新形势下高校师德师风文化建设路径研究

文 / 黄伟业 陶权 朱江

(江苏海洋大学体育学院 江苏 连云港 222005)

摘要: 师德师风文化建设是高校改革和可持续发展的原动力之一, 高校要贯彻和落实立德树人的根本任务, 就必须加强和完善师德师风文化建设。本文采用文献资料和逻辑分析等研究方法, 在诠释新形势下高校师德师风文化建设内涵的研究基础上, 提出了新形势下高校师德师风文化建设路径。为高校育人提供服务和支撑。

关键词: 新形势, 高校, 师德师风, 文化建设, 路径

在经济全球化的今天, 人类在增进交往的同时, 也不可避免的带来东西方思想文化的碰撞和交锋。文化在综合国力中的地位日显突出, 文化是推动经济发展的重要杠杆, 是一个国家一个民族文明程度和发展水平的象征。高校文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分, 师德师风文化建设又是高校文化建设的重要组成部分, 高校作为社会主义先进文化建设的高地, 承担着为国家培养中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人的重任。

近年来, 我国高等教育得到快速发展, 办学规模、办学层次、办学环境都发生了巨大变化, 高等教育是知识传播的重要载体, 承担着为国家培育高等人才的重任。高校教师作为知识的重要传播者, 不仅要承担科学研究的重任, 立德树人更是最直接的任务。高校教师的思想道德水准直接影响了高等人才的培养和社会的进步与发展。因此, 加强高校教师的职业道德建设, 加强高校教师意识形态教育和师德师风文化建设, 加强研究新形势下高校师德师风文化建设路径, 对树立共产主义理想和社会主义信念尤为重要, 养成良好的言行举止, 更好地深入践行立德树人根本任务, 这对巩固脱贫攻坚成果, 向第二个百年目标奋进, 把我国建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国, 具有十分重要的意义。

一、新形势下高校师德师风文化建设的内涵

加强师德师风文化建设是全面贯彻党的教育方针的必然要求, 十九大报告强调, 要把建设教育强国放在优先位置, 加快教育现代化。还指出要“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 倡导全社会尊师重教良好风尚”^[1]。高校教师作为青年学生毕业就业的引路人, 必须立德树人才能胜任为社会培养高素质、高水平、高技能人才的重任。师德师风文化建设, 既是培养高素质和高技能人才的需要, 更是坚定不移坚持社会主义办学方向, 实施科教兴国, 人才强国战略的需要。加强师德师风文化建设是高校培养高素质教师队伍的迫切需要。高校师德师风文化建设是一项具有全局性、战略

性、历史性的重要任务, 是培养合格的社会主义建设者和可靠接班人的必然需要^[2]。是落实立德树人根本任务的必然要求。

二、新形势下高校师德师风文化建设路径

新形势下加强高校师德师风文化建设, 既要自律, 也要靠他律。不但要鼓励和支持教师加强自律学习, 提高自身思想品德和师德修养, 而且要建立和完善规范科学的师德师风建设法规制度, 使师德师风建设有法可依, 有章可循, 违法违规必究^[3]。

1. 加强高校教师师德师风教育学习

通过宣传教育学习, 组织教师对相关法律法规进行深入学习, 对相关师德师风的规范要求进行讨论, 定期进行师德师风建设辅导讲座, 通过学习提高教师的思想认知和理论水平。在宣传教育过程中, 要突出自律学习, 自觉践行教师职业道德规范, 注重强化职业理想、职业道德、学术规范及心理健康教育, 提升自身师德素养, 激发立德树人的自律意识。在开展师德师风建设活动中, 学校、二级学院、系室或党支部(扩大到全体教师)可利用多种多样的教育活动来加强师德师风建设, 利用业务学习、政治学习、工会活动等集中学习、讨论、宣传, 促使教师自觉维护良好师德形象和立德树人的风尚。通过师德师风的各项活动开展, 自觉规范高校教师从教行为, 学会以德立身、以德立学、以德施教、以德育人, 激发立德树人的责任与担当。

2. 强化榜样力量, 提升高校教师获得感

受经济大潮的冲击, 金钱至上的诱惑, 有的高校教师的获得感偏低, 出现了价值观偏离正轨, 工作热情低下等不良现象。因此, 学校在提升高校教师待遇的同时, 学习师德师风的先进模范人物, 激发榜样的力量, 强化育人至上, 这是在新形势下加强高校教师师德师风建设的物质保障和有效途径。

