的一种成熟的教学方法,选择恰当的案例能够创设真实有趣的情景,引导学生将理论知识运用到实践中,在“知行合一”中学习成长。然而,教材中的案例往往年代久远,不能与当前国情、时事相结合。比如,某教材中“药品广告管理”这一章仍然引用2007年的“参龟固本酒”广告案例,难以引起学生的共鸣。因此,本课程教学改革必须融入时事案例和新闻,更新法律条款等教学内容,不断剔除陈旧的知识,紧跟学科前沿发展。

1.2 课程内容更新机制需融入疫情防控理论

现阶段,新冠肺炎疫情防控工作已经常态化,成为人们生活中的一部分。新冠肺炎疫情暴发后,抗病毒药的使用、药品的

基金项目:山东省自然科学基金资助项目(ZR2020QC077);烟台市社会科学规划课题(YTSK2021-206)

[3]尹世平,王菲,吕恒林,等.基于科研实践探讨研究生创新能力的培养机制[J].教育教学论坛,2019(4):106-107.

[4]徐晖,赵欢,卢昌波,等.学术型学位医学研究生培养的思考[J].基础医学与临床,2019,39(3):444-446.

[5]王鹏,张宝华.面向科研能力提升的研究生教育课程改革[J].中国现代教育装备,2018(10):25-26.

[6]林乐芬,陈燕.研究生课程教学质量对研究生科研能力影响的实证研究[J].中国农业教育,2018(1):51-57.

[7]苟小芸,屈艺,母得志.浅谈医学学术型硕士研究生科研能力培养[J].教育教学论坛,2018(49):54-56.

[8]姜鹏,张玺,崔晶,等.病原生物学研究生培养模式改革的实践与思考[J].中国病原生物学杂志,2013,8(12):1150-1151.

作者简介:周必英(1974—),女,博士,教授。研究方向:寄生虫学教学与科研。▲

价格、药品的流通、疫苗的研制等,方方面面都彰显了药事管理与法规课程的重要性和实用性。新冠肺炎疫情暴发后,出现了由于缺乏药事管理知识而危害生命健康和社会安定的事件,比如滥用处方药、违法夸大药品的适应证、哄抬药品价格等。这些案例透露出部分群众不懂法的危害,也揭示了药事管理与法规课程学习推广力度不够问题。因此,本课程教学改革需更新疫情防控相关理论,将与疫情防控紧密相关的内容梳理成知识体系,全面系统地让学生了解课程知识的实用性。

1.3 已动态更新的课程内容,需匹配多元化教学方法

由于药事管理与法规课程具有社会科学性质,涉及许多政策法规,内容较抽象、时效性强、更新快、知识点分散。因此,本课程在职业教育中的开展并不能达到预期效果,学习积极性不高、法律法规记不住、案例分析能力差等是学生普遍存在的问题^[2]。因此,本课程改革必须立足职业院校学情现状,在更新课程内容的基础上进行教学方法改革,将抽象的理论知识具象化,同时要调动学生的学习积极性,实现学生自主化思考和学习。

2 职业教育课程内容动态更新机制的实现路径

互联网技术的迅猛发展推动了全国教育理念、学习模式的深刻变革,同时促进了信息化教学资源的发展。教学信息化为实现课程内容的高质量和动态化提供了新的途径,也为职业教育课程内容及教学方法动态更新机制的建立提供了新的平台。针对药事管理与法规这类以法律法规为主要授课内容的课程,课程内容动态更新机制的建立路径如下。

2.1 教学信息化

信息化教学资源库的构建是开展信息化教学的基础^[3],也是建立课程内容更新机制的有效途径。以超星学习通平台为例,任课教师在课程章节目录及子目录下发布课件、视频、动画、链接、文档、作业以及测验题,这种形式有利于任课教师根据需要建立法律条款或案例动态更新模块,并及时进行修改或替换相应模块。因此,超星学习通等网络平台可以很好地充当动态更新的载体,以便建立课程内容动态更新机制。

2.2 重塑知识体系,更新课程内容

法治兴则国家兴,法治强则国家强。为了推进国家治理体系和治理能力现代化,我国法律体系在不断完善,法律条例及相关标准的修订也在持续进行。对于新修订的法律条例及标准,自实施起旧条例及标准即废止。这就要求具有很强法律时效性的药事管理与法规课程内容与时俱进,摒弃旧知识,引入新知识。

