

新时代高职院校教师廉洁教育路径研究

◇福建船政交通职业学院 戴源华

高职教师承担着教书育人,为社会培养优秀的技能型人才的重任,在国家推动“反腐倡廉”的大背景之下,加强高职教师的廉洁教育具有重要的价值和意义,它有助于实现我国廉洁政治战略的目标,引领社会廉洁价值观;有助于和谐校园的建设和师德师风建设。在新时代,可以通过加强教师的思想政治教育,丰富廉洁教育的内容和形式,建立高职教师廉洁从教的评价和反馈体系等途径对高职教师进行廉洁教育。

“廉洁”的意思是“公正,不贪污”,从古至今中国的执政者都非常重视官员的“廉洁”品质。新中国成立之后,我国历代领导人都非常重视党员干部的廉洁问题,特别是以习近平总书记为核心的这一代领导集体,更是把反腐倡廉提高到了前所未有的高度。

在这种大背景之下,作为教书育人,培养优秀技能人才的高职院校也应该把反腐倡廉问题作为重要的工作内容,因为教师在人们的心目中是崇高的,是受人尊敬的,但是近些年高校腐败问题常常见诸报端,抹黑了教师的整体形象,在社会上造成了一定的负面影响。

高职院校的腐败常常集中于基建、采购、招生等部门,以及学生的考试、评奖、推优、保研等涉及师生关系等方面。在高等职业院校,教师掌握着绝对的话语权,直接决定着学生的学习成绩和综合考评,而这些又直接影响到学生的毕业、考研和就业,因此师生关系上的腐败问题极易发生,而且较为隐蔽。但是,在新媒体时代,信息的传播非常迅速,范围极为广泛,被当作圣地的高校一旦发生腐败问题,就会引起社会的强烈关注,甚至会成为热点话题,即使高校处理机制非常完美,但依然给高校、高校教师甚至整个教育界造成极为严重的负面影响。

一、新时期加强高职教师廉洁教育的意义

在党和政府继续加强“反腐倡廉”力度的大背景之下,加强高职教师的廉洁教育可以推动党的廉洁政治战略目标的实

现,构建和谐校园,加强师德师风的建设,并最终培养出优秀的廉洁奉公、一身正气的社会主义事业的建设者。

(一)实现廉洁政治战略的目标,引领廉洁价值观。

党的十八大确立了建设廉洁政治的战略目标,将廉政建设从干部和公职人员扩展到政治机构的廉洁和政治运作过程的公正透明^[1]。通常的权力不仅包括行政权力,还包括学术权力。高职院校的教师基本上都是社会智力的精英,都是某个研究领域的佼佼者,在人们心目中,他们学识渊博,品德高尚,思想先进,具有高尚的人格魅力。因此,高校教师常常成为引领时代风尚和先进文化前进方向的指路人,成为精神文明建设的一支重要力量。他们的思想、言论和行为不仅会影响到学生,还会影响到整个社会。

高职院校的教师承担为国家培养社会主义事业接班人的历史重任。加强高职院校教师的教育廉洁,促使其廉洁奉公,安贫乐道。廉洁的教师在不会受任何外在势力的影响,他们一身正气,把全部的精力放在教育事业上,因此更加受到社会的尊重。教师廉洁的品质会自然地体现并渗透到教学和科研工作中,并对学生言传身教,于润物细无声之处培养学生的廉洁品质。这对于高职院校校风的建设,具有重大的推动作用。

(二)有助于和谐校园的构建。

和谐是我国优秀传统文化和社会主义核心价值观的重要内容。具体到高职院校,就是要建立和谐的师生关系、生生关

系,以及创设温馨的人文环境。在建设和谐校园过程中,无论是教学科研工作,还是人才培养都应该遵循规律,所有的人员都要遵守规章制度和规范,要在校园环境处处体现出民主法制和公平正义。

对高职院校教师进行廉洁教育,强化其廉洁意识,就能在高职院校树立起风清气正、崇廉尚德的环境和氛围,这种氛围不仅能凝聚人心,还会促使生活期间的每个人都能自觉地维护这种公平公正的氛围,同时也维护自己的切身利益。如果高职院校的每一名员工、教师、学生到能被公平对待,大家之间就不会有矛盾和冲突,沟通顺畅,情绪稳定平和,校园内一片祥和,反之各种矛盾冲突不断出现,师生怨声载道,不仅正常的教学科研活动无法开展,还会影响到学校的稳定和发展。

(三)有利于高职院校师德师风的建设。

“学高为师,身正为范”,这是我国传统文化对师德概念的界定,教师不仅要有丰富的知识,还要一身正气,成为道德之楷模。从古至今,社会对于教师的关注度和期望值非常高,加强教师的师德师风建设极为必要。

廉洁是教师师德内容的基本组成部分,是教师基本行为规范的底线。不廉洁的教师即使学术水平再高,科研能力再强,也不能承担起教书育人的重任。在高职院校进行廉洁教育,同时也是进行师德师风的建设。

二、新时期高职教师廉洁教育的途径

(一)加强学习。

要把廉洁教育纳入到高职教师的入职培训和日常的政治学习中。高职院校要组织教师学习党中央颁发的一系列反腐倡廉的理论、方针、政策和法律法规,特别是要学习习近平总书记关于反腐倡廉的系列讲话,组织教师参观反腐倡廉的展览和影片,举办专题讲座、报告会、知识竞赛等多种关于反腐倡廉的活动。通过廉洁教育,提高教师的思想政治素质和职业道德水平,积极发挥教师反腐倡廉的宣传和教育作用,教育学生一身清廉,满腔正气,另外还要发挥教师的民主监督作用,监督学校的管理者廉洁从政。

