

职业教育的教学管理策略分析

钟美平

(广东创新科技职业学院, 广东 523960)

摘要: 阐述职业教育的教学改革建议和管理策略, 建立校企合作、使教育主体多元化, 建立全面、规范、高效的管理运行机制, 保证教育关键领域的改革确实推进。

关键词: 职业教育, 教学改革, 管理策略

中图分类号: G717

文章编号: 1000-0755(2022)06-0136-03

文献引用格式: 钟美平. 职业教育的教学管理策略分析[J]. 电子技术, 2022, 51(06): 136-138.

Analysis of Teaching Management Strategy in Vocational Education

ZHONG Meiping

(Guangdong Innovation Technology Vocational College, Guangdong 523960, China.)

Abstract — This paper expounds the teaching reform suggestions and management strategies of vocational education, establishes school enterprise cooperation, diversifies educational subjects, establishes a comprehensive, standardized and efficient management and operation mechanism, and ensures that the reform in key areas of education is indeed promoted.

Index Terms — vocational education, teaching reform, management strategy

0 引言

高职院校治理能力的提高则是职业教育改革最重要的一环。因此高职院校需将自身发展和国家教育发展关系认识清楚, 把国家教育的发展为己任, 彻底投身于自身治理能力的建设, 从多方面考虑现代化高职教育的不足, 完善高职院校的自治能力。

1 研究背景

高职院校的教学管理现状分析。

(1) 校企合作。对校企合作不够重视, 院校学生的水平也是校方治理能力的体现, 高职教育是最接近社会、行业企业的教育类型, 高职院校学生本应该以社会实践能力为优势, 但因缺少校企合作, 仅以高职院校老师的理论知识为依托, 大多数高职院校学生实践经验欠缺, 与社会和行业企业的用工要求不符, 呈现难就业的现象。很多高职院校虽然有也和不少行业企业合作, 但只重视学生参与度, 忽视工作内容和学习内容的实用性, 最终并没有发挥实质作用, 没有达到校企合作的预期结果。

(2) 院校合作。各部门联系不够紧密, 工作矛盾频出。高职院校的管理体系本应该是完整、规范、周密、系统的, 这也是新时代下高职教育的要求之一。如今, 高职院校普遍实施部门制, 每个部门界限划分清楚, 遇到问题仅从自己部门考虑, 对于超出自己部门工作范畴的事项, 选择无视, 互相推卸责任, 导致工作管理上的缺位。高职院校治理能力的提高过程中, 各部门互相协同极其重要, 然

而高职院校在部门制下各领域人士难以协商沟通, 制定方案办法仅考虑事物本身和单个部门, 因而矛盾层出不穷, 管理混乱。

(3) 教育改革。重形式, 轻实质, 高职院校依照国家颁布的改革实施方案推进高职教育改革目的是提高办学质量, 促进高职院校治理。但改革一直都是在喊口号, 改革的形式和内容虽然丰富, 但效果并不显著, 严重影响改革的进度。如学校联合认知实习, 学生们非常愿意参加, 充满期待, 学习过程很热闹。但负责的老师并不是社会上的专职人员, 大部分知识还仅仅停留在理论, 所以实践过程中并没有实质上有用的收获。

2 职业教育的改革建议

建立校企合作, 使教育主体多元化。(1) 高职院校主动寻找企业建立联合办学。院校可以考虑在招生时分别与学生和合作企业签订协议。院校作为中间人, 促成学生和合作企业的合作。现在就业难招工难的现状愈演愈烈, 此举在完成学校招生的同时, 也解决了企业招工的问题, 创造性地实现了院校与企业的共赢。教学大纲、课程安排、实践结果的考量标准要由校企双方共同协商制订, 学生学习书本上理论知识后, 再到企业学习具体工作实操, 接受工作技能训练, 完成理论与实践经验的积累, 实行学分制, 学分高的学生优先录取。毕业后将会有大批符合企业用工需求的人才, 同时缓解了就业难招工难的问题。(2) 为学生创造深度了解

