



茶道内涵对辅导员与班主任队伍建设的启迪

羊 栋¹, 王晶晶²

(1. 东南大学 成贤学院; 2. 南京信息职业技术学院, 江苏 南京 210088)

摘要: 茶道内涵属于茶文化的精髓内容, 基于茶道内涵促进辅导员与班主任队伍建设优化和创新, 能真正构建具有我国特色的教育队伍, 助力辅导员与班主任综合能力与综合素养提升。强化对茶道内涵的多元化分析, 基于茶道文化研究辅导员与班主任职业特点, 健全辅导员与班主任队伍建设, 能促进茶文化的多元化传承与发扬, 并助力新时代学生强化对传统文化的正确认知。

关键词: 茶道内涵; 辅导员; 班主任; 队伍建设; 启迪

我国是茶文化起源国家, 茶文化经由丝绸之路流传到不同国家之后, 形成不同茶文化体系, 足以见证茶文化的包容性, 而茶道文化作为茶文化的核心内容, 具有较强的感染力和包容性, 利用茶道内涵的包容性助推教育队伍建设优化和创新, 能帮助学生营造和谐的成长环境, 也能助推辅导员与班主任迈向新的发展阶段, 从而完善教育队伍架构, 实现教育的创新发展。

1 茶道内涵

茶道内涵是茶文化的核心内容与核心思想, 助理与其融入于辅导员与班主任队伍建设, 有利于辅导员与班主任提升核心素养与综合能力, 也能助力二者平衡心态, 促进其职业核心素养提升时提升文化自信, 并为学生树立良好榜样, 助力学生健康成长。从茶道内涵中感受茶文化的魅力与价值, 加强对茶文化的重视和关注, 有助于茶道内涵传承创新, 也有助于辅导员与班主任队伍建设迈入新的发展阶段, 构建具有我国特色的教学队伍建设形式, 实现茶道内涵的创新传承, 助力传统茶文化走出国门、走向世界, 为我国文化软实力提升奠定基础。

1.1 和

茶道内涵中包含和合思想, 与儒家提倡的“社会和谐”、“自身和谐”等观念不谋而合, 加强对和合思想的深入认知, 不难发现茶道文化魅力。学校可基于茶道内涵创新传统辅导员与班主任队伍建设模式。我国具有5000年文明历史, 拥有丰厚的文化底蕴, 而茶道文化作为传统文化的精髓文化, 其中蕴含较强的育人价值和作用, 以和合思想加强对辅导员与班主任的有效熏陶, 助力其为学生营造和谐教育空间, 更有利于提升教育的人性化, 也能基于此构建具有我国特色的教育模式。

1.2 静

茶道文化中包含静谧思想, 辅导员与班主任队伍建

设时, 助力二者沉静身心能有效避免二者创新与优化工作理念时受到外界干扰, 也能使二者保持赤子之心, 提升责任意识与担当意识。辅导员与班主任作为一线教育工作者, 利用茶道内涵熏陶, 提升其制度自信和文化自信和助力其感受传统文化的博大精深与源远流长, 推动并引导学生积极学习传统茶文化, 能促进学生成为传统文化的传承者与发扬者。感受茶道文化内涵, 既能使学生在纷杂的社会中沉静身心, 又能使其受到多元化茶文化思想的引导, 成长为优秀社会主义接班人。

2 茶道文化下辅导员与班主任职业特点

2.1 教育性与政治性

茶道文化视域下辅导员与班主任工作本身具备教育性与政治性特点。一方面, 辅导员和班主任都属于教学实施者, 因此其队伍建设也本身具备教育性特点, 基于其教育性特点加强对学生的全方位服务与关怀, 能促进显性教育与隐性教育有机融合, 助力学生构建符合自身发展需要的学习策略, 确保学生沟通能力与互动能力提升, 促进其正确认知茶文化; 另一方面辅导员与班主任需要为思想政治教育发展做出多元化努力, 因此二者工作本身具备政治性特点, 辅导员与班主任队伍建设时也应基于其工作的政治性特点, 加强对政策文件的多元化解读, 才能确保党对学校的全方位领导, 并基于教育方针及教育策略加强思想政治教育, 助力大思政教育格局的构建。政府站在宏观角度提出的多元化政策, 既有利于为辅导员与班主任队伍建设保驾护航, 又能助力教育规范化发展, 无论是辅导员还是教师都应积极提升自身政治素养与思想引导能力, 强化对茶道内涵的认知, 才能强化对学生的针对性培训, 助力学生树立社会主义核心价值观。

