

“职业技能等级证书与职业教育专业人才培养融合”案例探析

苏 雪 石焯峰

(武汉铁路职业技术学院 湖北 武汉 433025)

摘 要: 武汉铁路职业技术学院积极响应“职业技能等级证书与职业教育专业人才培养融合”案例编写。选题依据为“1+X”证书标准有机融入以社团为平台的《“1+X”大数据分析与应用》课程教学的案例。案例通过实施背景、主要目标(解决什么问题)、工作过程(研究、开发与实施的过程)、主要成果与体会与思考几个方面展开阐述。

关键词: “1+X”; 案例; 社团; 课证融通

中图分类号: F24

文献标识码: A

doi: 10. 19311/j. cnki. 1672-3198. 2022. 16. 032

1 实施背景

2019 年 2 月 13 日, 国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》, 该方案为我国职业教育特色高水平高职院校下一步改革指明了方向, 也为我们广大教育工作者提出了新课题、新使命。武汉铁路职业技术学院积极响应新课程改革, 立足于学生的终身发展。学校推进基础教育课程改革, 打破原有分科课程间的壁垒, 有效整合国家课程, 补充相应的校本课程, 使之形成一套较为科

学的、基于国家课程又丰富国家课程的课程体系。通过多样化、全方位的课程整合、结构化、弹性化的管理整合, 构建适合学生发展的“1+X”课程育人体系, 取得了初步成效。

2 主要目标(解决什么问题)

总体框架描述如图 1 所示。

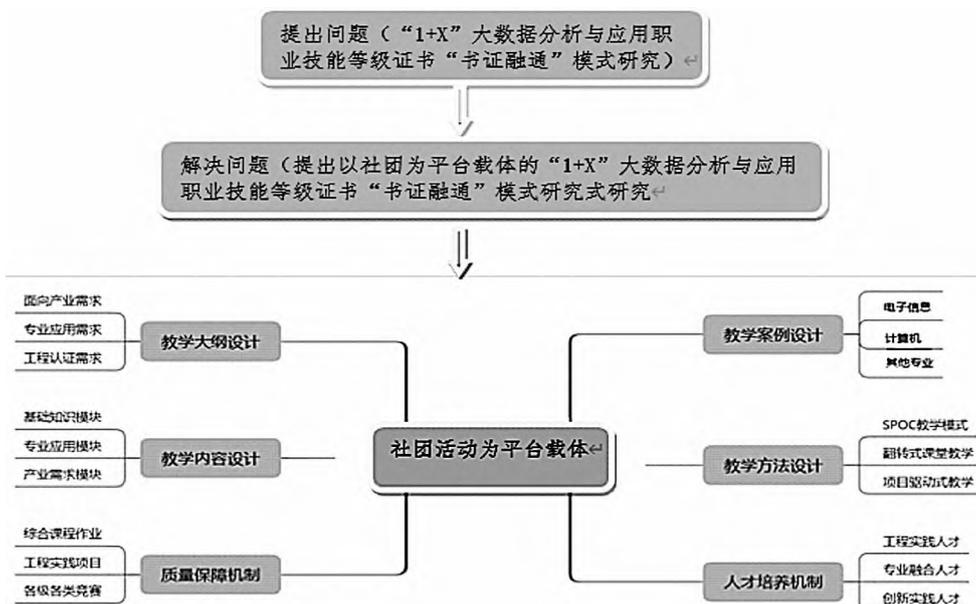


图 1 案例实施总体框架示意图

开发与实施过程:

(1) 建立学习群。

武汉铁路职业技术学院机电学院成立了计算机技术社团, 社团学生宣传加入 QQ 学习群、授课教师交流群、考前考试强化群, 在不同群内每周一次进行学习和教学交流, 如图 2 所示。

(2) 选修方式呈现课程性质(选修课申请, 上课安排, 学生职教云学习群)。

选修课通过学院到教务处申请获得审批, 上课时间安排由教师交流群统一协调安排形成课表。课表在社团学生群公布, 同时建立职教云班级, 同学们自愿加入形成职教云班级学习群。如图 3 所示。

基金项目: 校级课题相关研究部分成果“基于‘1+X’的课证融通人才培养模式方案研究——以电子信息计算机技术专业群为例”(Y2020004)。

作者简介: 苏雪(1972-), 女, 武汉铁路职业技术学院副教授, 研究方向: 计算机、通信。



图2 学生、教师交流、考前强化群截图



图3 选修课申请、课表、学生职教云课堂截图

(3) 学生课堂展现(课堂学习情景)。

图4、图5是社团学生和教师指导课堂情景截图。教师运用职教云、社团学生借助新型教学模式实现学生零碎时间充分利用。学习效果显著,学期课程完成,学生成绩表和通过率100%,考证通过率100%。



图4 学生职教云课堂学习情况示意图



图5 教师团队指导学生学习的示意图

3 主要成果

(1) 论文基于“1+X”的课证融通人才培养模式方

案研究——以电子信息计算机技术专业群为例(1~2 篇论文)。

(2) 标准基于“1+X”的课证融通人才培养模式方案研究——以电子信息计算机技术专业群为例(以社团为平台载体的社团活动标准)(1个)。

(3) 计划基于“1+X”的课证融通人才培养模式方案研究——以电子信息计算机技术专业群为例(以社团为平台载体的社团活动计划)(1个)。

(4) 评价基于“1+X”的课证融通人才培养模式方案研究——以电子信息计算机技术专业群为例(以社团为平台载体的社团活动评价机制)(1个)。

(5) 研究报告基于“1+X”的课证融通人才培养模式方案研究——以电子信息计算机技术专业群为例(1篇)。

4 体会与思考

本研究提出以社团为平台进行职业技能等级证书与职业教育专业人才培养融合路径(案例)。大胆提出社团为平台的新的教学模式体系,通过社团活动来实现“1+X”证书制度“课证融通”的途径和方法。此方法快捷、有效,并将此案例“1+X”试点师生培训制度案例通过本校试验,学生通过率100%。快速走上“1+X”的报考快车道,具有推广意义。

参考文献

[1] 王英春.“1+X”证书制度实施模式研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(08): 31-35.
 [2] 李鹏飞.“1+X”证书制度与Web前端开发专业融合的探索[J]. 信息与电脑(理论版) 2020, 32(04).
 [3] 杜海琼.以职业能力为中心构建高职“1+X”模块式课程结构体系[J]. 知识库 2021, (02).
 [4] 张开旺, 贾颖绚.“1+X”证书制度下高职课程改革研究[J]. 经济师 2021, (02).