

# 基于工匠精神的高职辅导员队伍职业化 专业化的路径研究<sup>①</sup>

赵健

(湖南铁路科技职业技术学院 湖南株洲 412006)

**摘要:** 社会经济和教育事业的发展,要求高职院校辅导员队伍应向职业化、专业化方向建设,进而充分发挥辅导员在思想政治教育中的作用,提高高职院校学生思想政治水平。基于此,该文对工匠精神相关内容进行调查,探究高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展中存在的问题,重点研究以工匠精神为基础高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展路径,以供参考。

**关键词:** 工匠精神 高职院校 辅导员队伍 职业化专业化

**中图分类号:** G715.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-3791(2021)03(a)-0137-03

## Research on the Path of Professionalization and Specialization of Higher Vocational Counselor Team Based on Craftsman Spirit

ZHAO Jian

(Hunan Institute of Railway Science and Technology, Zhuzhou, Hunan Province, 412006 China)

**Abstract:** With the development of social economy and education, the counselor team in higher vocational colleges should be professional, so as to give full play to the role of counselors in ideological and political education and improve the ideological and political level of students in higher vocational colleges. Based on this, this paper investigates the related content of craftsman spirit, explores the problems existing in the professional development of counselors in higher vocational colleges, and focuses on the path of professional development of counselors in higher vocational colleges based on craftsman spirit for reference.

**Key Words:** Craftsman spirit; Higher vocational colleges; Counselor team; Professionalization and specialization

### 1 工匠精神相关概述

所谓工匠精神,主要指的是一种职业精神,体现了职业道德、能力以及品质,是从业者的价值取向和行为习惯表现,其基本内涵包括敬业、专注、精益求精<sup>[1]</sup>。对于高职院校的辅导员而言,该职业的工匠精神内涵主要体现在爱岗敬业、求实创新、细致入微、精益求精这4

方面。具体而言,爱岗敬业主要指的是职业态度,对于高职院校辅导员而言,其工作内容较多,无论是学生生活中的大小事情还是对学生的思想政治教育,都需要辅导员进行组织、引导和实施,这要求辅导员应具有尽职尽责、全身心投入的职业态度。求实创新指的是职业思维,由于辅导员职责较多,在实际工作中会遇到

①基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2020年度专项课题《社会嵌入视角下新时代高职辅导员专业化发展及支持机制研究》(课题编号:XJK20CZY023)。

作者简介:赵健(1983—),男,硕士,讲师,研究方向为职业教育、区域经济等领域。

各种各样的问题,这要求其需要具备求实创新、解决问题的能力。不同于其他高等院校的学生,高职院校的学生具有较强的主观意识,个性鲜明,要想对其进行有效教育,辅导员需要具有创新精神,使用不同的方法处理问题。对于细致入微而言,主要指的是职业情感。不同于其他工作,辅导员与学生的实际生活具有十分紧密的联系,所以工匠精神下的辅导员往往是通过细致入微的服务和耐心的态度对待学生、教育学生。对于精益求精而言,主要指的是职业追求。该内涵要求辅导员细心对待学生,全身心投入学生的管理工作和教育工作,不断提高自身职业能力,从而提高工作质量。

## 2 探究高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展中存在的问题

从目前现状来看,在国家教育部下发的有关高职院校辅导员队伍建设规定中明确指出,要按照专兼结合的原则对专制辅导员岗位进行设置。虽然在该规定后高职院校意识到建设院校辅导员队伍的重要性,但在其职业化、专业化发展过程中仍存在一些具体问题,具体如下。

(1) 辅导员岗位定位存在模糊不清的现象,工作内容较为繁杂。目前,部分高职院校辅导员岗位的设置存在不合理的情况,并未按照总体师生比进行设置,使得部分辅导员的带生数量较多,无法对学生进行有效管理以及思想政治教育。而且,大部分高职院校的辅导员需要负责学生的日常管理与教育,还有党建等工作,几乎包括了学生工作的各项事务,但此类事务往往都是基础事务,不仅浪费辅导员精力,还导致辅导员没有充足的时间完善自己,给辅导员队伍职业化、专业化发展造成阻碍<sup>[2]</sup>。

