

基于互联网思维 语境下创新高职院校教学管理模式

王 飞

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式创新有着重要意义,目前高职院校教学管理存在的问题,应该从健全教学管理系统、提升教学服务水平、完善教学管理机制、提升教师队伍水平、搭建教学管理信息化平台、教学管理职能的划分、完善教学评价体系完善教学管理结构等方面入手基于互联网思维语境下进行创新。

关键词: 高等职业教育; 互联网思维语境; 高职院校; 教学管理

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1673-5382(2021)01-0060-06

教学管理模式是依据一定的教学管理思想和规律,进行教学管理的工作安排和策划,制定好人才培养计划的一种管理模式。高职院校应该结合互联网的发展趋势,对本校的教学管理模式进行创新,提升本校的教学理念、完善教学内容、改变教学方式,从而使教学管理符合时代和社会发展的需求,促进学生的全面发展。

1 高职院校基于互联网思维语境下教学管理模式创新的意义

随着互联网的发展与应用,运用互联网进行生活、工作、学习和交流,已经成为人们日常生活中不可缺少的一部分。在这个过程中,人们逐渐发现互联网的优势,并运用这些优势进行教育、生产、销售与信息传播,从而产生了互联网思维模式。人们运用互联网进行改变、创造,对已有事物重新定义,方便了生活、学习和工作。因此,高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式创新,坚持以学生为中心,以质量为本,建立为学生服务、为教学服务的

教学管理模式^[1]。

1.1 有助于提升教学管理效率

高职院校在进行教学管理的过程中,需要对教学中的各方面信息进行收集。传统的信息收集方式,不仅需要花费大量的时间,还需要花费大量的人力,造成高校资源的浪费,如果信息在整理和分析的过程中出现人为错误,还会加大高校的工作难度和工作量,导致传统教学信息工作效率不高。高职院校结合互联网的特点,对教学进行信息化管理,借助网络进行教学各方面信息的搜集,不仅节省了教学管理的时间,还提高了信息整理和分析的精确性,保证了教学管理效率的提升。

1.2 有助于教学管理模式信息化建设

互联网的快速发展,导致各行各业信息化建设的程度逐渐增加,高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式创新,可以为高职院校搭建信息化教学管理模式,大力促进人机结合,实现信息化、网络化管理,增加教学管理中的信息运用程度,使得教师和学生都可以运用信息化平台进行学习、教学和

收稿日期: 2019-11-12

作者简介: 王飞(1983—),男,安徽滁州人,苏州农业职业技术学院讲师。

管理,提升教学信息传播的准确性和效率性,保证教学管理模式各个环节的顺利进行,有利于学生自主学习,有利于教学模式的改革,有利于保证教学质量和实现教学管理模式的培养目标。

1.3 有助于教学管理水平提升

教学管理模式是保证高职院校教学管理质量的重要方式,每个高职院校都会依据教学要求及目标,进行教学管理模式的设定,以保证本校的教学管理按照一定的标准执行和考核,重点加强教学过程的管理与监控,保证教学环节落实和学生自主学习过程落实,提升高职院校教学管理质量。高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式的创新,可以全方位对教学信息进行收集,监督高职院校的教学质量、管理方式和教学模式,做好当前教学信息的收集、整理和分析工作,为接下来的教学管理创新和改革,提供更加全面、准确的数据,提升高职院校教学管理水平^[4]。

2 高职院校教学管理的现状

2.1 缺乏健全的教学管理系统

目前,我国大部分高职院校还采用传统的、直线式的教学管理系统,集中根据教学要求及学校发展进行教学管理内容与模式的制定,导致教师和学生只能被动根据教学管理系统进行教学和学习,不利于调动教师的教学积极性,也不利于激发学生对于专业知识学习的兴趣。同时,部分高职院校还存在封闭式教学的现象,没有与社会、企业进行信息沟通,导致学校的教学内容单一、教学模式落后、教学质量下降,不利于进行高素质、技能型人才的培养,造成部分学生出现毕业以后就业难的现象。