2.2 基层性与直接性

辅导员与班主任作为一线教育工作者, 直接与学生

基金项目: 2020年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究专题项目: 高校辅导员与班主任协作育人机制研究(项目编号: 2020SJB1127)。

作者简介: 羊 栋(1979~), 男, 汉族, 江苏泰州, 硕士, 讲师, 研究方向: 计算机教育、大数据、校企合作等。

王晶晶(1987~), 女, 汉族, 江苏南京, 硕士, 讲师, 研究方向: 思政、教育、校企合作等。

接触,其工作本身具备基层性和直接性特点,强化对茶道文化的深入了解和认知,感受茶文化魅力,能有效完善传统工作架构。虽然辅导员与班主任对学生来讲属于管理者,但二者属于学校管理基层,学校的多元化制度都由班主任和辅导员进行执行。了解二者工作的基层性与直接性特点,感知二者工作的复杂性,有利于学校加强对辅导员与班主任的重视和关注,也能为其提供多元化财力与物力支持,确保其教学管理工作与教育工作的展开,使传统茶道文化真正为教育发展保驾护航。例如,学校制度制定时,可积极参考辅导员与班主任意见与建议,确保二者从制度执行者转化为制度制定者,以此确保多元化制度的有效落实,构建和谐校园文化,营造和谐教育空间,助力辅导与教师、学生共同成长。

2.3 服务性与复杂性

茶道文化属于传统茶文化的精髓内容,其中包含茶礼仪、茶文化、茶道德和茶思想等多元化内容,通过加强对茶道文化的深入理解和剖析,感受新时代辅导员与班主任队伍建设特点,不难发现队伍建设具有服务性和复杂性特征。凸显服务性特点加强对学生的全方位服务,基于学生个性特点,加强系统性关怀,有利于学生健康发展,也能基于素质教育发展需要,强化对学生主体地位的尊重,助力学生全方位进步。而辅导员和教师都属于一线教育工作者,工作相对繁重,加强对多元化学生的系统性梳理,深入了解教育工作的复杂性,有利于二者开拓视野,更能基于传统茶文化传播需要与二者发展需要,推动茶道内涵全方位融入于教育体系中,从而助力学生在学习过程中感受茶文化魅力。

3 茶道内涵对辅导员与班主任队伍建设的启迪

3.1 利用茶道内涵强化思想培育,肯定辅导员与班主任的育人地位

茶道文化作为茶文化的核心思想与内涵,具有较强的教育引导价值,利用茶道内涵强化辅导员与班主任道德培养,促进其提升责任意识与职业担当,有利于辅导员与班主任了解教育事业发展意义。将茶道内涵融入于辅导员与班主任培训中,更有利于二者了解教育事业价值。在茶道内涵指导下丰富多元化教育文化,明确辅导员与班主任定位能促进辅导员与班主任加强对学生的正确认知,更能助力其纠正错误观念,使其为学生树立良好榜样,从而实现素质教育的新生。辅导员与班主任队伍建设是一项长期系统性工作,确保职业培养时肯定辅导员与班主任地位,认可其劳动成果,能有效激发辅导员与班主任主观能动性。虽然我国一直十分重视教育发展,但以辅导员和教师薪资来看,教育发展过程中,辅导员与班主任并未受到有效尊重,以辅导员与班主任社会地位为例,由于家长对孩子具有较高期望,因此许多家长会将孩子的问题推给辅导员或教师。而辅导员和教师与公务员相比,福利待遇相对较差,不利于提升其主观能动性,提高其社会地位。以茶道内涵引导辅导员与班主任加强对传统茶文化的正确认

知,促进其感受自我价值,才能积极助力其为教育事业贡献力量。例如,政府可基于茶文化解读,加强对茶道内涵的全方位了解与认知,并借助茶道文化传播契机提升教师福利待遇,以此纠正其工作心态。与此同时,政府应健全茶道文化传承制度,促进学校、企业、家庭等共同参与茶道文化传承,以此纠正家长心态,引导家长以正确思维理解教育问题,保证其给予教师多元理解,避免教师与家长产生冲突,从而营造和谐辅导员与班主任队伍建设氛围。茶道内涵中包含多元化传统茶文化,加强对茶道内涵的多元化解读,有利于构建具有我国特色的辅导员与班主任队伍建设思路,更能推动教育迈向新的发展阶段,并以此完善素质教育架构,实现学生的全方位成长,为我国发展与进步提供多元化人才基础。