(2) 高职院校缺乏对辅导员队伍的建设意识,缺乏系统化的培养流程,进而导致辅导员队伍无法顺利向职业化、专业化方向发展。从目前现状来看,虽然大部分高职院校开始提高对辅导员队伍的重视程度,但由于建设意识的缺乏,使得辅导员职业化、专业化的培养模式不完善,缺乏系统化的培养流程。在该情况下,辅导员会逐渐失去对自己工作的认同感,进而造成辅导员队伍不稳定或是相关工作开展质量较低的问题。另外,随着时间的推移将会引起职业倦怠,逐渐失去学生管理以及学生思想教育的积极性,更加不利于高职院校辅导员队伍职业化、专业化的发展。

(3) 由于辅导员职业晋升较难,影响辅导员对岗位的忠诚度。目前,部分高职院校辅导员岗位存在转岗

频繁、晋升周期长等问题,使得辅导员难以立足现状进行自身的职业规划,进而影响辅导员工作开展的热情以及对岗位的忠诚度。这主要因为辅导员的工作内容较为繁杂,院校在对其考核时难以对各个内容进行量化,往往通过量质结合的方式进行考评。但是,部分院校的考评体系存在不完善、不合理的情况,职称评定和行政管理并非属于同一种评价体系,导致无法对辅导员进行科学、公平的考评,为辅导员的晋升道路造成一定影响<sup>[3]</sup>。

## 3 研究以工匠精神为基础高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展路径

### 3.1 明确岗位定位,树立终身学习理念

在以工匠精神为基础促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展过程中,高职院校应进一步明确辅导员岗位定位,同时,辅导员自身也应树立终身学习理念,贯彻持之以恒的工匠精神,进而实现自身的完善和进步。(1) 高职院校应在提高建设辅导员队伍重视程度的同时明确辅导员岗位定位。高职院校不同于其他高等院校,学生的学习基础和学习能力较差,其思想和观念比较容易受到不良思想的影响,所以对于高职院校辅导员而言,除了管理学生的日常事务,还应加强对学生思想政治方面的教育。此外,院校与辅导员应对工作内容进行划分,按照重要程度进行排序,提高辅导员工作内容的规范性,明确该岗位的主要作用,进而发挥出最优的教育效果。(2) 坚持工匠精神,树立终身学习理念,不断完善自身的专业知识。辅导员首先是一名思想政治教育工作者,为此,辅导员应进行系统的学习,例如:习近平新时代中国特色社会主义思想和理论等知识,并不断学习各方面技能,学习多学科知识,总结学生健康发展规律,从而不断完善自己,提高自己的业务能力。(3) 强化辅导员的职业精神,提高其对职业的认同感。首先,辅导员应认识到这份工作对学生价值观念形成与思想政治素养提升的重要性,以平等的身份面对学生进行思想教育;其次,定期对自己工作进行反思和总结,不断改正工作中存在的问题,积累教育经验,在获得成就感的同时提高工作质量,为服务辅导员职业化、专业化发展提供助力;最后,积极与其他辅导员进行经验交流,完善自身的教育方法和模式,加强社会支持系统,进而促进辅导员职业认同感的形成与提高<sup>[4]</sup>。

### 3.2 落实健全的保障机制,促进队伍发展

如上所述,部分高职院校在辅导员晋升方面存在问题,影响辅导员完善自身、认真工作的积极性。因

此,高职院校应对辅导员队伍考评制度进行完善,并落实激励制度,在激发辅导员积极性的同时为其晋升提供有效保障。具体而言,虽然制度的落实能够对辅导员的晋升体系进行规范,但由于辅导员工作内容较多且繁杂,所以仍是难以对其工作指标进行全部量化。为此,高职院校可以将定性与定量相结合,对辅导员队伍的工作平台、工作条件、待遇以及发展提供有效保障,强化辅导员对自身工作的认同感。在此过程中,完善的激励制度能够有效激发辅导员崇高职业理想的树立,使其能够发自内心的热爱本职工作,强化学生思想政治教育效果。并且,在工作过程中,能够将学生作为工作中心,为学生提供及时的帮助和服务,落实“立德树人”“以生为本”的工作理念,从而促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展<sup>[5]</sup>。