作者简介: 钟美平, 广东创新科技职业学院; 研究方向: 职业教育。

收稿日期: 2022-03-16; 修回日期: 2022-06-11。

合作企业的机会。学生学习理论知识后,没有得到相应的实践机会衔接,对理论知识并不会理解得很透彻,甚至会很快会遗忘所学的知识。这就需要院校为学生创造深度了解合作企业的机会。比如校企合作举办企业宣讲会,了解合作企业的产品、企业文化及各项管理制度,为了学生提前感受上班族生活,学校可以安排学生接受劳动纪律教育,有助于学生责任心和主人翁意识的建立,甚至还可以亲身体验合作企业的工作流程和制造操作流程,有兴趣地学生可以亲自动手体验制作产品、同时参与企业员工的产品研究。学生们对工作的理解在这一过程中得到深化,为掌握岗位工作技能打下基础,提前意识到工作中协作的重要性、能够更容易适应今后的工作。(3)校企合作成立专业教学指导小组。由于学校各个专业各有侧重点,学校可以有偿邀请合作的企业中各个部门比较资深的员工共同组建专业教学指导小组,对学生们的实操技能进行指导。有利于学生们对实战经历更清晰地认知,学以致用。院校和企业要明确自己要培养什么样专业人才,以此来制定有针对性的教学计划,确立校外实习、实训基地,进行准确的指导,最终满足校企合作企业人才的需求,同时满足社会用工需求。(4)组织学生顶岗实习。院校应把顶岗实习融入学期教学中,学生通过1~4学期专业课理论知识的学习,积累实践技能,培养职业需要的基本素质;第5个学期,院校教师对学生进行面试考核,符合企业用工需求和条件的优秀学生可以优先被安排在学校和企业组建的校外实习实训基地进行理论知识实习和实训,聘请专业资深的企业教师对学生进行培训,以便学生顺利完成岗前培训的同时了解企业实际岗位的操作流程学生能够实实在在地学到实用的本领,为顶岗实习做充分准备;第6个学期是最关键的学期,学生要尽快进入顶岗实习的状态和进程,挑选自己向往的就业岗位,珍惜试就业机会,认真学习,努力了解企业文化和工作要点,为完成毕业设计打下坚实基础。

建立全面、规范、高效的院校运行机制。(1)完善制度,建立流程管理。首先要重新细化制度体系,形成新的制度标准,如考核制度、人事分配制度、同时设立监督机制。高职院校的制度体系必定要符合院校章程。其次需要对学生课程、专业、后勤服务等各个板块制定质量标准,并细化相关质量监控点,制定奖惩制度,成立监督部门,严格把控。研究并建立线上系统,建立符合规章制度的线上工作流程,设立各部门审批节点,工作的执行以流程结束为依据,保证工作在规章制度允许的范围内顺利且高效地落实。(2)升级管理系统,做到共享信息。重要决策和制度的出台前,要走线上流,流程中设置各部门审批节点,做到各部门共同决

策,切实保证决策的公开透明。各部门职责会在管理系统中明确,系统会自动保存各部门人员执行工作记录和履职情况。数据自动汇总,质量管理委员会对系统数据进行监督、统计、反馈,提出改进要求,相关信息会公开、共享。(3)打造以自主、积极、真诚为主的院校文化。为适应新时代对高职院校治理能力提升的要求,应该将单一行政管理转变为多元合作共治,院校在处理事项时既要以制度为准绳,又要注重树立民主意识,各部门协调沟通,鼓励大家多多谏言谏策,打造独具特色的治理文化,经过长时间的沟通交流,治理队伍会越来越强大,治理主体和对象素质也得到了提高,自主监督,积极真诚地沟通配合,最终可以达成共同治理的共识。(4)坚持党的领导,实行校长负责制。坚持党委领导,实行校长负责制,这有利于高职院校治理能力建设有组织、有政治保障地稳步推进。很多实际工作中,高职院校没有认识到党委领导和校长负责的权责界限,党政矛盾、管理缺位的现象频出。高校应该按照《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》的指示,理清党委和行政的关系,进而推行校长负责制的实施。另外高校没有清楚认识个人与集体关系,导致决策、制度等的出台由少数人专断,民主参议的意愿不够强烈。

保证教育关键领域改革确实推进。(1)要求教师全部竞聘上岗,从调整工资结构着手改革。不仅要对全员教师要求分级竞聘,还要加强职位匹配度分析、按需安排岗位、明确岗位职责。设定假设竞聘失败,校内进行降级调整的规则。将教师的工资结构调整成多劳多得的模式,设定岗位任职标准,指标化考核,指标达成率高的老师,发放相应提成。在融入提成工资的方法以外,可以设置期限内任务完成后的现金奖励。以致提高教师发展进步的积极性。(2)实行院校双线管理,调整高职院校的治理重心。可以先尝试开展实质性的两级管理,高职院校领导层首先选出3名左右有能力的候选人,作为二级学院或试点系部负责人备选,最终谁能当选由该系部或二级学院全体教职工选举结果决定。与此同时设立质量管理中心,负责统计、分析负责人的履职情况。每一年年终由校领导对负责人进行一次综合测评,没有依照规章制度履职的,不得继续任职,走正常程序进行更换。将院校和负责人的职权划分清楚,尤其责、权、利等方面不能混淆,切记不能越俎代庖。院校下放一部分权力给负责人,二级学院或试点系部负责人负责院校的生活管理、各个学科的设置、教师的任免、工资结构的调整,负责人也接受质量管理中心的监督。院校可以把更多的工作重心放在院校资源配置,宏观调控上面。(3)鼓励教师参与社会服务,提高教

