

职业教育精准扶贫理论体系研究

张利娟,徐福振

(天津体育学院,天津 301617)

摘要:十八大以来,国家围绕职业教育精准扶贫出台了一系列政策,基本形成了职业教育精准扶贫的理论体系。从认识论上看,职业教育精准扶贫包括精准阻断贫困的代际传递和精准拔掉贫困地区的穷根两个维度;从价值论上看,职业教育精准扶贫不仅彰显了职业教育扶智与扶技的功能,而且凸显了职业教育即时扶贫和终身扶贫的功能;从实践论上看,职业教育精准扶贫既需要国家的整体部署,还需要发达地区的协同助力,更需要贫困地区的自力更生,提升职业教育精准扶贫的全局力、合作力和内生力,构建三位一体的职业教育精准扶贫格局。

关键词:职业教育;精准扶贫;认识论;价值论;实践论

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0018-0010-07

2021年2月25日,全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京举行。习近平总书记在讲话中指出,“经过全党全国各族人民共同努力,在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,现行标准下9 899万农村贫困人口全部脱贫,832个贫困县全部摘帽,12.8万个贫困村全部出列,区域性整体贫困得到解决,完成了消除绝对贫困的艰巨任务,创造了又一个彪炳史册的人间奇迹!”^[1]在这场伟大的脱贫攻坚战中,职业教育因其扶贫效益最直接、扶贫范围最广泛、扶贫成效最可持续,成为最精准的教育扶贫类型。如今,职业教育精准扶贫已经成为职业教育领域热门的话题。鉴于此,笔者在梳理职业教育精准扶贫政策的基础上,从认识论、价值论和实践论三个

方面系统地分析职业教育精准扶贫的理论体系,为职业教育在巩固和拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴、促进共同富裕等战略中持续发挥其功能提供理论支撑和实践指导。

一、职业教育精准扶贫认识论

认识论主要探索人类认识的本质、结构及其逻辑,是马克思主义哲学的重要组成部分。从认识论层面探讨职业教育精准扶贫,主要是在梳理职业教育精准扶贫政策的基础上,分析职业教育精准扶贫的本质、结构及其逻辑。

(一)职业教育精准阻断贫困的代际传递

家庭作为社会的基本单元,既是经济生产单位又是经济消费单位,对社会发展具有基础性的经济功能。因此,不论是扶贫脱贫还是减贫致富

收稿日期:2022-04-22

基金项目:教育部人文社会科学研究项目“京津冀战略性新兴产业人才需求调查研究”(项目编号:20YJE880002,主持人:杨公安)

作者简介:张利娟(1987—),女,硕士,助理研究员,主要研究方向为教育管理与实践;徐福振(1978—),男,硕士,副教授,主要研究方向为体育理论与实践。

都需要从家庭入手。在长期的扶贫减贫实践中,我国逐渐形成了贫困人口建档立卡的工作方式。在《扶贫开发建档立卡工作方案》的指导下,按照国家扶贫标准和规范程序,我国在2014年末共识别了12.8万个贫困村,2 932万贫困户、8 962万贫困人口。^[2]各级行政部门以建档立卡的数据为基础围绕职业教育精准扶贫出台了一系列政策。国务院扶贫办等三部门在2015年6月发布《关于加强雨露计划支持农村贫困家庭新成长劳动力接受职业教育的意见》强调,“把雨露计划农村贫困家庭新成长劳动力职业教育作为实现精准扶贫的一项硬任务,统筹发挥政府、市场和社会的协同推进作用,坚持就业导向,提供政策支持,引导农村贫困家庭新成长劳动力接受职业教育,提素质、学技能,稳就业、增收入,为新型工业化、城镇化建设培养技术技能人才,阻断贫困世代传递。”教育部、国务院扶贫办联合印发的《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018—2020年)》也明确指出,让“更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育,都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫”。

