

世赛选手型教师的职业生涯发展研究

※ 肖慧媚

自2011年以来,我国先后派出179名选手参加了5届世界技能大赛(简称“世赛”)。参赛选手约有7成进入职业教育系统任教,成为其就业的主要去向。加上国内各级赛事涌现出来的竞赛选手,其从教累计数量已然不小。这类技能人才从教后的状态如何,其职业生涯主要受哪些因素影响,其发展晋升路径怎样,亟须关注,本文拟通过分析其职业生涯发展影响因素及发展机制,为该类型的人员的职业生涯发展提供参考建议。

一、世赛选手型教师的群体特征

世赛选手是经国家各级各类大赛重重选拔与培养的高技能人才,在年龄、技能、性格、品质等方面具有严格要求,一般从职业(技工)院校的学生中选拔与培养,其成为教师后,与其他类型的教师相对而言,具有明显的群体特征。

一是操作能力强,技能称号高。该群体具有较高的专业技能操作水平和较丰富的实操经验,一般持有高级工及以上技能等级证书,获得省级及以上“技术能手”称号。

二是资历水平低,工作经验少。有研究指出,该群体学历资历水平较低,企业实践经验不足;角色转变不到位,职业发展定位不清晰;教育教

学经验欠缺,专业迁移能力不足;理论知识基础薄弱,书面表达能力欠缺。

三是技艺水平高,教学能力薄弱。该群体在“技术”“技艺”和“技道”等方面具有明显的优势,但在教学工作中,如何将其与思想道德、资历、学生管理、教学能力、教研科研及示范引领等结合,缺乏系统训练,导致教学基本功薄弱。

二、世赛选手型教师职业发展的影响因素

(一)政策吸引的外力作用

1.人才引进政策的导向因素

从国家到地市,对于高技能人才入校任教均有政策依据,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出:完善相关人事制度,聘任(聘用)具有实践经验的技术人员和高技能人才担任专兼职教师;聘任(聘用)一大批有实践经验和技能的专兼职教师。人力资源社会保障部《技工教育“十三五”规划》强调“落实技工院校聘请高技能人才担任兼职教师的政策”,在高端培养特色中突出:组织中华技能大奖获得者、全国技术能手、技能大师工作室负责人、世赛国赛金牌选手进技校,作指导教师,发挥优秀技能人才在技工院校人才培养中的作用。如《广州市技工教育高

质量发展行动计划(2019-2021年)》在技工院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。绿色人才引进政策,使该类人才选择教师作为职业成为可能,为其实现教师梦想插上了翅膀。

2.竞赛奖励制度的引擎因素

竞赛选手以技能竞赛为契机练好本领,参加技能竞赛获奖后,从国家、省、市及学校等层面,均有相应的荣誉称号或津贴政策。人力资源社会保障部《技工教育“十三五”规划》明确:组织推荐技工院校优秀高技能人才享受国务院政府特殊津贴。如广州市高层次人才认定标准:获得“全国技术能手”称号,可申请“广州市优秀专家”荣誉,国家技能竞赛一等奖、世界技能大赛优胜奖及以上奖项,可申请“广州市青年后备人才”荣誉,并对获得“广州市优秀专家”荣誉称号的发放200万元住房补贴,获得“广州市青年后备人才”荣誉称号的发放100万元住房补贴。

技能竞赛奖励制度进一步提高该类人才从事技能竞赛工作、提高技能水平、培养技能人才的积极性,同时在职称评审制度中,为其职业生涯发展提供了更广阔的平台,如《广东省深化技工院校教师职称制度改革实施方案》(粤人社规〔2018〕7号)规定:

任职以来,获得中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号,担任国家级技能大师工作室负责人,本人作为中国技术指导专家组成员指导选手获得世界技能大赛金、银、铜牌,获得国家级表彰的劳动模范、优秀教师、优秀教育工作者,可直接申报正高级讲师;在配套制度中明确:符合破格条件人员,可越级申报。