3.2 基于茶道内涵明确工作原则,促进辅导员与班主任职业化发展

茶道内涵具有多元化魅力,感受其魅力,基于其魅力明确辅导员与班主任队伍建设原则,促进辅导员与班主任职业化发展,可有效提升教育质量与教育效率,也能构建具有我国特色的茶文化传播体系,助力辅导员与班主任成为茶文化传承人,从而推动茶道文化的多元化传承。辅导员与班主任队伍建设时应保持科学引导原则,保持科学引导原则是指学校可基于茶道内涵加强对辅导员与班主任的科学引导,助力其树立社会主义核心价值观,并坚持精神激励与物质激励相结合,促进辅导员与班主任自主学习,确保及时化解教育问题,为学生营造更良好的教育空间,推动学生健康成长。不可否认目前辅导员与班主任队伍建设工作仍存在一些问題,但基于茶道内涵加强对问題的针对性化解,有利于构建具有我国特色的教育队伍,更能提升教育队伍建设的民主性和科学性。例如,学校建设辅导员与班主任队伍时,可积极利用茶道内涵强化对辅导员与班主任的全方位尊重,并在队伍建时尊重二者意见,从而及时发现队伍建设中存在的问题,助力辅导员与班主任健康成长。虽然辅导员与班主任本身具有较强的管理能力,但随着时代不断发展,其综合能力与综合素养都应随之提升,才能满足学生与教育发展需求,为社会输送高素质复合型人才。与此同时,辅导员与班主任队伍建设时,也应保持平等化原则。保持平等化原则是指培养辅导员与班主任时,也要促进其从传统的主导地位转化为引导地位,助力二者为学生营造更良好的教育空间与成长环境,才能真正基于茶道内涵丰富校园文化,确保强化对学生的全方位尊重,助力学生身心健康成长。茶道内涵中包含儒释道三家精华思想,加强对茶道内涵的深入剖析,以此助力职业培训融入多元化传统茶文化,更有利于辅导员与班主任加强对教育方针与政策的多元化解读,有利于其职业核心素养提升,也能助力其为素质教育发展贡献多元化力量,以此实现教育的创新发展。

3.3 通过茶道内涵完善建设架构,优化辅导员班主任队伍建设格局



茶道内涵作为优秀传统文化内容,有利于辅导员与班主任强化责任认知,也能在教育改革时代为辅导员与班主任提供动力来源,助力二者积极提升自身责任意识与担当意识,共同助力教育发展与革新。辅导员与班主任作为一线教育工作者,强化对茶道内涵的深入分析,感受茶道文化中的中庸思想,能将和合思想引入到教育管理中确保加强人性化管理,强化对学生的尊重,辅导员与班主任队伍建设关乎教育发展,更关乎学校发展。利用茶道内涵帮助辅导员与班主任树立良好心态,促进其加强对自身福利待遇的正确认知,使二者保持正确的状态看待职业升迁,促进其加强职业追求能强化精神满足。利用茶道内涵丰富辅导员与班主任内心世界,从而实现茶道内涵的多元化传承,并助力茶文化成为辅导员与教师队伍建设的重要内容。茶道内涵中包含宁静致远思想,辅导员和班主任也应保持镇静的心态,面对突发事件时,只有辅导员与班主任以冷静态度处理突发事件,加强对问题的针对性化解,才能为学生树立良好榜样,助力学生以宁静的心态保持高质量学习。辅导员与班主任都需要具有沉着冷静的心态,二者也需要具有较强的洞察能力,及时发现学生可能存在的问题,才能助力学生树立社会主义核心价值观,确保茶道文化内涵对学生产生积极影响,以此提升学生职业核心素养与社会适应力,为社会输送多元化人才。不同专业特点不同,可适当促进茶道内涵与课程教材有机融合,确保为辅导员与班主任队伍建设构建多元化培养方案,以满足不同辅导员与班主任发展需要。辅导员与班主任的工作繁杂而琐碎,在繁杂的工作中品味茶道文化的魅力和内涵,更有利于二者感受岗位成就,也能促进其树立乐于奉献的职业精神。茶道内涵可确保辅导员与班主任队伍建设时拉近与学生的距离,以此实现与学生的无障碍沟通,从而助力和谐教育环境的构建,为学生提供全方位服务。茶道内涵融入到班主任与辅导员工作理念中,既能完善辅导员与班主任队伍建设格局,又能实现教育格局的创新,实现教育的多元化发展,助力传统文化的多元化传承,以此促进新时代人才提升制度自信与文化自信,从而实现我国办学实力与办学水平的有效提升。