2.2 缺乏民主性的教学服务

高职院校教学管理模式的主体是学生,随着素质教育的发展,要求高职院校不仅要对学生进行知识与技能的教学,还要对学生的能力进行培养,因此教学管理模式可以帮助高职院校更好地对学生进行教育、引导和服务。但是,很多高职院校的教学管理模式只注重对学生进行管理,而没有为学生提供民主性的教学服务,限制了学生的个性化和全面发展。

2.3 缺乏灵活的教学管理机制

我国很多高职院校在执行教学管理模式过程

中,只注重教学管理模式的结果,而忽视教学管理模式的过程,不能及时发现和解决教学管理模式中出现的问题,导致教学管理模式不能满足学校学生的发展需求。造成这种现象的原因是教学管理机制的灵活性不高,教师只能根据教学需求对学生进行教材知识的教学,而学生由于教学内容与方式的不完善,不能学习到更多实用性的知识,导致学生对于专业学习的兴趣不高,从而影响了高职院校教学管理的实际效果。

2.4 缺乏专业的教学管理队伍

教师管理队伍的专业水平和教学水平影响教学管理模式的实际效果。很多高职院校缺乏专业的教学管理队伍,一方面由于教师管理队伍的专业度不高,不能结合时代的发展和互联网的发展,进行教学管理内容与模式的创新;另一方面由于部分教师虽然具备专业的管理能力,但工作经验不足,不能针对教学管理中出现的各种现象,进行针对性的解决,导致教学管理质量不高。同时,部分教师管理队伍对于校企合作的认同度不高,不能根据学校教学专业的需求,与企业之间建立良好的合作关系,不能为学生提供实践检验的空间和机会,导致教师专业教学水平不高^[5]。

2.5 缺乏信息化的教学管理模式

高职院校进行信息化教学管理模式的构建,已经成为高职教学管理的必经之路。但是,部分高职院校未认识到信息化教学管理模式对教学管理方面的重要性,在进行互联网运用时,没有根据教学管理的需求,进行信息化教学管理模块的开发,导致教学管理信息化应用程度不高,不利于高职院校教学管理工作的顺利开展。

3 高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式创新的措施

3.1 健全教学管理系统

健全的教学管理系统有利于高职院校进行校园内部教学信息的交流与沟通,加强高职院校与企业、社会的信息交流与沟通,使得高职院校根据教学要求、企业和社会对于人才的需求,进行教学管理内容和方法的设计,为培养全面型、技术型人才做好教学工作。互联网思维是一种开放性思维,它要求人们

屏蔽传统的思维方式,从全新的角度对事物和问题进行看待,从而发现事物和问题的不同之处。

高职院校在互联网思维语境下进行教学管理模式创新,应该从互联网思维的角度去进行教学管理的分析,健全教学管理系统,保证教学管理的质量。首先,高职院校要从本校的教学理念和教学要求出发,针对本校的教学情况进行详细的数据收集和分析,找到传统教学管理模式中存在的不足之处,并运用互联网对教学管理模式进行创新,从宏观角度和微观角度,进行人才培养问题的分析与策划,制定详细的教学目标、教学内容和教学方法,保证学生在专业学习的过程中,可以学到更多的知识、技能和能力。其次,高职院校应该认识到产教融合对于专业教学的重要性,增加与社会和企业之间的交流与沟通,了解社会和企业对于人才的需求,并根据需求进行教学管理系统的完善,与社会和企业之间建立共同教学关系,共同对人才培养问题进行探讨,保证高职院校专业教学的效果。最后,高职院校要根据专业教学的需求,进行实践教学模式的创新,从社会人才需求角度去进行教学内容和方式的创新,把专业教学与产业建设融合,深度落实和推行产教融合的教学方式,为学生提供实践的场所和机会,让学生在实践教学中进行专业知识、技能和工作经验的学习,促进学生的全面发展^[4]。