系列文件理顺了职业教育精准阻断贫困代际传递的基本逻辑,清晰地呈现了职业教育精准阻断贫困代际传递的运行机制。即通过减免贫困家庭成员的学习费用、给予补贴来吸引他们接受职业教育,在他们掌握技术、习得技能、获得就业创业能力的基础上带动整个家庭摆脱贫困,为阻断贫困代际传递创造物质条件、奠定精神基础。也有学者认为,职业教育不仅能最大限度地开发贫困地区人力资源优势,使贫困人口通过获得一技之长尽快就业创业,限时脱贫“消化存量”,还能帮助贫困家庭子女改变命运,阻断代际传递“防止增量”^[3]。

从本质上看,职业教育精准阻断贫困代际传递彰显了教育培养人的基本特征,是教育的个体属性在现实生活中的反映。从教育的个体属性来看,职业教育能使受教育者掌握岗位(群)的基础知识、基本技能和综合职业能力,养成基本的职业道德修养。对贫困家庭的成员来说,当他们初次接受职业教育后,就可以通过自己的岗位(群)基本职业素养在社会中获得就业岗位,获取劳动报酬,从而提高家庭收入;当他们通过岗位学习、在

职培训等方式继续提高自身的职业素养时,其劳动报酬和家庭收入都会得到相应的提高。在接受职业教育的过程中,贫困家庭的成员会发现受教育程度与劳动报酬、家庭收入是正相关的。据《湖南省职业教育扶贫工作报告(2019)》显示,近五年来湖南职业院校贫困家庭学生累计毕业16.43万人,平均初次就业率达92%,就业起薪增长21.5%,达到3 481元/月。^[4]这种正相关在很大程度上提升了他们的职业幸福感和职业荣誉感,使其能胜任所职、热爱所职,进而提高了自己、家庭成员乃至子孙后代接受教育的积极性,为阻断贫困的代际传递创造物质条件和精神基础。

(二)职业教育精准拔掉贫困地区的穷根

贫困地区之困不仅体现在物质上,更体现在精神上和心理上。物质上的贫困可以通过外力援助来纾解,而精神上和心理上贫困则只能通过激发人的内生动力来摆脱。职业教育作为与社会发展关系最为密切的教育类型,在化解贫困地区之困上具有天然的优势。

十八大以来,各级行政部门围绕着职业教育推动贫困地区发展出台了一系列政策。2012年1月,国务院发布了《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》。文件指出,“实施教育扶贫工程,每年选送一批贫困家庭学生赴发达地区、省内大城市接受免费职业教育。”教育部等部门在《关于实施面向贫困地区定向招生专项计划的通知》明确指出,“努力为贫困地区选拔、培养更多的高层次专业人才,特别是应用型、复合型、技能型人才,推动贫困地区经济社会又好又快发展”“鼓励学生毕业后回贫困地区就业创业和服务,为贫困地区发展提供人才和智力支撑”。对于职业教育精准拔掉贫困地区的穷根,习近平总书记也曾指出,“西北地区因自然条件限制,发展相对落后。区域之间发展条件有差异,但在机会公平上不能有差别。要解决这个问题,关键是要发展教育,特别是职业教育。我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。”^[5]

这一系列的政策基本明确了职业教育精准拔掉贫困地区穷根的基本逻辑和运行机制。有研究者指出,“党的十八大以来,全国高职院校年均向社会输送300余万名毕业生,成为就业惠民的‘压

舱石’,为贫困地区企业提供技术咨询服务,帮助农村家庭脱贫,以‘技’为武,为阻断贫困发挥了基础性和根本性作用”^[6]。在笔者看来,职业教育精准拔掉贫困地区穷根就是通过发展职业教育,根据贫困地区的需要分门别类地培养数以亿计的高素质技术技能人才,使他们成为推动贫困地区发展的力量源泉、动力主体,为彻底拔掉贫困地区的穷根提供智力支持。^[7]

从本质上看,职业教育精准拔掉贫困地区的穷根彰显了教育作为社会实践活动的基本特征,是教育的社会属性在现实生活中的反映。从教育的社会属性来看,职业教育会对政治、经济、科技、文化等社会子系统产生的积极影响。具体来看,职业教育能为贫困地区的产业转型、技术升级、产品研发培养技术技能人才,能为贫困地区生产和再生产科学技术,能传承、传递贫困地区优秀文化,并创造引领贫困地区发展的先进文化。如果贫困地区的经济、文化、科技的发展水平逐步提高,那么教育包括职业教育也会得到经济、文化、科技的反哺,实现“教育、科技、经济相互支持、相互促进的良性循环”^[8]。

