

基于教育信息化 2.00 视域分析大学生信息素养教育

朱乾娜

(濮阳职业技术学院,河南濮阳 457000)

摘 要 在信息时代的背景之下,随着信息技术的渗透和应用,也不断地提高了教育的信息化水平。当前在教育信息化 2.0 视域之下,对于大学生开展信息素养的教育至关重要。本文首先分析了大学生信息素养教育中的现存问题,之后又提出了大学生信息素养教育的有效策略,以供参考。

关键词 教育信息化 2.0; 大学生; 信息素养; 教育

中图分类号 G640

文献标识码 A

文章编号 2096-711X(2022)12-0034-02

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.12.016

本刊网址 <http://www.hbxb.net>

前言

随着教育信息化 2.0 行动计划提出,也对于教育的信息,提出了更高的要求。要从整体上,提高学生与教师的信息素养,同时还要确定一个科学的信息素养的评价体系,强化对于学生的信息素养的培养和教育。在全新的教育信息化的发展阶段,这一行动计划对于大学生的信息素养教育的开展,提供了科学的指导和引领。

一、大学生信息素养教育的现存问题

(一) 信息检索效率低下

在信息时代,随着信息技术的飞速发展,也带来了网络信息在数量上的激增。这不仅使得各种信息内容变得更加丰富,同时对于学生来说,在这些纷繁多样的信息中,进行有用信息资料的检索和探索,也具有一定的挑战性,这就要求学生要掌握基本的信息检索能力。但是,现阶段通过有关的调查得知,大学生在进行网络功能的使用时,往往较为简单,只会采用单一的搜索方式,进行信息的检索。比如说,通过百度等常见的浏览器,进行问题的输入来寻找答案,而较少使用知网等信息数据库,来进行资料的收集,只有在需要的时候,才会去进行摸索和尝试。大学生虽然具有较高的上网频率,但是从整体上来看,对于信息的检索能力依然较为低下。

(二) 学生网络道德意识不强

在信息时代之下,随着互联网的普及和应用,也就产生了网络道德这一名词。随着网络逐渐渗透在人们的生活中,在享受网络信息科技给生活带来的多样改变以及便利性的同时,也必须要面对全新的道德选择,因此也就出现了网络道德。网络道德属于一个行为准则,对于人和信息之间,进行了规范和约束,直接作用于人在信息交流时的各种行为。网络道德是在无形之中发挥约束作用的网络道德评价,也是通过内心的习惯、社会舆论等方式实现的,需要人具有较高的自觉性。具体来说,就是在大学生进行网络资料下载和上传时,必须要能够具有一定的辨别能力,确保信息的真实性,并且还要注明引用出处,不能够轻易的信谣传谣,危害和谐的网络言论环境。但是,现阶段很多学生都对于网络道德,没有一个正确的认知,因此在使用网络时,常常意识不到自己的行为,是否会与信息道德相悖,侵犯他人的权益。

(三) 大学生信息素养教育的重视力度不足

高校的教学目标就是为了进行高质量的青年人才的培

养,而在信息时代,衡量人才素质水平高低的一项重要指标就是信息素养。因此,为了提高大学生的信息素养,高校也进行了相关的信息课程的设立。现阶段,高校对于信息技术的课程,从整体上分为两种形式,分别是专业课以及通识课。专业课往往是针对信息技术专业的学生安排的,而通识课主要是针对其他专业的学生所开展的。通识课上所涉及的知识内容较为基础,不会具有过高的专业性,更加容易被大部分的学生群体所理解和接受,其中包括信息科学、现代教育技术、信息应用基础等内容,而在具体的落实过程中,对于文科生来说,往往不会设置信息类的课程,因此,这也造成了大学生信息素养较低的问题。另外,很多高校都并未对于图书馆资源,进行深入的开发和利用,而且在学生到图书馆检索和获取信息资源时,高校也并未对其作出有效的指导,这也不利于学生对于信息的应用意识的培养,使得图书馆信息资源的价值,无法得到有效发挥,降低了资源的利用率。

二、大学生信息素养教育的策略

(一) 培养大学生正确的信息观与良好的学习品格

大学生要想提高信息素养水平,一个首要的前提就是确立正确的信息观,这也是所开展的信息素质教育中一项关键的任务要求。为了树立学生正确的信息观,就必须要在学生已有的文化知识储备的基础之上,结合自身的知识体系,进一步的培养学习意识,提高信息的创新水平,让学生能够在学习的过程中,增强学习兴趣,将创造能力有效地发挥出来,站在全新的视角上,对于问题进行分析和解决。另外,大学生也必须要具备一个优良的信息品格,在运用网络的过程中,也要能够合理、合法的进行信息的发布和接受,不会冒用或者盗取他人的信息资源,而且还要进一步的维护自身的权益,提高信息的安全性,要以网络道德为标杆,约束自身的网络行为。而且,高校教师也要能够在学生进行毕业论文创作的阶段,把握住一个良好的机会,能够针对学生开展网络信息的教育,让其能够自觉地遵守各项网络信息规范和要求。

(二) 加大大学生信息素养教育的重视力度

近些年,随着教育信息化的发展,已经进入了教育信息化 2.0 的阶段,这也带动了高校的教学,不断地朝时代化以及信息化方向发展。高校要想提高办学水平,加快发展建设的步伐,不仅要具备齐全、完善的硬件设施,同时还要推进教学

收稿日期: 2021-8-20

基金项目: 本文系河南省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题“高职大学生心理服务体系和疏导机制研究”(项目编号: 2020YB0625)。