师任教活跃度。参与社会服务有助于教师服务意识的培养,高校要重视教师团队在这一方面的建设。拟定参与社会服务管理办法以约束教师的行为保障教师的利益,办法中应该明确具体参与规则、服务管理、薪酬结构等内容,有些社会服务经验丰富的教师本职工作时间允许的情况下,也可参与社会服务,帮助新入职的教师快速投身其中。通过团队互助不断参与产品生产、产品推广等服务,教师团队的社会服务能力都会得到显著的提高,这将对高职院校的教育改革起到推波助澜的作用。(4)实行有布局、有规划的办学策略。高职院校必须对教育的布局 and 规划合理安排,从院校自身特点出发,政治高职教育,坚持创办有特色的职高院校。而不能只单纯以解决中专和成人以后生存困境为目的。有办学困境的高职院校可以申请政府扶持,通过各种合法的方式妥善处理。高职院校要在现有院校规模的基础上,着力于办学质量水平的提高。办学环境良好的院校,在政府大力扶持下,不能仅仅依靠政府的资源,要让政府的扶持起到锦上添花的作用。高职院校也不能忽视自身招生引力的提升,办出特色,使高职院校在社会上的形象更加美好,增强吸引力。院校还可以新增特色专业,使所打造的职业教育体系与经济、科技、社会发展紧密相连。

上述是针对高职院校治理能力的提升提出的三点建议。建立校企合作,使教育主体多元化;建立全面、规范、高效的院校运行机制;保证教育关键领域改革确实推进。这三个建议的实施将会为高效教育注入无限活力,也将最终完善高职院校的治理之路。

3 结语

中国特色社会主义新时代的背景下,提高高职院校治理能力是完善高职教育,使高职教育深入人心的必经之路。当今社会,广大民众对高职教育的要求,不仅仅只停留在能拿到毕业证的层次,更多的是要求实践能力的提升。因此新时代高职院校治理能力要跟上人民群众的要求,否则将对高职院校的发展产生重大影响。

参考文献

- [1] 兰滨. 基于内外部关系发展的高职院校治理体系的构建[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(01): 69-75.
- [2] 任陈伟. 高职混合所有制办学形式的治理机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(03): 26-27.
- [3] 周玮. 高职院校治理体系与治理能力现代化建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 285-286.
- [4] 曹高丁, 聂强. 制度治理视域下高职院校内部治理体系现代化研究[J]. 中国职业技术教

- 育, 2022(01): 43-47.
- [5] 叶燕芳, 冯思. 高职院校内部治理能力现代化的现实诉求与路径研究[J]. 现代交际, 2021(24): 174-176.
- [6] 王靖高. 高职院校治理现代化的核心要义、改革路向与实践探索[J]. 现代教育管理, 2021(12): 39-45.
- [7] 范功利, 王丽桥, 聂远鹤. 发挥传统文化的教育功能, 加强高职院校校园文化建设——以辽宁职业学院校园文化建设为例[J]. 文教资料, 2013(01): 44-45.
- [8] 费云生, 吴昊. 高职院校内部治理体系现代化助力“双高”建设的探索与实践[J]. 教育与职业, 2022(03): 42-47.
- [9] 张衡宇, 王元. 高职院校内部治理体系现代化建设研究[J]. 教育与职业, 2021(23): 43-47.
- [10] 何文波, 刘建强. 高职院校治理体系与治理能力现代化建设的思考——以湖南省为例[J]. 湖南社会科学, 2019(03): 168-172.
- [11] 张鹏超, 李杰. 以章程建设为统领推进高职院校治理体系现代化[J]. 职业技术教育, 2021, 42(24): 36-40.
- [12] 王茂元. 高职院校治理体系与治理能力现代化建设调查研究——以包头职业技术学院为例[J]. 包头职业技术学院学报, 2021, 22(01): 5-11+16.
- [13] 孙智. 全面推进高职院校治理体系和治理能力现代化建设研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(03): 53-57.
- [14] 王朋立, 元鹏. 高职院校治理体系和治理能力现代化的基本途径探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 79.
- [15] 罗清萍. 湖北高职院校治理体系现代化建设的调查与思考[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(21): 132-133.
- [16] 李文婷. 职业教育通用教学策略研究[D]. 天津: 天津大学, 2011.
- [17] 张俊宾. 以职业教育为导向的教学管理工作完善策略探讨[J]. 内江科技, 2020, 41(10): 11-12.
- [18] 洪常青. 强化职业教育教学管理的策略思考[J]. 武夷学院学报, 2016, 35(10): 76-78.
- [19] 王淑云. 促进高等职业教育实践教学管理绩效策略研究[J]. 课程教育研究, 2013(30): 50-51.
- [20] 余水兰, 肖化移. 职业教育工学结合教学管理的探索[J]. 职业教育研究, 2007(07): 46-47.
- [21] 王伟. 山西省高职院校教学管理策略研究[D]. 山西: 山西大学, 2009.