马克思主义教育学认为,教育的本质是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。教育作为一种社会实践活动,不仅意味着教育是在社会中开展的实践活动,也意味着教育是促进社会发展的实践活动。亦言之,教育通过培养人来作用于社会,使社会能够更好地延续和发展。由此看来,教育既有个体属性,又有社会属性。其中,培养人就是教育的个体属性,促进社会发展则是教育的社会属性。职业教育精准阻断贫困代际传递是教育的个体属性在职业教育领域中的客观反映,而职业教育精准拔掉贫困地区的穷根则是教育的社会属性在职业教育领域中的真实写照。不难看出,阻断贫困的代际传递和拔掉贫困地区的穷根是职业教育本质的在现实生活中两种表现,是互相支撑、遥相呼应的。从认识论上看,职业教育精准扶贫不仅继承了马克思主义教育学的精髓,将社会发展与个人价值的实现统合在职业教育中,而且创造性地发展了马克思主义教育思想,辩证性地将职业教育的社会属性和个体属性整合为一体。

二、职业教育精准扶贫价值论

价值是客体的功能满足主体需要时产生的效应。价值论是马克思主义哲学的重要组成部分,主要探讨“价值和价值关系,以及在此基础上产生的价值评价、价值选择”^[9]。从价值论层面探讨职业教育精准扶贫,主要是在梳理职业教育精准扶贫重要政策的基础上,分析职业教育在精准扶贫过程中体现出来的独特功能。

(一)职业教育兼具扶智与扶技的功能

众所周知,职业教育以培养适应和促进经济、科技、文化发展的高素质实用型技术技能人才为主要目标。在长期的扶贫开发工作中,职业教育的扶技功能得到充分地展现。十八大以来,在推进职业教育精准扶贫的工作中围绕职业教育的扶技功能制定了一系列的政策。2018年10月,人力资源社会保障部和国务院扶贫办在《关于开展深度贫困地区技能扶贫行动的通知》中开宗明义,“职业技能培训是促进建档立卡贫困劳动力(以下简称贫困劳动力)转移就业脱贫的根本举措”“聚焦深度贫困地区,坚持精准扶贫和就业导向,加大帮扶力度,做到‘应培尽培、能培尽培’,努力实现每个有培训需求的贫困劳动力都有机会接受职业技能培训,每个有就读技工院校意愿的建档立卡贫困家庭应往届初高中毕业未能继续升学的学生(以下简称贫困家庭学生)都有机会接受技工教育。”《打赢人力资源社会保障扶贫攻坚战三年行动方案》也明确指出,“坚持就业导向,对接岗位需求信息,面向有培训需求的贫困劳动力大规模开展职业技能培训”“为有就读技工院校意愿的贫困家庭学生提供免费技工教育,为有劳动能力和培训意愿的贫困劳动力提供免费职业技能培训。”

通过梳理此类政策可以发现,职业教育精准扶贫既要支持贫困家庭的学生接受职业学校教育,又要支持贫困劳动力参加职业培训,从而确保所有建档立卡的贫困人口都能通过接受职业教育来掌握技术、习得技能,增强其脱贫致富的能力。

治贫先治愚,扶贫先扶智。职业教育除了扶技功能之外,还具有扶智功能。中共中央、国务院在2015年11月发布的《关于打赢脱贫攻坚战的决定》明确指出,“充分调动贫困地区干部群众积极性和创造性,注重扶贫先扶智,增强贫困人口自我

发展能力。”教育部等六部门在《教育脱贫攻坚“十三五”规划》也明确指出,“大力发展职业教育和培训,以提升建档立卡等贫困人口的基本文化素质和技术技能水平为重点,全面提升贫困地区人口就业创业、脱贫致富能力。”