3.2 提升教学服务水平

互联网思维具有一定的平等性,人们可以平等地运用互联网的功能进行交流、学习、工作和生活。高职院校也应该运用互联网思维的平等性,进行教学管理服务水平的提升,做好教学管理模式内各部门及成员之间的配合,使得教学管理模式效果得到

提升。

首先,高职院校应该对自己的教学管理服务理念进行完善,建立平等的教学服务理念,认识到学生和教师在教学管理模式中占据的地位,做好教师对学生的引导工作,使得教师可以平等地对待学生,不断提升学生在学习过程中的主体地位,激发学生对于专业学习的兴趣,提高教师专业教学的效果。其次,高职院校教学管理部门应该增强部门的服务意识,对本校教师和学生所需要的服务进行深度调查,并根据服务的内容结合互联网的发展,进行教学管理模式的改进,增加教学管理信息化功能模块运用,使得教师和学生可以运用教学管理信息化平台,进行教学内容和学习内容的查找。最后,高职院校教学管理部门应该结合互联网思维语境,进行教学管理信息的收集、整理和分析,定期对教师和学生进行服务调查工作,以调查问卷的形式,总结本校教学管理服务中存在的不足,并根据教学要求对不足之处进行改正,不断提高教学管理服务水平^[5]。

3.3 完善教学管理机制

互联网思维语境具有分享化的特点,它可以借助各种平台和途径去进行信息的交流与分享,使得人们可以运用互联网去进行信息的收集和传播。高职院校也应该结合互联网思维语境分享化的特点,进行教学管理机制的完善,使得教学管理部门可以根据教学管理机制进行管理制度、管理内容的制定,保障教学管理机制的效果。