(二) 丰富廉洁教育的内容和形式。

廉洁教育是执政者、学校领导、所有教职员的事情,只有全员参与,才能产生教育导向的一致性,在学校里营造出廉洁的环境。廉洁教育的内容可以丰富多彩,比如中国传统的廉洁思想和廉洁文化等。廉洁教育的形式要丰富多样,因为,廉洁教育属于思想政治教育的内容,讲起来通常会枯燥乏味,而且教育的目的是改变人们的思想,这是非常不容易的。因此,廉洁教育的形式和方法要多样,要激发人们的兴趣。第一,在讲课的方式上要尽可能采用讨论、案例分析的方式,以了解教师的思想,让讲授的内容更加贴近实际;第二,学习方式要多种多样,比如从网上下载诸如金一南教授、张维为教授、金灿荣教授、张召忠教授等学者的相关视频,让教师学习,还可以采用微课的形式,把学习视频放到网站上,让教师根据自己的时间灵活安排学习时间和学习内容

容,最后根据教师的学习时间和考试成绩对教师的学习情况进行考评;此外还可以采用常用的面授形式,面授的形式虽然成本相对高,但能增强师生之间的交流,学习效果好;第三,把廉洁教育融入到校园文化建设中,通过一系列的宣传手段,形成廉洁从教的校园文化氛围;第四,将教师的廉洁教育与教师的家庭教育结合起来,让教师把廉洁作为修身之家的重要内容,成为家规,在家庭中传承下去。

(三) 建立高职教师廉洁从教的评价及反馈体系。

只有建立起高校教师廉洁从教的评价和反馈体系,才能激发高职教师自觉学习廉洁教育内容,培养自身廉洁品质的积极性。评价的内容可以包括三个部分,第一部分是对学习的内容进行考核;第二部分是对教师的廉洁实践进行考核,比如工作是否廉洁,在教学中是否渗入廉洁的内容,考评的形式可以采用教师互评、学生评价、领导评价的综合形式;三是网络评价,把家长、各个企事业单位也纳入到评价的主体中,网络评价可以让社会参与到对高职廉政工作的监督中去。最后把三方面的评价结果进行量化,分出等级,和教师的工资挂钩。对于教师出现的违规违纪、贪污腐败问题,要采取一票否决制,通过这种方式震慑教师。

教师廉洁从教的评价结果要及时反映给教师,指出教师在廉洁方面出现的问题,促其改正,帮助其树立廉洁自律的思想意识。对于教师自觉抵制腐败的行为要进行表彰和奖励,作为将来教师转干、提

升的依据,以树立教师廉洁自律的典范。总之,教师廉洁教育的评价结果要通过反馈的形式起到积极推动教师廉洁工作的效用,同时增加评价的透明度和公平性,消除教师的不满和矛盾。

三、结语

由于教师在社会上有较高的声誉和影响力,因此高职教师的廉洁教育不仅会对教育质量产生重要影响,还会影响到整个社会对教育事业、对教师整体形象的看法,甚至影响到整个社会的价值观念和社会的稳定与和谐。高职教师廉洁教育的途径和方法要丰富多样,要通过加强教师的学习,建立科学的评价体系等方法提高教师廉洁教育的学习成效。

【参考文献】

- [1] 张文亚,徐静.新时期加强高校教师廉洁教育的审思[J].安徽文学,2018(6):130-136
- [2] 倪金荣.高校教师廉洁教育的现实意义与路径选择[J].黑龙江高教研究,2013(5):92-94
- [3] 朱朝霞.高校廉洁文化进校园的创新实践探索[J].学校党建与思想教育,2012(11)
- [4] 张振霞,马生忠.高校廉洁教育现状及对策[J].黑龙江教育,2015(10):11-12,79-80
- [5] 李自勇,杜丽,郭爱农.高职教师廉洁教育与思想政治教育融合的途径[J].课程教育研究,2018(48):70-71

(上接144页)互动都不如线下面对面交流通畅,效率高。

(2) 学生自律性要强。线上远程教学,要求学生有较强的自律性和自主性。录播形式给与学生自行选择适合自己的学习时间,但不是所有学生都会认真看视频并做相应练习。学习通提供了教学分析功能,通过该平台,教师可以清楚查看学生的学习状态,比如视频观看次数及时间,学生答题时间、错误率等都有记录。笔者在直播答疑前查看学生学习记录,发现有近30%的同学在直播前并未完成视频观看和相应的作业等学习任务。学生的学习主观能动性直接影响课程学习效果。

(3) 教学平台稳定性。湖北工业大

学工程技术学院要求教师采用学习通教学平台。如果采用直播形式,当同时使用该平台人数较多时,平台直播会经常卡顿,有时连签到打卡都困难。即使采取的是录播模式,事先录好的课在上传到该平台时也会耗费一定的时间。

2.3 疫情后对《中级财务会计》混合教学方式的思考

综上所述,线下教学和线上教学各有其优缺点,那么两者的结合—混合教学方式可以起到扬长避短,发挥互补作用:课前利用线上教学平台推送相关学习信息;课堂教学教师师生互动,突出教学重、难点;课后利用线上教学平台对已学知识进行应用或拓延,并利用线上教学平台提供

的信息对学生学习过程进行监控。

【参考文献】

- [1] 沈宏兴,郝大魁,等.“停课不停学”时期在线教学实践与疫后在线教学改革思考[J].现代教育技术,2020(05):11-18
- [2] 郭向超.“疫情”背景下会计专业线上教学方式探究[J].时代金融,2020(18):176-177
- [3] 吴越.新冠肺炎疫情影响下的财务管理线上教学模式探索[J].科技经济导刊,2020,28(17):124,152