

新时代职业教育高质量发展的三个回归

◆徐荣宽

步入新时代以来,从发布系列政策到修订《职业教育法》,国家高度重视并大力支持职业教育改革发展,不断提出规范发展、内涵发展、创新发展的要求和期望,主要体现在三个回归。

一是回归教育事业的根本任务,坚持立德树人,德技并修,夯实学生学习成长的基础。职业院校要坚守为党育人、为国育才的初心使命,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。重点在于进一步深化“三全育人”综合改革,落实“五育”并举,持续改进学校体育、美育、劳动教育;进一步深化“德技并修、工学结合”的育人方式变革,增进广大师生的获得感和幸福感;进一步深化思政课程与课程思政同向同行,重构课程体系,加强新时代理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神等的思想引领和实践养成。

二是回归职业教育的类型特征,坚持产教融合,因材施教,提高职业教育的适应性。职业院校要推动教育改革与产业发展的结构性适应,促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位深度融合。重点在于进一步深化产教融合,主动对接地方主导产业、支柱产业和战略型新兴产业,与行业、龙头企业协同制订专业规划,合作共建新专业,重点建设产业急需的专业群,提升与产业发展的吻合度;进一步推动三教改革,将产业先进技术、产业优秀文化、产业发展需求融入教育教学资源和教育教学过程,按照生产实际和岗位需求设计开发教材,优化教法,提升教师,提升职业教育课程技术含量,提高与生产过程对接度;进一步完善“岗课赛证”综合育人机制,课证共融共生共长,校企共建实习实训基地、培养培训基地,企业协同共建共管产业学院、企业学院,提高技能教育的针对性、有效性,增强技术技能人才供需的匹配性。

三是回归人才培养的基本规律,面向人人,融通发展,构建人才成长新空间。职业院校要建立健全学校教育 with 职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制,积极投入职业教育国家学分银行建设。重点在于进一步建立健全横向融通机制,以“人人皆可出彩”为出发点,推进职普资源共享和理念互鉴,促进学习可选、成果互认;进一步探索中职、高职、职业教育本科或应用型本科的贯通式培养模式,一体化设计人才培养方案;进一步完善职业教育与职业培训并重发展机制,围绕技术技能人才发展需要和成长需求,搭建多种形式的学习平台、竞赛渠道,充分利用国家智慧公共服务平台延展学习链,扩展学习空间,实现职业教育体系与终身教育的有效对接,为建设技能型社会发挥积极作用。

(作者单位:扬州高等职业技术学校,江苏,扬州 225003)