梳理、分析类似的政策会发现,职业教育的扶智功能指的是贫困人口通过接受职业教育掌握了知识、习得了技能,发展他们的心智能力,培养他们的实践能力和创新精神,转变他们的生活方式和行为习惯,增强了他们脱贫致富的“造血”能力。对此,马建富也指出,“借由职业教育路径,提升贫困人口的职业能力,促进贫困群体能力资本积累,是促进贫困群体永久脱贫,并终结贫困代际传递的根本之策,这正是职业教育精准扶贫根本的价值追求”^[10]。

从总体上看,职业教育的扶技功能可以使贫困人口获得实用技术,进而破除了技能上的贫困,为“会脱贫”创造了条件;职业教育的扶智功能可以使贫困人口掌握基础知识和基本技能,进而破除了能力上的贫困,为“能脱贫”奠定了基础。在职业教育精准扶贫的实践中,将职业教育的扶技功能与扶智功能结合起来,为贫困人口、贫困地区解决内生性贫困提供长久之计和治本之策。

(二)职业教育兼具即时扶贫和终身扶贫的功能

扶贫是手段,脱贫才是目的。职业教育精准扶贫需要“扶上马”“再送一程”,让脱贫群众摆脱贫困,逐步走上致富路。“扶上马”,就是通过接受职业教育,实现即时扶贫;“再送一程”,就是通过继续接受职业教育,实现终身扶贫。具体来看,职业教育的即时扶贫功能指的是学习者通过接受职业教育就能尽快掌握一门技术,在短时间内实现就业,即可脱贫;职业教育的终身扶贫的功能指的是学习者通过持续不断地接受职业教育,逐步提高其技术技能水平,就能增强其巩固脱贫、防止返贫的能力。

对于职业教育的即时扶贫功能和终身扶贫功能,2016年11月国务院《“十三五”脱贫攻坚规划》明确指出,通过发展职业教育来“完善劳动者终身职业技能培训制度”。具体来看,“针对贫困家庭中有转移就业愿望劳动力、已转移就业劳动力、新成长劳动力的特点和就业需求,开展差异化技能

培训”“通过农林技术培训、订单培训、定岗培训、定向培训、‘互联网+培训’等方式开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训”。前者体现的是职业教育即时扶贫的功能,后者体现的是职业教育终身扶贫的功能。除此之外,国务院在2018年5月发布的《关于推行终身职业技能培训制度的意见》也指出,“面向符合条件的建档立卡贫困家庭、农村‘低保’家庭、困难职工家庭和残疾人,开展技能脱贫攻坚行动,实施‘雨露计划’、技能脱贫千校行动、残疾人职业技能提升计划。”

从此类的政策可以看出,职业教育的即时扶贫功能和终身扶贫功能在不同类型的学习者身上具有不同的体现。众所周知,职业教育领域的学习者既包括在校学生,又包括未就业社会青年,还包括自愿提高技术技能的从业者。对于在校学生来说,他们通过在学校学习技术,毕业后就可以运用掌握的技术实现就业;对于未就业的社会青年来说,他们通过“回炉再造”,学会一门技术,步入社会后也可以凭此技术实现就业,达成“来之即学、学之即会、会即就业”的目标;对于自愿提高技术技能的从业者来说,可以通过不断地接受职业教育来提升自己收入,增强巩固脱贫、防止返贫的能力。就在校学生和未就业青年而言,职业教育具有即时扶贫功能;就社会从业者而言,职业教育具有终身扶贫功能。

“胜非其难也,持之者其难也。”对贫困家庭来说,即时扶贫容易,终身扶贫困难。从价值论上看,职业教育精准扶贫将职业教育即时扶贫的功能和终身扶贫的功能结合起来,把救急纾困和内生脱贫结合起来,这对促进扶贫、巩固脱贫、防止返贫有直接而具体的影响。

三、职业教育精准扶贫实践论

“理论是灰色的,生活之树常青”,只有将理论付诸实践才能彰显理论的指导价值,也只有将理论付诸实践才能使理论得到检验和发展。从实践论层面探讨职业教育精准扶贫,主要是在梳理职业教育精准扶贫重要政策的基础上,分析职业教育精准扶贫的实践路向。

