

# 职业教育集团化办学背景下 共建共享运行机制研究与实践

文/王利刚 孙晨明 朱琦

**摘要:** 本文以中国现代畜牧业职教集团为例,针对职业教育集团化办学中教学资源共享度不高、双主体运行不畅、实践教学发展不平衡的问题,通过完善中国现代畜牧业职教集团“政府领导、行业指导、校企主导”的理事会负责制的运行机制,健全“五共建、五融合”校企共建共享机制,建立“集团订单式”人才培养模式,创建国家示范性职教集团,实现校企合作共赢,为进一步推动职业教育办学模式的改革、创新和发展提供实践案例。

**关键词:** 职业教育 人才培养 集团化办学

**课题:** 本文系全国职业教育教师企业实践基地“产教融合”专项课题研究项目“基地建设研究——以中国现代畜牧业职教集团教师实践基地建设为例”(课题编号12)的研究成果。

集团化办学是加快高等职业教育改革与发展,提高人才培养质量和办学水平的重要举措。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》明确指出,鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团,2020年初步建成300个示范性职业教育集团(联盟),大力推进企业和社会力量举办高质量职业教育。2014年10月,江苏农牧科技职业学院联合中国牧工商(集团)总公司共同牵头成立中国现代畜牧业职教集团,成为中国现代农业五大全国行业职教集团中第一个成立的职教集团,迈上了农牧类职业教育集团化办学的新台阶。中国现代畜牧业职教集团(以下简称职教集团)自成立以来,遵循“共建、共享、共赢”准则,着力推进政行校企合作和产教深度融合,改革人才培养模式,服务区域经济社会发展、乡村振兴,促进就业创业,发挥规模效应、集聚效应和辐射效应,推进集团化办学,取得了显著的成效。

## 一、集团化办学实践过程中的主要做法

(一)完善了“政府领导、行业指导、校企主导”的理事会负责制运行机制

职教集团自成立以来,在农业农村部的指导下,外部加强职教集团成员政、行、企、校之间多种形式的交流与合作,建立对话机制,积极推动职教集团成员单位在学校办学、育人、就业和企业生产经营、产品开发、员工培训等领域开展广泛深入的合作与联合。内部实行理事会负责制,由中牧集团和江苏农牧科技职业学院主要负责人担任理事长,理事大会是职教集团最高权力机构,秘书处负责日常工作。充分发挥专业建设指导委员会、科技创新与社会服务委员会、就业创业指导委员会、国际交流与合作委员会以及新型职业农民培训委员会五个专业委员会的作用,重点围绕畜牧行业市场需求、提升学生就业能力,启动1+X证书制度

试点,形成了以理事会为决策层、建设委员会为执行层的权责分明的治理机制,加速职教集团各方面优质资源的集成开放和共建共享。

(二)健全了“五共建、五融合”的校企共建共享机制

五共建是指学校和企业共建专业、课程、教材、师资、基地,五融合是指教育链、产业链、资源链、利益链、创新链五链深度融合。企业依托学校科技人才优势开展产学研协同创新,提升技术创新能力;学校引入企业优质资源提升办学水平,为产业发展提供人才支撑,推动融合发展、协同育人。职教集团组建畜牧业类专业标准研制专家组,负责教育部畜牧兽医等19个专业教学标准以及畜牧兽医专业实训教学条件标准的制定工作。建立包括学校优秀教师、企业技术能手在内的校企双师资源库,定期开展交流活动,校企共同合作研发、合作培养学生、合作培训企业员工,共建共享校企优质资源。建设集团化办学信息化管理平台,集合行业、企业和高职院校的资源,为行业、企业、养殖户、职业院校提供支持;职教集团每年举办毕业生双选会,优先推荐学生到职教集团内企业就业,满足企业用人需求。职教集团牵头单位之一的中牧集团,积极发挥企业在职业教育办学中的主体作用,创新职业教育教师实践基地体制机制,职教集团出资3000多万元和江苏农牧科技职业学院合资共建江苏中牧倍康药业有限公司,获批教育部等四部门公布的全国首批职业教育教师企业实践基地,为创新实践集团化办学新路提供了样本。

(三)搭建了“大赛引领”的职教集团品牌化平台

为发挥学生专业技能大赛和教师教学能力大赛对职业教育专业教学改革与建设的引领作用,职教集团自2016年开始举办全国大学生动物防疫职业技能大赛和全国“互联网+”创新创业大赛(教师组教学能力大赛),坚持“以赛

促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改、以赛促建”,为职教集团成员搭建品牌化大赛平台,提高师生职业素养。职教集团内的东西部高职院校相互协作,开展“专业结对共建”“师资轮岗培训”“学生定制培养”“实训资源共享”的大赛精准帮扶模式,3年来累计为贵州农业职业学院、甘肃畜牧工程职业技术学院、云南农业职业技术学院等10所中西部高职院校举办大赛师资培训15场,学生技能辅导86人次,在全国大学生动物防疫职业技能大赛中累计获得特等奖2个、一等奖6个,在全国“互联网+”创新创业大赛(教师组教学能力大赛)中获得一等奖5个、二等奖12个。

