

高职院校现代质量文化建设探析

台州科技职业学院 李世炜

职业教育是国家教育事业的重要组成，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要保障。尤其是高等职业院校，承担了为国家各经济产业提供符合需求的高素质人才的教育重任。高职院校必须重视教育质量的创新提升，统筹做好学生专业知识技能教育和德行素养教育，推动高职教育走“质量文化”之路。在构建系统且具有高度执行性教育改革创新方案的基础上，因势利导、循序渐进，持续探索现代化高职院校高质量人才培养模式，推动高职院校教育实力、高素质人才输送能力的持续提升，为国家经济社会发展提供强劲动能。

台州科技职业学院作为高职院校教育改革创新先锋，始终积极顺应党和国家关于高等教育的大政方针，学校以办好办精新时期高等职业教育、探索高职教育提质增效创新路径为己任，坚持精品、创新、科学、现代的教学方针，不断尝试新的专业学科设计、课程理论体系、教育教学方法、人才培养模式，强调利用现有资源，重视教育教学质量，突出自身办学特色，推出了包括“五育学分制”“五维对接”等在内的实践效果良好的人才教育培养创新方案，为区域高职院校教育质量创新提升作出了表率。

落实“五育学分制”，打造精品高职教育

“五育并举”的教育提倡了很多年，但如何高效落实还有待高职院校的积极实践。要将“德智体美劳”教育切实贯彻到具体的人才培养教育实践中，必须要构建科学稳定、可执行度高、协调有序的职业教育生态体系。因此，必须要找到当前高职教育中阻碍“五育并举”教育改革推进的现实因素，对症下药，推出能够克服这些阻力并积极发挥育人活力的改革措施，畅通“五育并举”生态体系建设通道。

近年来，台州科技学院在深刻领悟“五育并举”内涵与实践规律的基础上，将“五育”目标落实到“三全育人”实践中，尝试对学校现有学分考核评价机制进行优化，创造性地推出了“五育学分制”，使“五育并举”的教育理想成为实实在在的教育创新方案，取得了不错的成效。

德育方面，学校坚持人才培养以德为先的基本方向，将德行品质作为衡量学生能否成为国家社会需要的高素质人才的重要标准。具体做法层面，学校抓住以往德育教育过于模糊、抽象的症结，着力推动将“模糊德育”变为可感可观可为可评的“务实德育”。以灵活执行、协调合作为工作准则，强调学校各部门之间的配合，将“德育”与“五育”有机融合。为此，在以往的专业课程与综合能力学分之外，学校还为学生设置了一个单独的德育学分，从思想政治素养、行为素养、文化素养和职业素养等四个维度进行评判考核，将以往过于形式化的德育考核机制转变为切实可行的操作方案，引领学生政治、思想、品德“三提升”，语言、举止、习惯“三文明”，构建了系统科学、运作高效的德育考核评价体系。

智育方面，学校紧抓职业教育“启智”和“强技”两个核心目标，大做智育交叉融合的文章，从四个方面推动人才教育培养的高质量发展。首先是优化智育学分布局，做到底层共享、中层分立、高层互选，明确不同阶段和层次的教育教学方案，为高素质复合型人才明确方向；其次是构建“产教融合”的教育生态，从知识技能教学到实习就业，强调充分发挥学校和企业双重优势；再次是构建多渠道教育方案，鼓励学生积极参与课堂之外的技能竞赛、资格证考试、岗位实习等，在不同形式的实践学习中巩固提高自身对专业知识技能的理解与运用；最后是将创新创业教育全程融入人才培养实践中，培养学生的创新精神和创业能力，积累创业经验，塑造学生过硬的专业素养。

体育方面,学校积极引导 学生参与课内体育教学,也鼓励学生参与校外体育活动,养成良好的体育运动习惯。为此,在学分机制上拓展了体育活动学分,在保证开足课内体育课程(学时与内容的足额)的基础上,根据学生体育特长,制定个性化培养方案,打造学校体育品牌。通过“文化主题校园跑”“校内外马拉松”“校级运动竞赛”等体育活动,丰富学校的体育教学渠道与方式,并将课内外的体育竞赛纳入体育学分体系,打造科学健康、良性循环的体育教学生态。