(一)整体部署贫困地区职业教育的发展,提升职业教育精准扶贫的全局力

十八大以来,党中央从全面建成小康社会的

全局出发,把扶贫开发工作摆在治国理政的突出位置,全面打响脱贫攻坚战。十九大之后,党中央又把打好脱贫攻坚战作为全面建成小康社会的三大攻坚战之一。为了如期完成脱贫攻坚任务,中共中央国务院先后组织召开了一系列的会议、发布了一系列的文件、制定了一系列的政策,从国家层面对脱贫攻坚工作做出了整体部署。中共中央办公厅、国务院办公厅在2014年1月印发的《关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见》就明确规定,“国家制定奖补政策,实施中等职业教育协作计划,支持贫困地区初中毕业生到省内外经济较发达地区中等职业学校接受教育。广泛开展职业技能培训,使未继续升学的初高中毕业生等新成长劳动力都能接受适应就业需求的职业培训。”教育部等六部门在《教育脱贫攻坚“十三五”规划》中设计了上至国务院相关部委、下至各级政府立体式的大扶贫格局,要求各级政府各就其位、各司其职、上下贯通、整体协作,将教育脱贫攻坚视为主体责任。教育部在2019年10月印发的《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》明确指出,“发挥中央支持政策的引导激励作用,动员社会各方面力量参与,聚焦职业教育东西协作……培养满足当地经济社会发展需要的技术技能人才,增强职业教育扶贫的‘造血’功能,培育贫困人口内生动力。”分析这些政策可以发现,在职业教育精准扶贫这项工作中,国务院各部委在各司其职的基础上密切配合、协同推进,从国家层面整体部署贫困地区职业教育的发展。既关注全局,又聚焦重点区域;既设计东西协作、对口支援等专项工作方案,又对职业教育精准扶贫工作提供财政支持和政策引领,稳步提升职业教育精准扶贫的全局力。

(二)协作助力贫困地区职业教育的发展,提升职业教育精准扶贫的合作力

党的十九届四中全会指出,我国国家制度和国家治理体系具有多方面的显著优势。“坚持全国一盘棋,调动各方面积极性,集中力量办大事”就是中国特色社会主义的显著优势。脱贫攻坚是党中央、国务院做出的重大决策部署,是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的标志性工程和底线任务。

对于如何“调动各方面积极性”,协力完成脱贫攻坚工作,习近平总书记在2015年6月18日同贵州省等部分省区市党委主要负责同志座谈时做出明确地阐释。他指出,“扶贫开发是全党全社会的共同责任,要动员和凝聚全社会力量广泛参与。要坚持专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多方力量、多种举措有机结合和互为支撑的‘三位一体’大扶贫格局,健全东西部协作、党政机关定点扶贫机制,广泛调动社会各界参与扶贫开发积极性”^[11]。近年来,国务院各部委通过制定政策、设计方案等方式来推进这项工作。2016年10月,教育部和国务院扶贫办联合发布了《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)》,对东西职业院校协作帮扶全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作等工作做出全面部署。为了深度推进协作助力职业教育精准扶贫,大力发展深度贫困地区的职业教育,教育部在2016年12月发布了《关于加强“十三五”期间教育对口支援西藏和四省藏区工作的意见》,对组团式推进西藏和四省藏区中等职业教育发展等工作做出了具体安排。2017年9月,教育部办公厅印发了《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017—2020年)》,对上海、天津、江苏、浙江4省市职业院校对口帮扶滇西10州市职业教育发展,滇西职业教育基础能力提升,滇西新增劳动力到东部就业等工作做出具体安排。在闽宁对口扶贫协作的框架下,黎明职业大学等10所福建高职院校在2017年6月与宁夏工商职业技术学院等10所宁夏高职院校签订结对帮扶协议,在发展宁夏职业教育的基础上助力宁夏地区精准脱贫。^[12]

