

## 推进“双减”呼唤区域教育领导力的提升

◆ 王永强 胡平

“双减”是一项复杂的社会系统工程，按照义务教育分级办学、分级管理的体制，需要提升区域教育领导力，进而综合施策推动“双减”工作的落实落细。

做好“加法”，向着公平而有质量的教育再出发。在加强校外培训机构的源头治理、系统治理、综合治理的同时，着眼建设区域高质量教育体系，制订城乡教育优质均衡发展的政策措施，完善各级各类学校五育并举的课程体系建设，办好每一所学校，赋能学生全面而有个性地发展。

做好“减法”，从源头发力减轻学生过重负担。完善权责统一的区域教育管理体制，加快区域教育治理体系和治理能力现代化建设，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担。探索“教育+智慧”“教育+绿色”的高质量发展路径，破旧立新，系统解决公平而有质量教育的薄弱环节。

做好“乘法”，综合施策构建良好的教育生态。坚持教育的公平性、公益性，构建优质均衡的基本公共教育服务体系。学科开足开好，资源供足供好，课堂学足学好，叠加课程育人、活动育人的综合效应，促进学生全面发展健康成长。推进核心素养导向的课堂教学改进项目，加强有质量保障的集体备课、校本教研和主题化、系列化的项目研究，优化课堂教与学。分层分类设计作业，基础A为全员必做，挑战B按照学习力选做，综合C是五育融合的综合性和实践性作业，增值发展学生核心素养。

做好“除法”，减负提质标本兼治。负担较重、培训过热、超前超标折射出社会焦虑，而焦虑源于区域、校际的质量差距。克服短视行为、功利化倾向，坚持标本兼治，区域整体推进有质量保障的公平课堂建设，以资源公平、权利公平、教学公平的实践向度，推进育人目标、课程理念、学习空间、学科资源、课堂教学、效能评价等的系统改进。消除重智育轻德育与劳动教育、重分数轻素质与实践创新等积弊，区域、学校、教师三环纵向贯通，家庭、学校、社会三极横向协同，推进区域教育更高质量、更加公平地发展。

（作者单位：重庆市南岸区教师进修学院）

## “堵”“疏”结合突破“双减”藩篱

◆ 钟发全 唐浩

当今的教育格局已悄然发生重大变化。落实“双减”政策，从源头着手整治义务教育阶段的乱象，让“双减”发挥支点和重要切口作用，对于深化教育改革，引领全社会教育思想和教育观念发生转变，具有重要的现实意义。

“双减”的基点在于“留白”，为义务教育阶段孩子们营造健康的生活和学习环境，人人享有公平而有质量的教育。“双减”作为构建良好教育生态面临的重大课题，已成为一种以利益表达、协商和保障的协调机制。当前应打破思维限制，“堵”“疏”结合，推进教育综合改革向纵深发展。

“双减”实践绝不可有“赌的心态”，须把“堵”“疏”结合当作一条重要原则。可有多彩课后服务，传递教育温情；可以多学科融合发展，提高育人质量；可抓有效整合“5+2”的课后延时服务……但不能顾此失彼。如近来常见整校性推迟放学时间，“一头热”现象的出现，师生天黑离开校园，实则又添“新堵”。

“双减”实践不能只停留在取得了局部成效之上，还应通盘权衡。例如，针对校外培训机构展开“堵”，限数量、限时间、限课程，“真堵”“实堵”，可谓一针见血。因为校外培训机构利益链被切断，相关人员却面临职场转岗和社会兜底的问题。“双减”初衷在于根治教育的病根，并非排斥社会力量发展教育。我们也只有真正充分利用社会力量，抓好新一轮的“疏”，才会真正迎来双赢、多赢。

“双减”实践需要“堵”与“疏”的科学结合。科学的教育观念重建，社会力量的有机整合，相关体制与机制的调整，都是一些重大课题。其中，新课程设置、授课时间、实施方式、教育评价等，均可借鉴“本真教育”“新教育”“生活教育”的一些落地经验。例如，课程转向可包括手工、运动、科学实验、植物栽培、阅读、戏剧等多样活动设置；教学方式可参考开放学习的经验进行，另外可组织开展一些非智力教育活动，如马术、环境探索、射击、戏剧等，培育孩子们的生存能力、创新素养、全球视野。

（作者单位：钟发全/重庆市石柱县教师进修学校；唐浩/重庆市云阳县凤鸣中学校）