首先,高职院校可以根据教学需求、企业对人才的需求及学生学习的需求,进行专业教学计划的制定,完善专业教学工作,提高专业教学的质量。如图1所示。

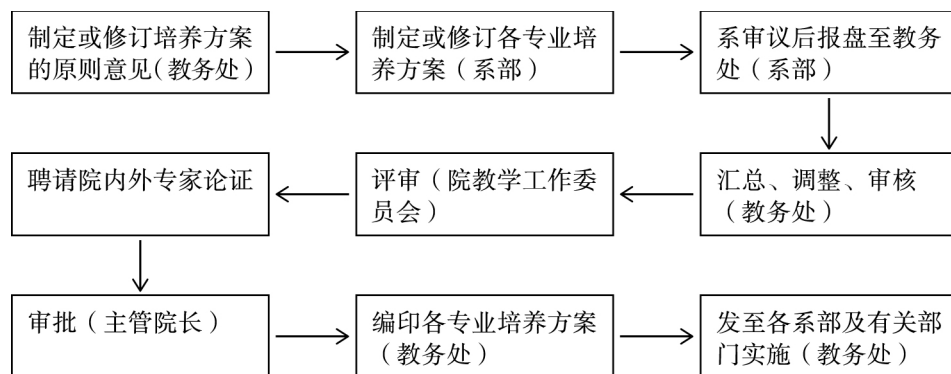


图1 教学计划制定

其次,高职院校可以结合互联网分享化的特点, 图2所示。进行课程设计,不断提高专业课程的教学效果。如

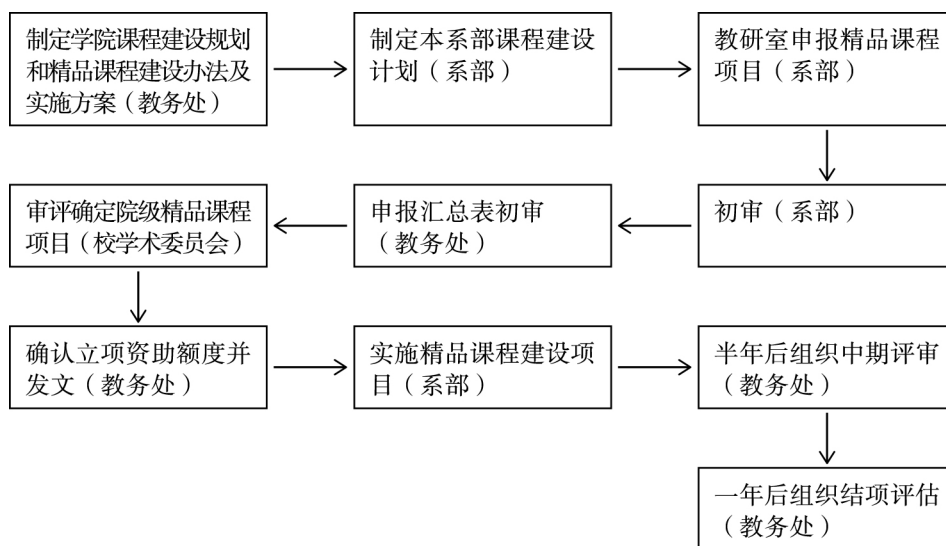


图2 专业课程设计

高职院校通过对教学计划和课程建设的完善,结合互联网中的教学管理资源,使得本校的教学计划和课程建设工作更加完善,有助于帮助学生进行自主课程学习的选择,增加了学生学习的民主性,从而调动了学生的学习兴趣,有助于提升专业教学的效果^[4]。最后,高职院校可以基于互联网分享化的特点,进行校际教学方式的完善,增加与其他高职院校之间的联系,使得本校的教师和学生可以到其他学校进行交流和体验,让教师和学生感受到不同教学管理风格的特点和优势,从而为本校的教学管理工作提供更多的经验,有助于促进高职院校的共同发展。

3.4 提升教师队伍水平

互联网思维具有与时俱进的特点,它可以根据信息技术的发展,结合各国的优势对人们的思维进行创新,打破传统空间和时间对于思维的局限性,从而提高人们的创新意识和创新观念,促进人们不断进行自我完善。高质量的教学管理队伍,有助于教学管理模式的创新与完善,从而保证高职院校教学管理模式的科学性、民主性和高质量。但是,高质量的教学管理队伍并不是一蹴而就的,需要高职院校结合互联网的思维语境,进行高质量教学管理队伍的建设,鼓励教学管理成员进行不断地学习,从而为教学管理模式的创新与完善做好保障。

首先,高职院校要对教师的专业素质和教学能

力进行培养,鼓励教师在课余时间进行自我学习和完善,根据自己专业教学的需求,增加自己的专业知识;并根据企业对于人才的需求,加强与企业之间的交流与合作,了解企业对于人才的要求;并根据企业的需求,进行教学内容和教学活动的开展,保证专业教学的效果,为企业培养全面性的人才。高职院校可以加强与企业之间的交流与合作,与企业建立良好的合作关系,使得企业可以为教师提供实践学习的场所和机会,让教师在第一时间掌握企业产品研发、产品生产、产品销售的整体工作内容,增加教师的实践工作经验,使得教师可以更好地根据专业需求,设计实践教学活动,满足学生学习的需求。

其次,高职院校要加强对优秀人才的招聘工作,不断根据高校教学要求去进行专业人才的招聘,吸纳更多的优秀教师,完善本校的师资队伍,使得本校的专业教学的效果得到保障。高职院校可以根据本校的教学要求灵活进行招聘政策的完善,不仅可以吸纳优秀的教师人才,还可以对企事业单位中的技术人员进行招聘,让其在专业教学中担任兼职教师的职位;对学生进行实践教学,有助于提高专业教学的实践效果。

最后,高职院校要对本校的教师福利政策进行完善,运用良好的福利待遇,吸纳和保留更多的优秀教学资源,不断增加教师人才对于本校的认同度和归属感,使得本校的教师队伍不断壮大。高职院校可以对本校的教学环境进行不断完善,为教师人员