除了政府层面的协作,职业院校之间也开展了深度合作,对贫困地区开展精准扶贫。由近三百所职业院校组成的全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟(原全国职业院校精准扶贫协作联盟)自2018年就开始对贫困地区开展精准扶贫,形成了一批职业教育精准扶贫品牌项目,助力贫困地区精准脱贫。

从诸如此类的政策和实践来看,在职业教育精准扶贫这项工作中,东部地区、发达省份等主体通过联合办学、设立分校、培训教师等多种方式开展针对性的帮扶,协助贫困地区提高职业教育的

发展水平,通过扩大招生、安置就业等手段为贫困家庭子女接受职业教育、就业创业提供保障,努力提升职业教育精准扶贫的协作力。

(三)贫困地区自身努力推进职业教育的发展,提升精准扶贫的内生力

“打铁需要自身硬”。在脱贫攻坚中,贫困地区、贫困人口不能靠“输血”,而是要学会“造血”。习近平总书记在东西部扶贫协作座谈会上指出,“脱贫攻坚是干出来的,首先靠的是贫困地区广大干部群众齐心干。用好外力、激发内力是必须把握好的一对重要关系。对贫困地区来说,外力帮扶非常重要,但如果自身不努力、不作为,即使外力帮扶再大,也难以有效发挥作用。只有用好外力、激发内力,才能形成合力……只要贫困地区干部群众激发走出贫困的志向和内生动力,以更加振奋的精神状态、更加扎实的工作作风,自力更生、艰苦奋斗,我们就能凝聚起打赢脱贫攻坚战的强大力量”^[13]。习近平总书记从马克思主义内外因辩证关系的视角阐释了贫困地区实现脱贫的“外力”与“内力”之间的关系,主张贫困地区既要“用好外力”,更要“激发内力”,只有具备强大的“内力”,“外力”才能更好地发挥作用。

对于贫困地区来说,实现职业教育精准扶贫外力相扶是不可或缺的,但自力更生更为重要,只有内力与外力形成合力,职业教育精准扶贫的目标才能实现。对此,中共中央、国务院和教育部等部委在诸多文件中都要求贫困地区要充分挖掘本地职业教育的内生动力,切实提高职业教育精准脱贫的成效。教育部在《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》中明确指出,“发挥地方各级职业教育联席会议制度作用,省级教育行政部门负责会同有关部门建立工作协调机制,定期研究解决深度贫困地区职业教育发展问题,统筹推进相关工作。”《贯彻落实〈职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)〉实施方案》明确规定,“各地要按照要求建立相应的工作协调推进机制,层层落实责任,确保各项任务的按时有效落实。将贫困家庭子女接受优质职业教育作为国家扶贫督查巡查重要内容,纳入东西扶贫协作的考核内容。”

除了上级行政部门的要求外,贫困地区还因

地制宜地设计地方职业教育发展规划,对职业教育精准扶贫做出具体的部署。2016年7月,西藏自治区人民政府发布了《关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》,将职业教育精准扶贫工程作为西藏职业教育发展的重点工程。2017年7月,云南省人民政府发布了《云南省技能强省行动计划(2017—2020年)》,对技能扶贫专项行动、技能脱贫千校行动、转移就业百日行动做了细致的规划。贵州省通过实施“持家女”“家政女”“锦绣女”培育工程、组织省属优质职业院校订单开办全免费“威宁班”“赫章班”等一系列措施,仅2015年就实现了一年减贫130万人的艰巨任务。^[14]湖南工艺美术职业学院实施“靶向式”技能扶贫,近年来通过单独招生和中高职衔接,共为湖南省通道县定向培养本土化人才208名;通过积极动员和推荐优秀毕业生到通道县就业,共为通道县输送紧缺技术技能人才84名;为通道县组织开发了侗锦、剪纸等12个培训项目,带动1000余人脱贫致富。^[15]

综合职业教育精准扶贫的政策和实践可以看出,贫困地区根据自身职业教育的发展情况,统筹国家的全局部署,在发达地区协同助力的基础上,通过精准识别贫困人口培养、培训“用得上”“留得住”“就业优”的技术技能型实用人才,全面提升职业教育精准扶贫的内生力。

