

产教融合视野下职业教育实践教学管理研究

吕 琪

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225000)

[摘 要]针对当前职业教育实践教学管理现状,为了进一步提高职业院校人才培养质量,有必要构建明确目标体系、构建多元教育内容、完善全面保障体系、建立合作共赢机制以及建设科学考评体系,不断完善职业教育实践教学管理模式,为产教融合的人才培养工作奠定坚实基础。

[关键词]产教融合;职业教育;实践教学管理

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.07.010

[文章编号] 2096-711X(2022)07-0020-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

基于产教融合视野下,审视职业教育实践教学管理工作,发现仍然存在诸多亟待解决的问题,这些问题严重阻碍了职业院校开展实践教学工作,更影响了产教融合的人才培养质量。因此,探讨产教融合视野下职业教育实践教学管理具有重要意义。

一、产教融合视野下职业教育实践教学管理内容与原则

基于产教融合视野下,要求我国职业教育立足自身的办学特点与特色,基于行业需求为导向,对专业设置教学内容、教学方式以及人才培养模式,进行改革创新,以此来促进人才培养质量的不断提升。关于实践教学管理,其主要内容包括:实践教学基地建设、实践课程设置以及学生参与顶岗实习。产教融合视野下,职业教育实践教学管理实施的过程中需要遵循两项原则。一是参与性与开放性相统一的原则,职业教育在产教融合人才培养的过程中,不能过于封闭,而是要促使行业和企业积极参与其中,共同制定人才培养方案和策略。二是理论性与实践性统一原则,产教融合人才培养模式需要依托校企合作,所以,职业教育应注重在学生学习理论知识的同时,引导学生参与生产实践,使学生在实践中不断锻炼职业技能与素养,满足企业的人才要求。

二、产教融合视野下职业教育实践教学管理现状

实践教学作为职业教育人才培养的关键环节,当前我国职业教育对实践教学管理的整体现状并不乐观,主要体现在以下几个方面:

第一,缺少清晰明确的目标和定位,现阶段的高职院校,在建设实训基地和开展实践教学的过程中,仍然采用传统的人才培养理念和管理方法定位,结合产教融合的要求,重新进行发展定位,导致办学特色匮乏。究其原因,主要是由于缺少明确的办学指导思想,在人才培养的过程中理论占比过大,对实践教学重视度不足。并且职业院校并未主动与企业构建联系与合作,难以结合产业与行业发展要求进行人才培养的实践教学。

第二,教材内容体现出滞后性,产教融合视野下,要求职业教育实践教学与产业发展密切结合,需要在教材编写的过程中,促使行业和企业专家参与。但是当前大部分职业院校作业用的教材体系均与普通高校并无差异,教学内容与生产实际严重脱离。教材中涉及的部分实践教学内容也由于更

新迟缓,难以发挥其应有的作用和价值。

第三,软硬件设施建设不足,我国大部分职业院校教师均缺少较强的实践教学指导能力,数量较少,并且教师面临繁重的教学任务,缺少时间外出进修和参与培训,学校方面对教师的培训力度有所不足。并且职业院校教师职称评定的过程中,仍然将科研成果作为主要标准,导致广大教师对于提高自身实践教学能力缺乏积极性。

第四,校企之间协同合作不足,产教融合视野下职业教育在与企业合作协同,开展实践教学管理的过程中,并未形成完善的管理机制,企业方面参与职业教育实践教学管理的积极性较低。与此同时,由于针对实际实现的管理缺少有效手段,现阶段定位形成实践教学管理的质量保障和评价体系。除此之外,企业方面对于学生顶岗实习不够重视,并未派遣专业人士提供长期指导,导致学生顶岗实习管理十分松散。

第五,考核评价缺乏合理性,职业院校在进行考核的过程中,将侧重点放在终结性考核,在考核评价的过程中,行业与企业专家参与不足,导致评价的指标体系缺乏科学性,实践教学效果难以以实践教学目标,无法适应企业对人才的实际要求。部分职业院校在对学生进行考核评价的过程中,通过职业资格证书考试代替,然而其中将涉及经济利益关系,证书并不能代表学生的实际能力,或者许多企业并不认可,导致学生失去了市场竞争能力。

三、产教融合视野下职业教育实践教学管理策略

(一)构建明确目标体系

基于产教融合视野下职业教育,实践教学管理的不断完善,必须要构建明确的目标体系,2017年我国国务院办公厅发布了关于产教融合深化的意见,其中明确指出,无论各个行业的企业均应参与职业教育办学,逐步打造多元化的办学体制,推动校企合作,促进职业教育,产教融合的深化与目标实现。并且应在10年时间内,实现企业与职业教育的融合发展,打造校企协同育人的新格局,形成以需求为导向的人才培养模式,真正解决职业教育人才培养与社会实际需求脱节的现实问题,通过企业的参与助推职业教育人才培养质量的提高,最终为我国社会整体经济发展作出贡献。在此背景下,我国职业教育应通过与合作企业共同制定人才培养方案,并深入探讨关于职业教育人才培养的细节问题,形成正确的人才培养方向,并共同针对实践教学管理工作制定策

