卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的思考

陈 瑜,柳晓燕
(安徽省淮南卫生学校,安徽 淮南 232000)

摘 要:探讨卫生职业教育在公共卫生应急处置能力培养过程中发挥的作用,为卫生职业教育改革带来新思考。

关键词:卫生职业教育;公共卫生;应急处置能力
中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1671-1246(2021)22-0018-02

公共卫生健康问题是重要的社会问题,也是当今世界各国都要面临的挑战。在新冠肺炎疫情防控中,公共卫生体系发挥了重要的作用,但也暴露出一些短板和不足,加强公共卫生防控"最后一公里"建设,为卫生职业教育改革带来了新的思考。本文主要探讨卫生职业教育在公共卫生应急处置能力培养过程中发挥的作用。

1 卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的必要性

1.1 我国出台多项政策促进实施"健康中国"战略

《"健康中国2030"规划纲要》中指出,强化覆盖全民的公共卫生服务,实现全人群、全生命周期的慢性病健康管理,加强重大传染病防控,完善传染病监测预警机制。十九届五中全会提出了"十四五"时期卫生健康体系更加完善,突发公共事件应急能力显著增强,完善共建共治共享的社会治理制度,全面推进"健康中国"建设,实施积极应对人口老龄化国家战略。多项政策对指导卫生人才培养、学科发展、师资队伍建设和科学研究等工作意义重大。

1.2 卫生健康人才公共卫生应急处置能力短板和瓶颈的存在,需要形成疫情常态化、疫情防控的长效机制

卫生健康人才公共卫生应急处置能力培养,不仅要求我们在国内疫情防控形势利好的情况下继续坚持谨慎对待、科学防控,预防可能出现的疫情反复,更要深刻反思公共卫生治理的短板和瓶颈,进而有序推进公共卫生治理现代化的进程,整体提升我国公共卫生治理能力[1]。我国仍存在公共卫生服务体系建设不平衡不充分,应急服务能力提供不足,"预防—临床—基础研究"分离,人才队伍数量不足与质量不高,群体健康教育不多,社会力量有待激活等问题。应坚持问题导向的多主体、多学科、多系统协同治理架构,持续推进医疗卫生服务体系动力和运行机制高效建设,促进卫生健康服务体系转型升级。

1.3 公共卫生教育发展迎来新契机,同时推动现有各专业教学改革,扩大公共卫生应急处置能力培养的广度和维度

2020年6月1日开始实施的《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》规定,坚持"健康至上"的科学决策理念。公共卫生和疾病防控系统将在国家卫生健康体系中发挥"预防为主"的"筑基"功能[2]。公共卫生人才队伍的培养,首先在公共卫生教育发展的基础上,实现建设高水平公共卫生学院,来扩大公共卫生应急处置能力培养的深度,其次现有卫生类专业人才培养上,通过公共卫生应急处置能力的培养来实现专业人才的广度,最后实现全人群、全生命周期的公共卫生应急处置能力的培养,达到全民健康素养提升的维度。深入开展卫生应急知识宣教,提高人民群众对突发公共卫生事件认知水平和预防自救互救能力[3]。

1.4 落实国家职业教育改革,适应新时代职业教育现代化水平,对接新职业、1+X证书制度试点的需要

《国家职业教育改革实施方案》中提出,将构建职业教育国家标准,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动"学历证书+若干职业技能等级证书"制度试点。夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,缓解结构性就业矛盾。人力资源社会保障部等部门先后发布新职业,包含与卫生职业技能岗位有关的社群健康助理员、老年人能力评估师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师等。

2 卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的研究内容

2.1 卫生职业教育加强公共卫生应急处置能力培养的研究目标

通过卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的研究,落实国家职业教育改革。构建"1+N+X"模式探索,1个目标,即公共卫生应急处置能力培养;N个分类分层培养,即卫生职业院校、中小学、社区等分类分层培养目标;X个公共卫生应急处置能力提升,即包含1+X证书制度试点卫生类职业技能、卫生应急、急性传染病预防控制能力、群众应急救护能力等多项能力的提升,创新一个方法,即多学科合作、全社会参与、全生命周期健康,培养一批队伍,即教师队伍、学生队伍、应急队伍;建设一批教学资源,探索公共卫生应急处置能力培养的课堂教学模式改革;产生一定的社会影响力,即"人人参与、共建共享"的大健康理念。详见图1。

2.2 卫生职业教育加强公共卫生应急处置能力培养的主要内容

通过到医院、护理院、乡镇卫生院和社区卫生服务中心调研,深入分析《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等职业教育发展相关文件以及"健康中国"战略、"健康中

基金项目:安徽省教育厅教育科学研究项目(JK2011S);淮南市卫生和健康教育教学名师工作室

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

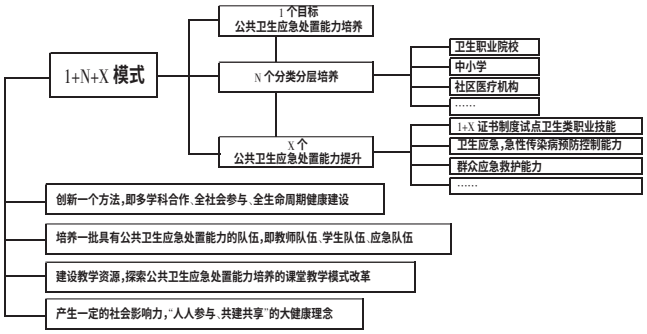

图 1 “1+N+X”模式

国”行动等与卫生职业教育密切相关的文件政策，针对如何提升卫生职业教育公共卫生应急处置能力进行实践研究。通过研究，探讨加强卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的必要性和可行性，提出卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的途径与方法，构建科学合理的卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养提升模式，为提升公共卫生应急处置能力培养提供实践经验。主要内容包括以下几点。