2.2.1 周期性修订标准或法律条例的补充更新 有些药事相关法律条例和标准呈现周期性修订规律。例如,《中国药典》是在中国境内生产、销售和使用药品必须执行的标准,每5年1次的增修订已成为药品生产和销售企业、医疗机构、科研单位等关注的热点。2020年恰逢新版《中国药典》出台,从当年12月30日起实施。因此,对于周期性修订标准或法律条例,任课教师自正式发布修订方案后,要更新教案、课件等内容,自实施日起采用更新后的课程内容开展教学。

2.2.2 非周期性修订标准或法律条例的补充更新 基于国家基本国情和社会发展情况,有些法律条例采用非周期性修订方

式,且修订之初会面向社会各界征集修订意见。因此,作为任课教师需密切关注修订的走向。比如,2017年修订再版的《药事管理与法规》教材中,均更新了2015年修订的《国家基本药物目录管理办法》,而这版管理办法也是现行的管理办法,无需更新和修订教学内容。但对于2021年更新的法律条款,2017年修订再版的教材内容就无法与现行条例标准匹配了。比如,在疫情防控常态化背景下,国家医保局、人力资源社会保障部印发《国家基本医疗保险、工伤保险和生育保险药品目录(2020年)》,新版目录于2021年3月1日起实施。本次调整高度重视新冠肺炎治疗相关药品保障工作,将利巴韦林注射液、阿比多尔颗粒等国家新冠肺炎诊疗方案所列药品调入目录。对于上述这些非周期性修订标准或法律条例的补充更新,任课教师需及时关注修订进展,在发布修订方案后,着手修订教案、课件等课程内容,自实施日起采用更新后的课程模块实施教学。

2.2.3 搜集时事新闻,升级案例库 正如前面所述,老旧的案例无法引起学生共鸣,学习效果较差。任课教师需要关注新闻动向,搜集具有启发性、典型性和时效性的案例,及时补充到每一章节的案例模块中。同样是“药品广告管理”章节的案例,我们可以选择疫情期间发生在浙江宁波的一起案例:一大药房在未经广告审查且无依据的情况下,发布含有“新型冠状病毒VC+板蓝根+抗病毒口服液,预防大于治疗”等内容的广告,违反了《中华人民共和国广告法》第4条、第28条、第46条相关规定。通过紧贴生活的新案例,学生感受更深,同时也了解到生活中的一些违法行为,避免上当受骗。用新案例替换旧案例,将药事管理知识与疫情期间的时事案例相结合,让药事管理“接地气”,能充分调动学生的学习积极性,更好地让知识点内化并应用于实际工作中。

2.3 基于更新后的课程内容,实施教学方法的动态改革

在课程内容更新机制下,还需建立教学方法的动态更新机制。课程教学改革的逻辑起点是提高人才培养质量,最终落脚点则是课程实施,而有效的课程实施又能够“反哺”课程改革^[4]。比如,在建立药事管理与法规课程内容更新机制的前提下,选择单一教学方法实施教学,会让学生感到索然无味,不能激发参与学习的主动性。因此,打破传统教学方法,结合疫情防控常态化的背景,将多元化教学方法与构建的课程内容模块进行对接,打好“新案例+新模式”的组合拳。为追求高质量的教学实施效果,本项目尝试融入多元化教学方法,具体如下。

2.3.1 问题式教学法 问题式教学法强调发挥学生的主观能动性,有利于促进学生分析能力、创新能力和解决问题能力等综合能力的发展。以“新药的研发”内容为例,由教师提出问题,如新冠疫苗是否属于新药、特朗普是否实现了在2个月内开发出新冠疫苗的计划等。通过问题导向,将新药的范畴、药品的定义以及类型、新药的研发流程串联起来。在问题与问题之间穿插讲述疫苗的作用机制等内容,促使学生将理论知识与疫情防控常识有机结合,进而加深学生对理论知识的理解。

2.3.2 任务驱动教学法 任务驱动是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法,能够驱动学生进行自主探索和讨论协作式学习,并在完成任务的同时产生实践体验。同样,以“新药的研发”内容为例,设置“新冠疫苗研发”任务,让学生独立完成

高校生命教育访谈分析与思考

党媛¹,白杨²,冯阳阳²,刘妍²,孙子洋³,孙莹炜^{3*}

(1.首都医科大学公共卫生学院,北京 100069;2.首都医科大学基础医学院,北京 100069;

3.首都医科大学马克思主义学院,北京 100069)