在落实完善的辅导员队伍考评机制后,院校辅导员也应该将专注、奉献的工匠精神落实到日常工作中,不断提高自身的专业情感,从而促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展。具体而言,院校辅导员在明确自身工作职责后,应热爱面向学生的思想政治工作,将其作为事业,牢记服务学生、促进学生健康发展的工作路线。同时,在实际工作中应保有强烈的责任感和事业心,甘于奉献、潜心育人,不断提高自身的使命感,进而促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展。

### 3.3 精益求精,提高专业能力

在以工匠精神为基础促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展过程中,应注重细节、精益求精,不断提高自身的职业能力和素养。第一,高职院校应积极开展辅导员专业知识及技能大赛,以赛促学,不断提高辅导员的专业水准,并通过设置比赛奖励的方法激发辅导员参与的积极性,使辅导员能够有效积累自身经验,从而为专业化、职业化辅导员队伍的形成奠定良好的基础。第二,高职院校应定期进行院校之间辅导员的交流,或是邀请经验丰富的辅导员以及专业人员进行面对面交流,及时解决辅导员日常工作中遇到的问题,进而不断完善辅导员的教育和管理体系,强化其工作能力,从而加快辅导员队伍建设,促进其职业化专业化发展。另外,还可以通过建立辅导员工作室的方式进一步促进辅导员之间的经验交流,促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化。

### 3.4 立足于综合素质,做好辅导员队伍选拔工作

为有效在工匠精神的前提下促进高职院校辅导员

队伍职业化、专业化发展,在开展辅导员选拔工作时,首先,应注重辅导员队伍结构,应形成专兼结构,从而使队伍中的专职人员能够发挥出自身的骨干作用,通过将工匠精神落实到日常工作中,能够通过其他的兼职人员将思政教育以及工匠精神渗透到学生学习生活中,从而形成齐抓共管的教育局面,提高辅导员工作质量及效率。其次,应保证辅导员队伍年龄梯队的合理性,立足于辅导员年龄,建立多年龄层次的辅导员队伍,在提高辅导员队伍活力的同时,还具有丰富的教育经验,使辅导员以多种方式开展教育工作和管理工作,更好地投身于教育事业。最后,注重辅导员的专业结构,提高辅导员之间的配合度。辅导员队伍内部人员应对法律学、思想政治教育学、心理学等多个学科具有一定了解和使用能力,提高思想政治教育工作效果。同时,构建男女比例平衡的队伍,从而更好地与学生进行交流和教育,促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,工匠精神对促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展具有极强的现实意义。因此,应在明确工匠精神内涵的基础上不断提高辅导员的专业能力,对辅导员岗位进行明确定位,并落实健全的辅导员岗位保障机制,从而促进高职院校辅导员队伍职业化、专业化顺利发展。

## 参考文献

- [1] 张柯.高校辅导员专业化职业化发展道路的职业化与复归——基于理论与实践双重旨趣的价值论考察[J].西安建筑科技大学学报:社会科学版,2020,39(3):11-18.
- [2] 方兵.新时代高校辅导员队伍的发展愿景与建设路径——《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的解读[J].徐州工程学院学报:社会科学版,2020,35(2):102-108.
- [3] 王正源,肖建东.以劳模精神引领高校辅导员队伍专业化与职业化建设[J].理论观察,2019(12):126-128.
- [4] 赵雅卫,刘钰涵.高职院校辅导员队伍建设的困境及问题的消解[J].教育理论与实践,2020,40(30):27-29.
- [5] 颜育众.“三全育人”视域下的高职院校辅导员队伍专业化建设[J].文教资料,2020(23):108-109.
- [6] 宋美琴,王汉武,义崇宽,等.新时代农类高职院校辅导员队伍专业化职业化建设有益探索与实践——以广西农业职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020(33):100-101.