收稿日期:2021-6-27

基金项目:本文系全国教育科学“十三五”规划2019年度国家一般课题“职业院校深化产教融合的促进机制与策略研究”(项目编号:BJA190095)。

作者简介:吕琪(1982—),女,江苏扬州人,副教授,研究方向:职业教育。

略。在实践教学目标体系设置的过程中,需要与职业院校学生实际高度契合,综合考量职业院校学生的知识基础与能力水平,保证人才培养方案符合学生成长和发展的客观规律。实施的过程中,要在专业训练的同时加大实践教学力度,让学生将学习与实践工作有机结合,促使学生不断提高专业水平与实践能力。在核心技能培养的过程中,要注重在实践教学中出现社会实践与专业技能,使学生将理论知识与实践工作深度融合,运用理论指导实践,并借助实践验证理论,进而增强学生的实践能力。

(二) 构建多元教育内容

在实践教学多元内容体系构建的过程中,首先,关于实践教学内容,职业院校的办学始终基于需求导向,则根据企业的人才需求,不断优化当前的教学内容与教学体系,避免由于教学内容的滞后性,影响学生的市场竞争力。其次,关于实性教学方法,作为职业院校教师必须引导学生充分认知实践教学的重要性,可以引领学生参与企业的生产实际过程,并且在校内组织企业专家讲座,使学生对将要实训的内容有大体了解,在此基础上开展实践操作教学。在实训教学的过程中,必须明确实训目标,结合具体项目展开操作,夯实学生的实践基础。也可以在校内建设仿真实验室,使学生在校内即可完成企业各项工作,了解企业工作模式与工作任务。另外,组织学生到合作的企业参与生产工作,在实际工作中锻炼学生的综合素质与实践能力,提高学生的职业道德与素养。最后,在实践教材方面,职业院校需要结合企业生产实际特点,将典型工作任务进行提炼,结合自身的人才培养开发,与之相匹配的实践教材,同时可以邀请企业专家共同进行教材编写,融入企业知识案例,提高教材的实用性。

(三) 完善全面保障体系

第一,基于产教融合视野下职业教育实践教学管理,急需双师型师资队伍,因此职业院校应着力推进双师型师资队伍建设,加强对现有教师的培训双师型,教师要求不仅充分掌握专业生产操作技能,更具备指导学生参与实践的能力,职业院校可以派遣教师到企业参与培训,或邀请企业的专家到校指导,使广大专业教师了解当前行业与企业的发展方向,学习先进技术的实践应用。第二,加强实践教学设施,建设职业院校可以从校内与校外同步着手,在校内实践教学设施建设的进程中可以与企业各类资源整合,在企业的帮助下,进一步优化职业院校校内实践教学基础,打造优质的实践教学基地,让学生在职业院校内部则可以参与实践训练。校外实践教学设施建设的进程中,则应加强实训基地建设,为学生提供顶岗实习的场地,使学生实习实践质量得到充

分保障。

(四) 建立合作共赢机制

产教融合离不开校企合作,校企合作是进一步巩固职业院校产教融合人才培养效果的关键。基于实践教学管理角度,一方面,职业院校应以企业构建长期合作关系,定期邀请企业专家到校开展座谈会并指导教师组织和开展实践教学,鼓励学生参与企业组织的各类竞赛以及社团实习生在实践活动中不断提高理论水平与操作能力。另一方面,职业院校应结合产教融合的人才培养模式,构建更为完善的实践教学管理规章制度体系,促使各项管理工作实现有据可依,为各项实践教学活动的有序开展奠定坚实基础。

(五) 建设科学考评体系

考核评价是检验职业教育,实践教学管理成效的关键,因此,职业教育应加强考核体系建设。首先,职业院校在进行考核体系构建的过程中,应始终遵循职业能力为本的基本原则和理念,要求职业院校无论是评价环境或是所采取的评价方式,均需要与企业的生产环境高度相似。换言之,在进行考核与评价的过程中,应基于仿真情境下进行各项资料采集,继而对学生展开客观评价。其次,职业教育在对学进行考核与评估的过程中,应结合企业与行业的岗位职责要求以及相关的资格证书要求,考察学生的各项专业技能与职业素养是否满足行业发展需要。最后,在对学进行考核与评价的过程中,应将侧重点放在学生职业核心能力与创新创业能力发展两个维度,提升考核评价体系的有效性。

结语

综上所述,为了进一步提高职业教育实践教学质量,促进教学管理工作的有序开展,学校方面应针对实践教学管理予以高度重视,并加强实践教学管理模式与策略的探讨,为学生参与实习实践提供更多的帮扶。另外,职业院校应积极引导学参与实习实践工作,鼓励学生在实践中深化理论知识,掌握更多实践工作技能,在时间锻炼中提高自身的职业素养与水平,进而获得更好的就业发展。

参考文献:

- [1]徐利.产教融合视野下中等职业学校实践教学管理探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(1):133-135.
- [2]周兴本,提伟钢,邵士凤.产教融合背景下高职实践教学质量研究[J].辽宁高职学报,2019,21(5):44-47.
- [3]朱文达.澳大利亚职业教育特色及对我国职业教育启示研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(5):35-36.

Research on Practical Teaching Management of Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration

LYU Qi

(Jiangsu Tourism Vocational College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: In view of the current situation of practical teaching management in vocational education, in order to further improve the quality of talent training in vocational colleges, it is necessary to build a clear goal system, construct multiple education contents, improve the comprehensive guarantee system, establish a win-win cooperation mechanism and build a scientific evaluation system, and constantly improve the practical teaching management mode of vocational education, to lay a solid foundation for the talent training work of the integration of industry and education.

Key words: integration of production and education; vocational education; practice teaching management

(责任编辑:章樊)