围绕职业教育精准扶贫梳理当前的重要政策可以看出,深入推进职业教育精准扶贫需要充分发挥“举国体制”的制度优势,统筹协调国家、发达地区和贫困地区三者之间的关系,构建三位一体的职业教育精准扶贫格局,各主体既各司其职,又通力合作,全面提升贫困地区职业教育的整体实力,为职业教育精准扶贫提供源源不断的动力和支持。

四、结语

职业教育精准扶贫既是我国脱贫攻坚伟大实践中的尝试和探索,又是中国特色社会主义反贫困理论和中国特色社会主义职业教育理论的重要创新。在梳理职业教育精准扶贫重要政策的基础上,从认识论、价值论和实践论三个维度分析职业教育精准扶贫的理论体系,清晰地回答了职业教育精准扶贫“是什么”、职业教育“为什么”能精准扶贫、职业教育“怎么样”精准扶贫,立体呈现了职

业教育精准扶贫理论体系的概貌。面对百年未有之大变局,立足新发展格局,需要深刻理解和运用职业教育精准扶贫的理论体系,为职业教育在巩固拓展脱贫攻坚成果、推进脱贫地区乡村振兴、促进共同富裕等重大战略发挥其独特功能提供理论支撑和实践指导。

参考文献:

- [1]习近平:在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[EB/OL].(2021-02-25)[2022-01-21].http://www.gov.cn/xinwen/2021-02/25/content_5588869.htm.
- [2]周进,龚云.中国农村改革与发展研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2019:284.
- [3]张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017(34):121-126.
- [4]黄京,等.2345:精准扶贫背后的湖南职教“密码”[N].三湘都市报,2020-07-23(2).
- [5]习近平.坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面[N].人民日报,2019-08-23(1).
- [6]王丽丽.新时代高职院校育人工作的探索与实践研究[M].北京:中国财富出版社有限公司,2020:40.
- [7]谭咏梅.马克思社会建设思想的源流与历程

[M].北京:知识产权出版社,2019:33.

[8]习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,2014:129.

[9]王让新.哲学通论[M].成都:电子科技大学出版社,2015:79.

[10]马建富.精准扶贫需要职业教育精准发力[J].职业教育研究,2019(5):1.

[11]习近平.谋划好“十三五”时期扶贫开发工作 确保农村贫困人口到2020年如期脱贫[N].人民日报,2015-06-20(1).

[12]龙超凡.福建10所优质高职与宁夏结对帮扶[N].中国教育报,2017-06-22(3).

[13]习近平.全面贯彻新时代党的治藏方略 建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏[EB/OL].(2020-08-29)[2022-02-11].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-08/29/c_1126428221.htm.

[14]刘华.教育拔穷根 职教先冲刺[J].当代贵州,2016(6):36-37.

[15]阳锡叶.湖南工艺美术职业学院发挥专业优势开展技能扶贫、产业扶贫[N].中国教育报,2020-05-18(1).

(上接第9页)

- [3][7]教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知[EB/OL].(2022-04-28)[2022-04-29].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202204/t20220429_623528.html.
- [4][5][6]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2021-08-13)[2022-04-29].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [10][16]杨广俊.效果导向的高职院校绩效评价研究[J].中国职业技术教育,2020(24):60-66.
- [11]刘斌,邹吉权.“双高计划”绩效评价指标体系内涵分析与权重确定[J].中国高教研究,2021(4):96-102.
- [13]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指

导纲要》的通知[EB/OL].(2021-10-21)[2022-04-29].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[14]林春树.职业教育“双高计划”项目绩效评价指标体系研究[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2020(2):92-109+118.

[15]郭福春,许嘉扬,王玉龙.中国特色高水平高职学校和专业建设项目分析[J].中国高教研究,2020(1):98-103.

[17]崔吉.高职院校绩效评价指标体系的协同运用研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020(5):93-96.

[18]周建松.以创新性研究引领中国特色高水平高职学校建设[J].职业技术教育,2020(4):6-10.

[19]孙永河,黄子航,李阳.DEMATEL复杂因素分析算法最新进展综述[J].计算机科学与探索,2022,16(3):541-551.