摘要:目的 深入了解高校师生对生命、生命教育的思考与实践,以及当前高校生命教育课程开展情况,以便有的放矢地开展大学生生命教育。**方法** 采用定性研究方法中的个别访谈法,实行半开放性访谈。**结果** 我国生命教育缺失彰显系统开展生命教育的必要性和重要性,中国传统儒释道生命文化的知晓度和覆盖面普遍较低,医学院校生命教育开展略优于非医学院校,但生命教育课程缺乏,生命教育形式单一。**结论** 我国应从国家、社会、学校、家庭层面联动,普遍重视和加强生命教育,尤其是高校层面,应着力中国传统文化中生命文化的挖掘,拓展生命教育的课程内容和形式,提升生命教育的质量和效果。访谈形成的意见和建议在一定层面上能够对我国高校生命教育提供借鉴和指导。

关键词:高校;生命教育;生命观

中图分类号:G412

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)11-0011-03

生命教育是通过教育使学生认识生命的起源、发展和终结,从而认识、理解、尊重生命,学会珍惜生命,并建立乐观、积极的人生观,促进学生综合素质全面发展的教育。教育学家刘济良从教育视角看待生命教育,他认为:“生命教育就是在学生物质性生命的前提下,在个体生命的基础上,通过有目的、有计划的教育活动,对个体生命从出生到死亡的整个过程,进行完

整性、人文性的生命意识的培养,引导学生认识生命的意义,追寻生命的意涵,绽放生命的光彩,实现生命的辉煌。”^[1]

深入了解高校师生对生命、生命教育的思考与实践,以及当前高校生命教育课程开展情况,以便有的放矢地开展大学生生命教育。课题组分别选取教师和学生两个群体人员若干,围绕上述问题进行个别访谈,现将访谈结果分析如下。

基金项目:首都医科大学社科培育基金“大学生生命教育的实践研究”(1210020271)阶段性成果

“药品”注册上市前的任务,体验临床前研究和新药临床试验申报等环节,加深对岗位的认知。在完成任

务过程中,学生会不断获得满足感,同时任务的完成也可以激发他们的求知欲,逐步形成良性循环,从而培养出独立探索、勇于开拓进取的精神。

2.3.3 情景教学法 情景教学法即在课堂中设置一个贴近学生实际生活的情景,教师引导学生思考与实践,从而汲取知识、锻炼技能、发展思维。对于理论性强的药事管理与法规课程,运用情景教学法能收到较好的效果。以“处方药与非处方药”内容为例设置情景:你的同学感冒了,分析他可能有何种不适症状、应选用何种药物、该药物能否自行服用。在此情景下,加深学生对药盒上非处方药和处方药标识的认识,同时注重区分处方药和非处方药的用药方式。结合新冠肺炎疫情设置情景,并提出问题:如果出现发热情况,能否自行服用非处方药?同时,向学生展示一则新闻:武汉一女子怀疑自己感染新冠,未经医师指导自行过量服用处方药被送到医院。用情景结合时事新闻的方式,让学生理解处方药和非处方药的用药规定,强调处方药必须在执业医师或执业助理医师的指导下服用的,明确乱服处方药的危害,进一步激发学生的求知欲。

3 结语

通过对职业教育课程内容的动态更新,学生的学习积极性有了较大幅度的提高,教学效果明显改善。同时,本次教学改革

对学生的实习及就业选择给予了良性引导。以16501班学生为例,该班学生通过课程学习对药事工作产生了浓厚的兴趣,药企实习率达45%,药企就业率达18%,较上一届(32%、12%)有明显提高。疫情防控常态化背景下,药事管理与法规课程内容及教学方法动态更新机制的建立,符合学生学情,能发挥教与学的能动性,合理整合教学资源,满足行业与社会对人才的需求,能为地方药企培养符合时代特征的高端技术技能型人才。新一轮的实践研究还需要结合“百万扩招”背景下的实际招生情况,对接合作企业,基于最新岗位需求,校企共同培养服务经济社会发展的人才,真正做到有效教学。

参考文献:

- [1]唐丽娟,王建,詹永成,等.多元化教学在《药事管理与法规》课程中的应用[J].中国药事,2018(2):242-244.
- [2]赖永莉.基于岗位需求的高职药理学药事管理与法规课堂教学改革探究[J].现代职业教育,2019(15):78-79.
- [3]贺冬秀,喻翠云,唐国涛,等.《药事管理学》课程的信息化教学改革探索[J].教育教学论坛,2015(7):83-84.
- [4]杜国桢.高职项目课程改革与校本实施[J].职教论坛,2017(3):13-16.

作者简介:马艳(1988—),女,博士,讲师。研究方向:药学,职业教育。▲