

高职扩招教育教学管理实施研究

袁 航

(辽宁职业学院 汽车工程学院 辽宁 铁岭 112099)

摘 要: 在我国由“制造大国”向“制造强国”转变的关键时刻,国家提出高职扩招政策,是实现中华民族伟大复兴的中国梦重要人才战略。通过研究高职扩招背景,提出高职扩招教学管理与实施机制,总结经验,为各级教育部门、高职院校提供参考借鉴。

关键词: 扩招教学; 管理; 实施; 研究

中图分类号: G642

文献标识码: A

doi: 10.14031/j.cnki.njwx.2022.06.055

1 研究背景

2019 年国务院《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人工作提出了要求,教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知(教职成〔2019〕12 号),为确保有序稳定、高质量、高效率完成高职扩招工作,辽宁省教育厅等六部门关于印发《辽宁省高职扩招专项工作实施方案》的通知(辽教发〔2019〕94 号),指导省内高职院校进一步全面深化职业教育改革,统筹做好高职扩招招生计划、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作^[1]。

这是一项史无前例的教学组织工作。如何适应高职扩招生源多样化、学生学习和需求多元化,确保质量型扩招,党和国家对教育教学提出了新要求。为全面了解掌握高职扩招人才培养实施工作情况,查找工作的重点和难点,解决存在的突出问题,确保高职院校扩招工作的有效开展,按照辽宁职业学院深入贯彻落实“不忘初心、牢记使命”主题教育关于调查研究工作的精神和部署,“不忘初心、牢记使命”主题教育调查研究第五小组对高职扩招人才培养方案的制订进行了广泛调查研究工作。

2 扩招教育招生机制

2.1 以政治思维提高站位,高度重视高职扩招工作任务

坚决拥护党中央、国务院的决定,认真组织学习,教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知(教职成〔2019〕12 号)等文件精神,系统梳理任务,召开扩招工作专题会议,统一思

作者简介:袁航(1989-),男,辽宁铁岭人,硕士,讲师,研究方向为电动汽车,智能驾驶,汽车检测与故障诊断。

想,使教职工充分认识高职扩招的重大意义,确保中央决策部署落实到位。结合学校实际情况,制定发挥农业类专业优势,重点服务农村,服务农业,辐射服务合作企业的方针,明确扩招的招生对象、专业及计划。

2.2 以改革思维攻坚克难,改革完善考试招生办法
根据生源特点和学历层次实际情况,改革完善考试招生办法,制定专业适应性测试+职业素质面试的录取考试形式。

2.3 以系统思维科学谋划,做好宣传与服务工作
充分发挥校企合作与社会服务等资源优势,联合合作企业、社会公共服务性机构等社会团体做好招生宣传、报名、考试、录取工作^[2]。

2.4 以底线思维确保稳定,规范入学考试
严格按照普通高等学校招生全国统一考试的组织形式,积极稳妥操作,精心组织扩招入学考试的实施工作,确保公平公正^[3]。

3 扩招学生管理机制

3.1 建立过硬学生管理队伍,辅导员和班主任同向助学

在扩招学生管理过程中,根据扩招学生生源职业特点、身份特点和区域特点等,建立一班一名校外辅导员与一名校内班主任的“双班主任”管理机制。聘用在本专业领域有特长或在企业管理岗位、技术能手担任校外辅导员,起到专业人才培养引领示范作用,从而加强班风与学风建设;选派骨干教师、军转职工担任校内班主任,建立学校与扩招学生的沟通纽带,强化班级文化建设,规范学业管理^[4]。

3.2 制定配套学生管理制度,责权与义务规范明确
为加强扩招学生管理与思想政治教育工作,规范日常行为,维护学校扩招教学秩序,根据《普通高等学校学生管理规定》和学校相关制度,制定出台扩招学生管理配套制度,明确扩招班的管理形式、

辅导员和班主任岗位职责及要求,规定学生的权利与义务、先进集体、先进个人评比办法与违纪行为处分规定;建立扩招学生日常操行评定机制,辅导员与班主任每学期期末分别从学生思想、学习、工作、生活等方面对学生日常表现做出评价^[5]。