⑴ 常态化疫情背景下，通过多学科合作，探索出一条卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的路径。卫生职业院校能够培养具有预防、预警、救治、培训等能力的各专业学生，适应现代化卫生健康体系的人才培养模式，人才培养对接医学教育的职业教育本质，推动“医教协同”相关政策落实到位。产教融合校企“双元”育人，促进卫生职业院校学生的成长成才，真正成为卫生健康队伍的“后备军”。

⑵ 对接新职业、1+X 证书制度试点，探索公共卫生应急处置能力提升，即包含 1+X 证书制度试点卫生类职业技能、卫生应急、急性传染病预防控制能力、群众应急救护能力等，对接公共卫生体系“预防疾病发生、尽早发现疾病、减缓疾病发展速度”的三级预防健康策略，同时也为 1+X 证书制度试点卫生类职业技能等级证书提供方向。

⑶ 利用卫生职业院校教师队伍的专业知识与技能，开展多种形式的公共卫生应急处置能力培养，把公共卫生应急处置能力培养贯穿在教师的教学过程中，实现公共卫生健康理念的渗透。增加防控救治知识常态化培训和操作流程演练等，提高处置救治能力。

⑷ 对接岗位职业对公共卫生应急处置能力需求，推动职业教育“三教”改革，促使教师提升公共卫生应急处置素养能力；设计“公共卫生应急处置能力”的活页式教材，重组教材以推动教材改革；推动信息化建设，充分将在线教学的优势与经验融入日常教学中，“激活”教法以推动教学改革。建设可推广的数字化教学资源，拓展教学空间，提升教师教学能力，扩大辐射面。

⑸ 树立人人参与、共建共享的大健康理念，实现全生命周期健康，通过专业示范引领，开展多路径的社会、学校的健康知识培训，有针对性地设计“公共卫生应急处置能力”的活页式教材，宣传公共卫生安全、传染病防治和卫生健康知识，适应不同层次人群的需求，实现公共卫生知识普及，完善学校心理健康咨询服务机制。

⑹ 坚持“立德树人”培养目标，强化学生职业道德教育，并将其贯穿于公共卫生应急处置能力培养的全过程，使学生具备了“珍爱生命、严谨细致、能强技精”的职业道德规范，形成全员全过程全方位育人格局。

⑺ 研究探讨与疾病控制中心、医疗机构、红十字会应急救护中心开展人才培养的可行性，增强社会服务能力。

2.3 加强公共卫生应急处置能力培养的重点难点

增强“1+N+X”模式探索的精准性、科学性；卫生职业院校、中小学、社区等 N 个分类分层培养目标的实际可操作性；X 个公共卫生应急处置能力提升对接 1+X 证书制度试点卫生类职业技能的有效性；增强社会服务能力的可行性；科普资源建设的针对性及推广使用效果等。

3 卫生职业教育公共卫生应急处置能力培养的可行性

⑴ 发挥卫生职业教育专业特长，有针对性地开展公共卫生应急处置能力培养的研究，为职业教育事业做出应有的贡献，实现理论价值与实践价值的有机统一。卫生职业教育骨干教师具有较强的科研能力、教学研究能力，有着丰富的教学实践经验、专业知识与技能，搭建骨干教师共同成长平台，发挥辐射作用，促进卫生职业教育教学改革。

⑵ 疾病控制中心、医院、红十字会救护中心专家参与，调研本地区公共卫生应急处置能力状况及岗位需求，对卫生应急工作能力培养进行技术指导，开展卫生职业院校卫生应急、急性传染病预防控制能力培养和群众应急救护培养的探索。

4 讨论

常态化疫情背景下，通过多学科合作，初步探索出卫生职业院校科学合理的公共卫生应急处置能力培养模式，对接岗位职业对公共卫生应急处置能力需求，形成推动职业教育“三教”改革，实施“公共卫生应急处置能力”人才培养的可行性，增强社会服务能力。

⑴ 解决公共卫生应急处置能力人才紧迫性需求，拉近学校教育和社会用人单位的距离，进一步提高学生的就业能力，拓宽学生的就业渠道，推动教师的课堂教学改革，对接 1+X 证书制度试点。

⑵ 补齐基层卫生专业技术人才公共卫生应急处置能力短板，提升基层医疗机构服务水平，切实解决人才后备不足的现实问题。

⑶ 具有可操作性，可供兄弟卫校教学改革参考借鉴，对我国卫生职业院校各专业人才公共卫生应急处置能力培养，具有积极的作用。

⑷ 融入“人人参与、共建共享”的大健康理念，将研究成果用于“健康中国”建设，通过专业示范引领，开展多路径的社会、学校的健康知识培训，扩大辐射面，普及公共卫生知识。

参考文献：

[1]郭蕊，管仲军.完善公共卫生治理体系与治理机制的思考与建议[J].医学教育管理，2020(5)：514-518.

[2]我国公共卫生需补应急短板[N].光明日报，2020-04-19(06).

[3]天津市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[N].天津日报，2021-02-09(10).

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net