(四)建立了“集团订单式”人才培养模式

职教集团大力开展产教融合、校企合作,创建了“集团订单式”人才培养模式。一是职教集团统筹企业成员用人需求,把企业的人才招聘需求分配给集团相应成员学校,成员学校根据用人单位的个性化需求开展订单培养,促进招工与招生相结合。二是在成员学校全面推广现代学徒制人才培养,完善了专业教学标准、课程标准、企业标准、师傅标准、评价标准等,推进校企深度融合,双主体育人。三是建立行业企业评价、学校评价、第三方评价相结合的多元评价体系,职教集团定期开展人才培养质量效果评价交流,定期诊断与改进。通过实践,职教集团成员申报的“新希望六和‘绿领’人才培养”与“畜牧兽医类专业现代工匠型人才培养”两个项目入选首批教育部校企深度合作项目,职教集团成员的毕业生在人才市场供不应求。

## 二、集团化办学形成的创新与特色

(一)构建了互融共生的校企双主体育人模式

秉承“共建共享、融合发展”的集团化办学新理念,率先成立校企双主体国家级行业职教集团,共同打造集生产、教学和研发等功能于一体的教学工厂、产业学院和技术创新平台,

促进职教集团内校企、校校、企企、区域间优势互补、共同发展,突破校企双主体深度融合、协同育人瓶颈,实现学校育人使命和企业社会担当有机融合,为全国职业教育集团化办学提供新范式。校企协同育人成效显著,成员单位江苏农牧科技职业学院等22所院校入选教育部现代学徒制试点单位,职教集团成员全面推进现代学徒制人才培养,为现代畜牧业发展提供优质人力资源,服务地方经济发展。

### (二)打造了三位一体的技术技能育人平台

一是对接国家行业技能大赛,创办全国大学生动物防疫职业技能大赛;首创全国涉农高校小动物影像学大赛;响应“大众创业、万众创新”号召,设立“互联网+”现代农牧业创新创业大赛,打造具有全国影响力的大赛平台。二是实施东西部院校师资共培行动计划,依托职教集团国家级教师企业实践基地,实现东西部职业院校师资结对帮扶全覆盖,将岗位培训与教师创新创业大赛相结合,打造职教集团教师能力提升新平台。三是开发职教集团管理服务平台,对职教集团专业建设、师资培训、人才招聘等开展信息化服务,实现“线上+线下”同频共振,打造高质量服务师生发展信息化平台。

### (三)创新了共建共享的集团化育人路径

把握集团化办学资源共建共享内涵,实施专业共建。职教集团牵头完成畜牧兽医等19个国家级专业教学标准的制定、修订,联合企业共同开发1+X宠物护理与美容、家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书,实现专业标准与行业标准融合;实施基地共建,整合成员资源建成全国职业教育教师企业实践基地,促进校企合作项目深度融合,职教集团成员申报的“新希望六和‘绿领’人才培养”与“畜牧兽医类专业现代工匠型人才培养”两个项目入选教育部首批校企深度合作项目;实施课程共建,职教集团成员围绕王牌专业打造现代宠物技术、畜牧兽医、动物药学3个国家级教学资源库,促进

优质课程资源融合;实施师资共建,校企联合培育药品生产技术、宠物养护与驯导两个国家级职业教育教师教学创新团队,开展职教集团内教师企业实践培训,促进校企人员深度融合。

## 三、思考与展望

开展集团化办学是系统培养技术技能人才的重要举措。江苏农牧科技职业学院深耕集团化办学沃土,聚焦人才培养质量提升,服务职业教育均衡协调发展,开展育人体制机制研究,开拓产教融合新路径。职教集团汇聚了全国90%以上涉农职业院校和农牧类国家龙头企业参与办学,入选首批全国示范性职教集团(联盟)培育单位。河北、贵州、甘肃等21个区域性农牧业职教集团的成立和运行吸纳了本集团办学经验,形成能推广、可复制的集团化办学模式。职教集团自成立以来,积极探索校企合作体制机制,紧扣提升人才培养质量和服务职业教育均衡协调发展,引领农牧业高素质技术技能人才培养,在打造命运共同体,促进职教集团内校企、校校、企企、区域优质资源共建共享等方面进行了探索实践,今后将在产业学院、技术创新平台、集团实体化运作等方面加强建设,为现代畜牧业培养更多的“一懂两爱”新型农业人才,形成具有行业特色的职教集团运行机制,为全国职业教育集团化办学提供新范式。

### 参考文献:

[1]王稼伟,景喜瑞,邵泽强,等.职业教育集团化办学的研究与实践:以江苏·发那科数控职业教育集团为例[J].中国职业技术教育,2015(17).

[2]刘殿红,徐龙海,徐洪祥.院校主导型职教集团内涵、特质与实体化运作路径研究[J].中国职业技术教育,2021(4).

(作者单位:江苏农牧科技职业学院)