作者简介: 朱乾娜(1986—),女,浙江余姚人,讲师,研究方向: 教育信息化、互联网教育、移动式教学、信息素养。

内容的现代化发展。在大学生们的素质教育中,一项重要的内容就是信息素养,这也是一个基本的评判指标。因此,高校也应该将其作为一项重要指标,对于学生的素养水平,进行考核和评价。现阶段,在飞速发展的信息时代之下,各种信息资源的更新也越来越快,因此在高校的人才培养中,也提出了更高的要求。所以,高校必须要针对学生的信息素养,制定一个长远的培养计划和方案,进一步的完善信息教学的内容,安排更新教学手段,推动学生实现持续性的发展。在实际的教学中,不仅要强调让学生能够掌握基础的信息知识,同时还要重视起对于各项技能的教授和讲解。这样,学生就能够具有更强的信息检索和利用的能力。另外,要进一步地将信息素养所具有的实践性与综合性,进一步凸显出来,并在其他学科的学习中充分渗透和融入,这样学生既能够较高质量地完成学习任务,同时还可以在这一过程中,获得信息素养的提升。在大学生不断地成长与发展的过程中,一项必不可缺的能力就是信息素养,所以高校应该对其高度重视起来,不断地推进信息素养教育的建设和发展。

(三) 推进信息素养教育的多元化发展

现阶段,在高校中所开展的大学生的信息素养教育,一般都是通过学术讲座、课程教学等方式来实现,因此会受到学习时间的限制,导致学生难以获取足够的信息资源。而且对于信息素养教育来说,具有较为显著的操作性以及实践性特点,所以如果仅仅依靠纯理论的教学,学生也很难掌握具体的信息检索和运用的方法。在高校图书馆中,具有丰富的馆藏资源,但是也没有对于信息化资源,实现高效的运用,高校信息教师的水平和专业能力也有待提升。因此,在当前的大学教育阶段,必须要推进信息素养教育的多样化发展。首先,学校要加大对对于学生计算机基础知识的教育重视力度,为学生打下一个扎实的基础。在具体的计算机课程的内容安排时,必须要具有较高的实用性,而且还要采取多样的形式,比如说专题学习、小组讨论等等,提高学生的学习的自主性和积极性,并且让学生能够将学习的知识内容,与现实生活的应用紧密地结合起来,真正做到学有所用。其次,还要进一步强化图书馆的信息服务功能,可以采取多种形式,比如说主题活动、专家讲座等等,让学生通过参与活动,能够获得文献检索的有关知识和技能,帮助学生更高效地进行图书资源的使用。通过对于新媒体技术的应用,让图书馆的图书类型,变得更加多样化,推出在线图书馆、电子阅览室等,这样就能够让学生提高对于图书资源的使用频率,不断地增强信息检索的能力。

(四) 开设专门的信息素养课程

现如今,为了满足社会对人才的需求,学生就必须要有具

备较高的信息素养水平。对于大学生来说,在进行信息素养的培养,是主要的阵地就是高校,因此高校必须要通过有关的信息课程的开设,能够对于学生进行相关方面内容的教学。在高校所开设的课程中,重点就是增强学生的信息检索能力,这虽然属于信息素养中的一部分内容,但是没有较广的覆盖范围。所以,现阶段高校在信息素养的培养方面,依然缺少有针对性的课程。在具体的课程设置时,高校可以通过借鉴和学习国内外有关的课程设置经验,在原有的课程的基础之上,不断地完善和补充,而且还要将课程资源充分利用起来,通过网络数据库,将日常教学中所实现的信息传递凸显出来,提高所获取的信息资源的多样性。另外,在信息技术的课堂上,也要设置一些信息法规的内容,这样就能够获取信息的同时,规范自身的行为举止,自觉地遵守道德法律的规范。

(五) 提高教师的信息素养水平

要想提高信息素养的教育质量和水平,就必须要让教师具有较高的专业素质。随着信息技术的不断革新和发展,因此,有关的教育工作者也要紧跟时代的发展脚步,不断地充实和丰富自身的知识储备,提高信息水平,采取多样化的教学方式和手段,将自身所掌握的信息技能,在实际教学工作中充分运用起来,不断地积累教学经验,有效地掌握教学进度。另外,高校也要重视起对于教师的培养,推进教师的专业成长和发展,从整体上提高整个教师团队的教学水平。

总结

综上所述,在全新的时代背景下,随着教育信息化 2.0 时代的到来,也为现阶段的信息素养,带来了更深刻的历史含义,因此必须要高度重视大学生的信息素养教育,不断提高学生的信息素养水平。

参考文献:

- [1] 李娅,韩晓晓.论高校图书馆在提升大学生信息素养教育中的作用[J].发明与创新(职业教育),2021(5):231,233.
- [2] 邵敏兰.“互联网+”时代网络文化背景下的大学生素质教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(7):42-44.
- [3] 马晓雯.大数据时代大学生信息素养教育路径探析[J].济南职业学院学报,2020(6):86-89.
- [4] 李晓杰,张莉,王凯,王梦.教育信息化环境下的大学生信息素养培养探讨[J].中国新通信,2019,21(12):208.
- [5] 万雅莹,戴志娟.教育信息化 2.0 时代背景下高职学生信息素养水平实证研究及启示[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(8):60-62.

Analysis of College Students' Information Literacy Education Based on Education Informatization 2.0

ZHU Qian-na

(Puyang Institute of Vocational Technology, Puyang Henan 457000, China)

Abstract: In the background of information age, with the penetration and application of information technology, the informatization level of education is constantly improved. At present, under the perspective of education informatization 2.0, it is crucial for college students to carry out the education of information literacy. This paper first analyzes the existing problems in the information.

Key words: education informatization 2.0; college students; information literacy; education

(责任编辑:章樊)