3.4 依据茶道内涵完善建设模式,健全辅导员班主任相关管理制度

为推动辅导员与班主任队伍建设优化,促进学校发展革新,学校领导可加强对茶道内涵的全方位认知与了解,基于此提升管理的人性化,基于辅导员与班主任队伍建设需要,加强对辅导员与班主任的重视和关注。学校领导的支持有利于茶道内涵的多元化普及,更能基于学校发展需要,健全辅导员与班主任管理制度,以此为队伍建设保驾护航。例如,学校领导可加强对辅导员的重视和关注,以教育方针和教育政策积极为其职业核心素养提升保驾护航,引导其加强对政策文件的学习,确保其领悟与了解茶道文化魅力时提升管理能力与管理素养,而班主任队伍建设时可引导其积极参与教学与科研工作,并利用学术

研究助力其加强长期规划,以此促进教师迈入新的发展阶段,实现班主任的长期发展。辅导员与班主任都应加强正确自我认知,基于自身需要加强针对性学习,才能有效提升自身职业核心素养。例如,辅导员和班主任可加强合作,共同强化对茶道内涵的深入分析,以此了解自身工作价值,提升主观能动性,辅导员与班主任了解自身工作规律,更有利于其坚守本职岗位,也能激发其工作热情。相关管理制度的优化和创新,既能健全辅导员与班主任队伍架构,又能助力学校积极选聘高素质复合型人才,以此完善选聘、培训、考核、激励等管理制度,助力辅导员与班主任队伍建设科学化发展。以培训机制为例,辅导员与班主任队伍建设时,学校可加强对培训工作的完善和创新,利用茶道内涵开展人性化培训,以此促进茶道内涵影响力提升,加强对辅导员与班主任的思想引导,构建一支业务精、作风正的高素质复合型教育团队。而完善多元化考核和激励制度,是期望加强对辅导员与班主任的全方位了解,基于了解加强物质与精神的双重激励,有利于茶道内涵融入于队伍建设中,也能提升激励的合理性和科学性,打破传统辅导员与班主任培训模式,构建具有我国特色的班主任与辅导员管理制度。

4 结语

感受茶道内涵的影响力,基于茶道内涵创新辅导员与班主任队伍建设思路,能打破传统教育人才培养模式,助力学校步入新的发展阶段。茶道文化属于茶文化精髓,利用其推动辅导员与班主任队伍建设优化,也能使班主任与辅导员积极促进学生认知与了解茶道文化,从而实现茶文化的创新传承,助力新时代学生成为文化传承者与发扬者。

参考文献:

- [1]林斌,陈勇烽.高职辅导员与专业教师协同育人研究[J].佳木斯职业学院学报,2021(12):97-99.
- [2]张明斌,张辉.新时代高校班主任工作若干问题的思考[J].黄冈职业技术学院学报,2021(05):81-83.
- [3]陆书建,徐梦雨,何本卓.理工科高校研究生思想政治教育现状及影响因素分析[J].宜春学院学报,2021(09):117-122.
- [4]李新华.治理现代化视角下辅导员队伍高质量发展的实践指向[J].南京广播电视大学学报,2021(03):6-11.
- [5]刘慧.高校“三全育人”视野下“三支队伍”协同育人机制探析[J].襄阳职业技术学院学报,2021(04):120-123.
- [6]汪洋,刘宏达.我国高校班主任制度建设的历程、经验与启示[J].思想教育研究,2021(05):134-139.
- [7]黄蓉,李雪晶.高校辅导员团队融入学生公寓德育建设实践探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(05):106-107.
- [8]吴文娟,栾晓梅.基于SWOT分析法的高校学生助理带班制的实践与探索[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021(02):141-145.