3. 学校管理制度的重力因素

学校是教师发展的载体,学校的文化理念、组织机构、专业设置、经费分配、教师话语权等管理制度,是影响技工院校教师职业发展的最直接、最客观的环境。随着近年来国家对技能人才的重视,技能竞赛活动如火如荼,学校在发展过程中贯穿“以赛促教”的理念,技能竞赛工作成为学校发展的重要工作之一,其在学校资源分配中所占比例较大,为该类人才的发展提供了平台,直接影响其职业发展的进度及高度。

(二) 教师自身发展的内在因素

1. 人生规划与职业匹配度

在职场适应初期,如果在工作过程中,满足自身需求,则一般与该职业的稳定性较高。根据马斯洛的需求层次理论,可分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、自我实现等方面,选择成为教师,可以满足个人哪些需求?是该类人才首先需要思考的问题。

该类人才从竞赛选手身份转成教师身份的初期,基本均继续从事与其学生身份相同的竞赛活动,因此在确定要将“技工院校教师”作为终身职

业时,需将“竞赛”工作与“教师”工作相区分,要从长远考虑是否胜任技工院校教师职业,教师的专业发展是否能够满足个人的需求,是否符合人生规划的现实问题。如果对自己的人生规划没有明确的目标或方向,将导致职业生涯发展长期存在困惑、迷茫等问题,将阻碍教师职业生涯发展。

2. 个人努力程度与教师专业发展层次协调

“一分耕耘一分收获”是该类人才在参与技能竞赛活动中体会最为深刻的。作为竞赛选手或竞赛指导教师,须对技术文件、技术水平、操作设备、技术规范、心理素质、劳动素养等内容全面融会贯通,才能在竞赛过程中取得优异成绩。作为技工院校教师,同样需要拿出“一分耕耘一分收获”的精神,将不同层次的教师专业发展内容进行全面分析与透彻领悟,且明确每个阶段自身职业生涯发展的具体目标,积极主动地作为,抓住学校发展过程中的各种机遇,充分运用学校发展的各种平台及相关支持体系,提升自我专业发展的质量与速度。

3. 教师职业生涯发展的方法与内容相匹配

“教书育人”是教师的本职工作,作为一名专业化教师,其所需要的“装备”远远高于本专业的其他职业。正如裴跃进教授所说“教师大计,品质为本”,并强调作为一名教师需要“夯实基础品质”,如人生品质、社会品质、心理品质、生活品质;需要“优化专

业品质”,如理念品质、文化品质、学科品质、实践品质;需要砥砺学术品质,如求知品质、积累品质、探索品质、总结品质。在这些众多的品质内容中,需要运用不同的方法提升,甚至超越基础的教育理论、教育教学方法、教研科研方法。

三、世赛选手型教师的职业生涯发展机制探讨

根据世赛选手职业生涯发展情况,可将其职业生涯发展机制主要分为纵发展机制与横发展机制。

(一) 纵向发展机制

该群体教师职业生涯发展纵向机制,主要分为职前时期的压力机制与动力机制和职后时期的需求机制和激励机制。其职前职业生涯发展机制是关键机制与决定机制。据调查,该群体一般为农村出身,家庭经济实力有限,高考或中考试落榜后,选择具有“免学费”“免入学考试”的技工院校就读,为学好一门技术早日就业,为家庭减轻经济压力。因学习目标明确、学习动力充足,专业学习过程中学习兴趣浓厚、学习方法有效。在技能竞赛蓬勃发展之际,学校对专业技能学习能力较强的学生,经选拔成为竞赛选手,再经层层比赛选拔,获得省级及以上竞赛荣誉,使其具备技工院校高技能人才类教师的入职基本条件与要求。

该群体教师职后职业生涯发展主要以需求与激励机制为主。技工院校根据学校发展需要,对于有意向选择在技工院校任教的人员予以招聘录用,

对于特别突出的高层次人才,以“人才引进绿色通道”的方式录用为在编教职工。结合该类人才特征,政府部门在其职业生涯通道贯通方面给予政策支持,如人力资源社会保障部发布《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》、广东省人力资源社会保障厅发布《技工院校教师职称制度改革实施方案》都明确,获得全国技术能手称号,可直接申报正高级及以下职称(如图1)。