4 扩招教学管理与实施机制

4.1 充分论证分析,科学建立扩招教学保障体制机制

为规范实施高职扩招人才培养工作,统筹实施高职人才扩招与培养,学校成立高职扩招人才培养工作领导小组。通过分析高职扩招报名考生的区域情况、生源类别、从事工作、文化程度等信息,召开高职扩招人才培养方案专题工作会,确定高职扩招人才培养方案制订的工作程序与论证要求。确定了“忙工闲学,工学交替,螺旋式上升”和“现代学徒制”的两种人才培养模式,制订了“一点一案”和“一企一案”的精准人才培养方案。

4.2 全力配备基础设施,抓好扩招教学主阵地建设

学院组建专人对各扩招专业报到学生的区域分布、教学环境、教学场所、教学设施等情况进行精准摸排分析。在学校设立了教学运行指挥中心,根据教学场所的实际情况,按需配备无线网络、移动式多媒体设备、移动式考勤机、影像播放与回传设备等,时时监控各个教学点每个班级上课情况,全力抓好扩招教学育人主阵地建设,为高质量完成高职扩招人才培养任务提供设施设备保障^[6]。

4.3 思想政治指引护航,开齐开足思想政治理论课

为全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,严格落实教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,开齐开足思想政治理论课,并将思想政治理论课作为扩招入学第一课,提升学生政治素养认识,传承与弘扬中华优秀传统文化。结合生源特点,在各扩招专业人才培养方案中,设置了人文素养与职业素质模块,开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、美育与优秀中华优秀传统文化等 14 门必修课,在专业技能拓展模块的选修课中提供了中华民族精神、中国古典小说巅峰——四大名著鉴赏等弘扬优秀传统文化的网络资源课^[7]。

4.4 送教下乡入企,制订“一点一案”“一企一案”

依据教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知和《农业农村部办公厅教育部办公厅关于做好高职扩招培养高素质农民有关

工作的通知》及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神,辽宁职业学院在前期对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工及应(往)届毕业生等高职扩招不同生源特点的学情分析基础上,严格按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的人才培养原则,针对扩招学生对职业技能提升、职业技能拓展、下岗再就业、创新创业的不同需求,开展“一点一案”和“一企一案”,形成第一阶段夯实基础,培养职业基本素养和专业基础能力;第二阶段认知实践,体验专业能力要求,明确学习目标,设计职业生涯规划;第三阶段岗位专项技能提升,培养专业核心能力;第四阶段顶岗实践,综合职业能力提升的四阶段“弹性学训交替、分段能力递进”的人才培养模式。

4.5 立足学生双重身份

立足学生双重身份,实施“忙工闲学,工学交替,螺旋式上升”和“现代学徒制”的人才培养模式。学院在扩招人才培养任务上,充分考虑扩招学生生源的职业特点和企业运行情况,立足服务学生双重身份,达到“教好、学好、管好”的教学运行效果,在对学情进行充分调研的基础上,建立了“忙工闲学,工学交替,螺旋式上升”和“现代学徒制”的人才培养模式,从而在 3~5 年的培养过程中,使学生实现人文素养、专业认知、基本技能、综合能力、职业技能培养螺旋式上升的学业目标。

一是授课时间立足学生双重身份。专业人才培养授课时间采取忙工闲学,错峰教学方式。二是授课形式立足学生双重身份。根据扩招生源区域分布情况,从方便学生、服务学生、兼顾企业经营的角度出发,采取“送教入企”和“送教下乡”相结合的授课形式。三是授课内容立足学生双重身份。根据扩招生源的身份及从事工作的性质,因地、因企设置课程内容,有针对性制定模块化课程。四是教学方式立足学生双重身份。在教学实施过程中,采取集中与分散相结合、线上与线下相结合等方式,集中教学又分为集中面授和集中网络直播形式,集中面授中,主讲教师深入到各教学点,送教上门集中面授;网络集中教学时主讲教师通过课程远程直播平台进行各教学点同时间段统一讲授,每个教学点学校配备一名课程助教协助完成辅导答疑和教学组织。分散教学充分利用专业教学资源库、尔雅课程平台与超星学习通手机 APP 等教学资源完成教学任务、辅导答疑、学习效果监控和作业批改等教学环节,确保分散教学的规范与严谨性。课程考