3. 制定和完善师德规范, 强化督导和警示, 形成良好风范

国家层面颁布师德师风建设法律法规, 如《教师法》、

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》、《教育部等七部门关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《教育部关于建立高校师德建设长效机制的意见》精神；省级层面根据国家相关文件要求制定相应的省级师德师风建设规章制度；高校层面要成立师德师风建设工作领导小组，因地制宜地制定相应的师德师风建设规章制度，如《师德失范行为处理办法》、《教师职业行为负面清单》、《师德师风考核实施办法》等。使师德师风建设步入规范化、制度化、系统化轨道，同时还要强化各级督导和警示教育，只有教师的自律和他律相结合，才能形成良好的师德师风，为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供了基本遵循条例。具体的师德规范，要从教师思想政治、教育教学、学术道德、工作生活等方面选取内容，扎实推进教师自我约束工作。

4. 强化师德师风考核，实施一票否决制

面对新形势下高校师德师风方面出现的问题，学校各级单位和部门必须进一步强化师德师风考核，对先进单位和部门评比以及个人年终评优、晋升职称等一切评优评先都实施一票否决制。只有这样才能更好的推进高校师德师风建设，促使各级单位和部门注重加强师德师风建设风尚，教师都积极主动的提升自我修养和职业道德水平。

5. 营造尊师重教的社会氛围，促进高校师德师风文化建设

教师是社会中的特殊职业，承担着教书和育人的使命，社会环境与其道德行为和价值取向呈正相关性，因此，社会环境对高校教师的师德建设也至关重要。社会需要养成尊师重教的氛围，同时社会各阶层要对高校师德师风建设加强监督，家长对高校的师德师风建设也要加强监督，高校要定期向社会各阶层发放师德师风建设调查问卷，倾听社会及家长的声音，对社会各阶层的反馈意见进行整改。通过社会意见反馈来营造平等、公正、团结、诚信、友善的良好人文环境和制度环境，深入贯彻以人为本、立德树人的教育理念。

6. 高校要构建和谐育人环境，注重教师的自我全面提升

高校的育人环境建设要比单纯的政治理论学习和思想教育更具有感召力，对师德师风建设具有潜移默化的效果。加强校园育人环境建设，教师间建立相互学习借鉴，共同进步的和谐关系，倡导团结协作、开拓进取、严谨治学的育人风尚，崇尚德高为师、尊师重教的良好氛围。在大环境感染下，教师会通过自主学习提高业务水平和业务能力，通过自律自律提高师德师风意识，自觉规范师德师风要求，以身作则，树立教书育人的良好形象。推荐师德优秀的教师促进开

展“产学研”合作和挂职锻炼，全面提升高校教师综合素质。

7. 高校要建立科学的可持续的长效的师德师风考评机制

科学合理的开展师德师风的评价活动，既是对教师师德师风素养的客观评价，又能够推进高校教师职业道德建设，与时俱进，提高师德师风建设成效，促进校风和学风建设。师德师风的评价应重视多层次量化考核。根据教师的师德师风表现、教学态度、育人效果进行奖优惩劣。建立学校、社会、家长、学院、同行、学生多层次共同参与的综合测评与量化考核办法，将师德师风的最终评价结果与教师的职务晋升、职称评定、评奖评优等实行一票否决制，同时强化考核的激励效果，加大奖励力度，促使高校教师自觉维护良好的师德形象。

总之，高校师德师风文化建设是社会主义先进文化建设的重要组成部分。新形势下高校要重视师德师风文化建设，要加强和完善师德规范，加强法律法规与师德规范教育学习，强化榜样力量，强化师德督导和警示，形成师德良好风范，提升高校教师获得感，强化师德师风考核，构建和谐的育人环境，注重教师的自我全面提升，营造尊师重教的社会氛围，建立科学的与时俱进的师德师风考评机制。高校要为教师提升业务能力和师德修养创造机会和搭建平台，通过不断探索、创新和完善管理机制来提高教师的师德水平。高校教师要准确把握社会责任与担当，做人民满意的教师，忠诚于党和人民的教育事业，自觉加强师德修养，不断提升教师人格品质。新形势下高校教师应具备高尚的道德和人格魅力，以坚定的理想信念、崇高的品德、渊博的学识、精湛的教学艺术和至上的仁爱来教育和培养学生，以落实立德树人的根本任务。因此，探索和完善师德师风文化建设路径是高校育人的长期而艰巨的任务。^[4]

本文系江苏海洋大学2021年党建与思想政治教育研究项目，“新形势下高校师德师风建设路径及长效机制研究”（项目编号：DS202117）。

参考文献：

- [1]赵海华.浅谈高校师资队伍建设和对策[J].教育与职业,2014(36):61-63.
- [2]李敏义.对加强高校师德建设工作的思考[J].教育探索,2015(5):118-120.
- [3]秦苗苗,曲建武.改革开放以来高校师德建设研究发展述评[J].思想教育研究,2018(5):139-143.

（作者简介：黄伟业，本科，副教授，研究方向：党建与思想政治教育）

（责任编辑：姜秀靓）