(二) 横向发展机制

该群体教师在入职职业院校后,因学校发展、个人职业生涯方向等,在教师生涯发展中有多种可能:一是充分运用其专业技能优势在“做中学”,

如继续从事技能竞赛工作、开展产品研发、申请专利等;在教育教学过程中不断学习与进步。二是在“教中学”,如参与教育能力竞赛,参与教研教改工作,积极参与学生管理工作,研究学生成长特点,提升教育教学能力。三是在“产中学”,密切关注产业发展情况,通过校企合作,参与产教研项目,为企业提供技术服务,如开展相关技术培训,主动参与下厂实践工作,增加企业生产、服务一线实践经历,指导学生参与创新创业项目(如图2)。

四、世赛选手型教师职业生涯发展的建议

(一) 理清发展情况促全面综合成长

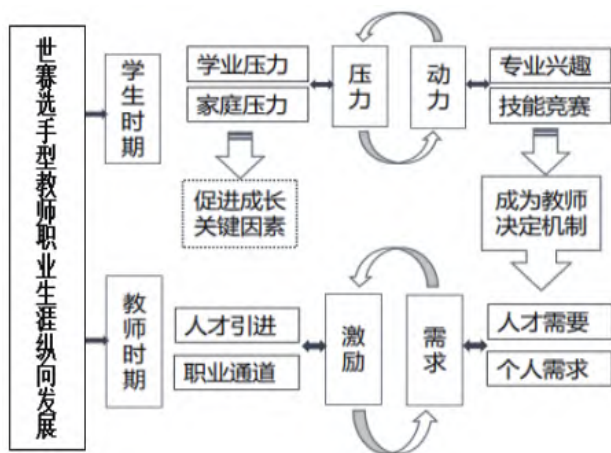


图1 纵向发展机制

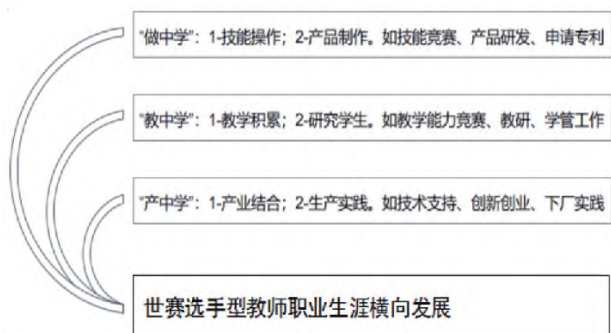


图2 横向发展机制

(二) 重视回炉教育促基础能力成长

世赛选手在学生教育时期,主要时间以技能竞赛训练为主,学习内容以专业基础知识、专业实操实训为主,其他基础学科、公共学科类知识涉及较少。其成为教师初期,学历水平一般以大专为主,因此,建议提升学历、踏实补充基础学科、公共学科及教育学科等知识,提高教师基础发展能力。在理论知识的习得中,注重与日常教书育人工作相结合,深刻领悟与运用,提高教师潜在发展能力。

(三) 把握学校发展平台促过程化成长

在大力发展职业教育的号召下,职业(技工)院校发展机遇更多,世赛选手型教师要善于抓住机遇,积极投身于教育教学改革发展的浪潮中。根据学校工作安排,做好主要工作的同时,继续关注职业(技工)院校发展趋势,从简单的教育教学工作开始,练好基本功,循序渐进地参与教研科研,在过程中综合而全面成长。ct

(作者单位:广州市机电技师学院)

参考文献:

- [1] 广州市职业技术教育研究院[世界技能大赛中国(广州)研究中心].世界技能大赛参赛选手职业发展情况调查研究[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2022.
- [2] 肖慧媚.技能竞赛获奖选手从教生涯发展存在的问题与对策研究[J].广东教育(职教版),2021(8).
- [3] 裴跃进.教师品质概论[M].北京:北京师范大学出版社,2015.8.

根据教师职业生涯发展阶段,结合世赛选手现状,职业(技工)院校重视该群体职业生涯发展,可聘请专业化人员协助与引导其“扬长补短”,使其各发展阶段顺利成长。作为世赛选手本人,首先要重视自身教师职业生涯发展,明确发展目标,在重技能的同时,关注短板,不断提高综合能力与教师能力水平,切实做好教书育人工作。