美育方面,学校一直将美育视为提升学生审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造力的重要有效途径,为推动美育的科学高效发展进行了持久探索。首先是优健全程体系、明晰课程定位、合理设定学分及其考核要求,学生必须修完必要的美育课程并获得足够的美育学分方可毕业。其次是打破美育课程与其他专业课程的屏障,强调融合教学,学生若能从专业课程中获得美育方面的感悟与体会,也可酌情给予相应的学分。最后是将美育与校园文化建设联系起来,充分调动学生展现自我个性和审美素养的积极性,积极开展校园艺术节、社团综合实践、主题节日庆等活动,对在这些活动中表现优秀的学生奖励一定的学分。

劳动教育方面,针对当下一些不良网络文化在学生成长中可能产生的负面影响,学校坚持以社会主义核心价值观引导学生,让学生明白“幸福是奋斗出来的”。结合不同专业的特点,学校将劳动教育实践分为日常生活、专业生产、社会服务三大类,计 2 个学分,视学生参加劳动项目的数量与质量综合评价所得学分。日常生活类主要考查学生在个人和集体生活中的日常行为表现;专业生产类主要记录学生在专业实践中的表现——劳动水平、创新意识、职业精神和对行业发展的了解;社会服务类则主要考量学生对劳动文化的传播发展的贡献、在社会公益活动中的表现等。

经过一段时间的实践表明,“五育学分制”的实施为学校贯彻“五育并举”的教育方针提供了强劲动能,在推动人才素养塑造全面化、科学化方面显现出很强的可执行力。学校校园生态、教学风貌得到明显改善,社会对学生专业素养、工作能力的认可度明显提升,学生在就业职场上的表现也有了很大提升。

服务社会经济发展,储备共同富裕动能

台州科技学院作为一所区域性教育改革示范高职院校,始终明晰职业教育人才培养的初衷,为繁荣区域经济和服务社会作出自己的贡献。当前,城乡经济协调发展的步子迈得越来越大,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,促进全体人民共同富裕越来越成为一项重大而紧迫的工作任务。体现在职业教育方面,就要求学校既明晰职业教育的总体职责,又有根据社会经济发展趋势灵活调整育人方案的能力。对此,台州科技学院从专业设置、人才培养、产教融合、社会培训、就业创业等五个维度进行了积极的实践。

在详细调研浙江省经济支柱产业发展形势的基础上,学校对浙江省几大重要产业和台州市先进产区集群分布进行了深入了解和分析,因此构建了以园艺技术专业为龙头的乡村振兴专业群;为对接加快本地智能制造产业发展的需求,设立了模具设计与制造专业,并设立了金融学、物流管理和学前教育等与区域现代服务业、小微经济主体息息相关的专业,充分体现出专业设置对接区域经济的原则。人才培养方面,学校以对接山区发展为原则,积极与企业、职中学校等合作,推动专业设置和人才培养目标的优化,构建区域校企一体化协同、专业群对接产业链的人才培养合作生态。产教融合方面,学校持续推进“1+1+1+N”的产教融合生态圈建设,以服务民营经济高质量发展为目标,通过成立产教联盟、设立产业学院、提升服务企业发展动能等方式,不断提升学校人才培养的科学性、针对性和可靠性。社会培训方面,学校以“服务‘三农’”“乡村振兴”等为核心目标,从乡村振兴理论研究、实践创新,农民素养提升等角度出发,依托学校专业优势,持续为农业现代化发展、乡镇企业转型升级提供动能。就业创业方面,应对技能型社会不断变化的人才需求,学校一方面在调研市场的基础上积极推进“领班”型人才培养模式的探索,与多家不同区域企业签署合作协议,为毕业生畅通就业通道;另一方面,全力支持学生创新创业,为其提供平台、资金、技术支持,获得了不错的反响。