提供良好的工作环境,营造良好的教学氛围和科研氛围,教师可以在教学的过程中进行实验研究,为教师的专业化提升和实践能力提升做好条件支持。高职院校也可以为教师提供更多的培训机会,让教师在培训过程中不断提升自我价值,满足教师对于学习的需求,从而挽留更多的教学人才^[4]。

3.5 搭建教学管理信息化平台

高职院校在基于互联网思维语境进行教学管理模式创新的同时,也应该进行教学管理信息化平台的搭建,提高教学管理信息化程度,使得教学管理人员可以通过互联网去进行本校教学管理信息的收集、整理和分析,这不仅可以加强高职院校内部各部门之间的交流与合作,提高各部门的工作效率,还可以为高职院校进行教学管理模式的创新提供更多的数据支持,从而不断提高教学管理的水平 and 质量。

首先,高职院校要加大对对于信息化基础设施的投入,不断对本校的信息基础设施进行完善,为各部门运用计算机及互联网进行工作做好硬件支持。

其次,高职院校要加大对对于信息化平台建设的投入,根据本校的教学管理要求,进行信息化平台模块的搭建与完善,搭建本校的计算机网络、远程教学平台、双向视频系统、教务管理系统、办公自动化系统和即时通讯系统,使得本校的教学管理信息可以在信息化教学管理平台上进行交流、分享与记录,不仅提高了本校信息传播的便捷程度,还帮助教学管理人员及时进行了各方面信息的收集,有助于提高本校教学管理工作的效果。

最后,高职院校还应该加大对对于教学管理人员计算机操作水平能力的培养,保证教学管理人员可以正确地运用计算机去进行教学管理信息的收集、整理,并可以运用互联网去进行教学管理工作地开展与汇报,灵活地使用教学管理信息化平台的各个模块功能,使得本校的教学管理工作变得更加信息化、便捷化和高效化。

3.6 明确教学管理职能的划分

互联网思维语境具有职能分工明确的特点,人们可以通过互联网的不同功能模块,进行不同需求的满足。高职院校也应该结合互联网思维分工明确的特点,对教学管理部门的职能进行明确划分,改变传统教学管理体系中各部门之间相互推脱、工作效率低下的现象,对各个部门的工作职能进行重新划

分,使得各个部门可以依据工作职能去进行工作,不断提高教学管理模式的效果。

首先,高职院校管理人员要依据教学管理体系的要求,对管理体系的各个职能进行明确的梳理和划分,做好职能归属工作,把教学管理内容进行明确分类,做好职能划分的前提准备工作。

其次,高职院校可以将划分的职能与教学管理各个部门的工作进行对应,做好各个部门的职能划分归属工作,使得教学管理内部的各部门之间可以根据职能要求进行工作内容和活动的安排,增加了教学管理工作的规范性和实用性,有助于增加各个部门之间工作配合的程度,使得各部门认识到人才培养的重要性,基于专业教学要求及企业用人需求进行教学工作的安排与开展,提高教学管理工作效率。

最后,高职院校在对教学管理各部门职能进行重新规划时,应该加强对于教学目的的强调,使得各部门可以认识到教学的目的是为了培养更多的人才,使得教学管理各部门可以根据教学目的,进行理论教学与实践教学的科学化开展,保证学生可以学习到更多的知识与技能,促进学生能力的全面提升^[5]。

3.7 完善教学评价体系

互联网思维语境具有全面化的特点,它以大数据作为支持,通过数据分析,满足了不同人们对于学习、生活、工作方面的需求,为人们提供了全面的服务。教学评价体系是对教学管理模式进行评价与考核的主要方式。高职院校应该基于互联网思维的特点,进行教学评价体系的完善,通过教学评价体系不断发现教学管理模式中的优缺点,对优点进行不断发展,对缺点进行及时改正,有助于提高教学模式的效果。