核将过程性考核与结果性考核相结合,将平时学习、学习讨论(线上交流次数)、作业提交(线上作业提交)等纳入考核内容,确保教育教学效果和人才培养质量。

4.6 全面摸排论证,探索学习成果认定、积累和转换

通过对扩招学生的学历、从业经历、以达到的职业技能水平等情况的全面摸排,学院积极探索“1+X”证书制度与学历教育的有机结合,做好教学过程中的经验积累、学习成果认定和工作转换。通过摸排反馈,各扩招专业积极组织对人才培养目标、课程设置、考核评价等情况与“1+X”证书和专业领域、行业领域其他类职业资格证书的考核评价标准进行对比论证,采取“1+N”模式对扩招学生经验积累、学习成果认定和工作转换进行尝试。“1+N”模式即以专业人才培养方案为主线,提供N种方式辅助学生在日常的学习、从业中不断积累学习成果,进行认定与互换^[8]。

4.7 信息技术助力 线上线下监督教学运行质量

为全面做好“教”与“学”、“线上”与“线下”教学质量监控与测评,保证高职扩招教学“标准不降、模式多元”,辽宁职业学院成立高职扩招教学保证工作组。建立学院层面、系部层面、教研室层面三级质量管控;教学准备阶段管理、教学过程管理、学生信息反馈管理三过程管理;学院高职扩招教育保障工作组、系部高职扩招教育保障工作组、教研室、任课教师四级教学质量保障体系的“334”高职扩招教育质量管理体系,确保高职扩招教育组织有序、平稳运行、质量不降,实现高质量就业^[9]。

5 扩招教学管理存在的主要问题

5.1 体制机制不能够完全适应扩招人才培养需求

高职院校扩招后,面对多层次的生源、灵活的教学模式、弹性学制等教学特点,高职院校的办学定位、部门职能、人事制度、绩效奖励制度、教学运行管理制度、校企合作等方面在落实扩招工作任务中都在一定程度上受到了冲击与挑战。

5.2 软硬件条件不能完全满足扩招人才培养需求

高职扩招后,高职院校的全日制在校学生数量大幅度增加,导致专任教师人数、教学行政用房、教学科研仪器设备室、图书数量、实践场所、计算机数量等办学核心指标将面临很大的缺口。

5.3 “三教改革”在一定程度上缺少系统的政策支持

为适应扩招人才培养的需求,专任教师数量和

个人教学综合能力严重不足,教师个人能力提升和教师引进制度上受到学历条件等的制约,教材的种类、形式与内容急需更新与改进,专业教学资源库等现代教学网络资源涵盖的专业有待补充,适应不同层次的生源特点的教学方法需要进一步创新探索。

5.4 教学运行管理受到经费不足与支出规定的制约

线上线下等多种灵活的教学方法,送教入企、送教下乡等教学组织形式,需要在现代化教学设备、教学资源、教学场所、教学运行管理等方面不断建设和完善,这些建设都需要大量的资金支持,扩招经费的下拨形式、支出管理等政策方面缺少明确的规定,在一定程度上制约扩招人才培养教育教学管理的改进和创新。

6 结语

为实现中国制造2025,提升职业技能人才培养质量,我国开展高职扩招教育。为避免扩招教育陷入“只招生,低质量”的处境,构建行之有效的高职扩招教学管理与实施机制是职业技能型人才培养质量的重要保障,从而推动高职院校实现教学管理与实施机制的改革创新,拓宽社会服务广度深度,实现高职院校与社会职业技能型人才培养深度融合。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部网.《高职扩招专项工作实施方案》有关情况[EB/OL]. [2019-05-11]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-05/08/content_5389763.htm.
- [2] 邓毅青,叶琦玮,黎伟.高校扩招背景下地方高校招生宣传分析[J].质量与市场,2021(21):127-129.
- [3] 张东海.职业教育百万扩招背景下的招生策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(9):230-232.
- [4] 宋金鑫.百万扩招背景下的高校学生管理工作创新思考[J].科技资讯,2021,19(22):112-114.
- [5] 马俊红,赵钰良.高职百万扩招背景下学生管理模式创新研究[J].黑河学刊,2021(4):19-22.
- [6] 刘文星.基于高职百万扩招背景下的教学管理改革措施[J].山西青年,2021(19):139-140.
- [7] 戴春平,胡国辉.高职扩招教学管理与服务质量保障机制研究[J].甘肃科技,2021,37(10):78-81+32.
- [8] 龚添妙.百万扩招背景下高职院校教学管理的挑战与变革[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(5):22-26.
- [9] 左广成.高职扩招背景下人才培养的实践与探索——以辽宁职业学院为例[J].辽宁高职学报,2021,23(4):19-22.

(04)