高职院校可以根据教学管理模式设计调查问卷,以本校的教师作为调查对象,进行教学管理模式的不记名评价,希望本校教师不受情感、情绪影响,实事求是,以主人翁精神认真回答问卷问题。如:“经过多年建设,本校的学校布局是否合理”“校园文化建设是否健全”“校长是否会因学校工作与你进行交流”“每期教师会议上,校长是否会进行教学常规检查工作的强调”“教育局下发关于实行课堂教学改革的文件以来,学校课堂教学改革现状怎样”“学校多长时间组织一次教师的理论学习?”“你认为学校急需解决的问题是什么?”等,通过不同

的调查问题,对本校的教学管理模式进行了解,并结合教师的回答与建议,进行教学管理模式的全面化完善,提升教学管理质量。同时,高职院校可以基于问卷调查,进行教学评价体系的完善,把学生纳入到教学评价中,收集学生对教学管理的感受与意见,这不仅可以激发学生的主人翁精神,还可以对本校教学管理效果进行进一步的分析,为教学管理改进提供了更多参考意见^[9]。

3.8 完善教学管理结构

传统的直线式教学管理结构已经不能满足高职院校对于教学管理结构的创新与完善,高职院校应该对教学结构进行扁平化的创新,增加教学管理内部之间的交流,避免教学管理内部因交流不及时而出现的各种问题。这种扁平化的教学管理结构是在互联网的基础上产生和发展的,它将教学管理各部门作为一个“点”,运用互联网作为“线”,借助“线”进行“点”之间的连接,使得高职院校教学管理模式

出现了“面”的效果。这种扁平化的教学管理模式,提高了高职院校信息交流的效率,使得各部门可以及时运用信息进行教学管理完善,使得教学管理模式设置合理、职责明确、人员落实、协作密切,健全了教学管理过程的管理制度,明确主要教学环节质量标准,完善各类实施性教学文件,形成规范的教学管理工作流程和协作机制。促进了教学管理模式内部的资源共享、信息互通和教学互交。

高职院校基于互联网思维语境进行教学管理模式创新与改进,不仅帮助高职院校管理层从不同的角度对教学管理工作进行了分析和完善,提升了高职院校教学管理的整体质量;还提升了高职院校专业教学的程度,使得学生学习到更多的知识与技能,使得学生满足企业对于人才的需求^[10]。因此,高职院校应该加大对于互联网思维语境的分析,结合互联网思维语境的特点进行教学管理模式创新与完善,从而不断提升本校的教学效果,为社会和企业培养更多全面型的人才。

参考文献:

- [1] 关静. “互联网+”背景下的高等职业院校教学管理改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(23): 29-30.
- [2] 于敏. 高职院校教学管理工作探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(18): 48-49, 52.
- [3] 沈海洋. 大数据环境下高职院校教学的发展与创新探赜 [J]. 成才之路, 2019(26): 10-11.
- [4] 林艺, 等. “互联网”视野下高职院校教学管理模式改革研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9): 73-74.
- [5] 沈静, 安相. 高职院校教学管理工作探索与实践 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 225-234.
- [6] 王宏. 对高职院校教学管理创新的思考 [J]. 现代经济信息, 2018(9).
- [7] 刘玉东. 高职院校创新教学管理模式的实践探索 [J]. 辽宁: 辽宁省高等教育学会, 2018.
- [8] 石冬喜. 高职院校教学管理中存在的问题和对策分析 [J]. 继续教育, 2017, 31(10): 52-53.
- [9] 赵爽. 高职教育教学管理和教学方法研究 [J]. 文学教育(上), 2017(6): 120-121.
- [10] 黄红湖. 互联网思维语境下的高职院校教学管理模式创新 [J]. 泉州师范学院学报, 2015, 33(4): 47-49.

(责任编辑 李沛茜)