

职业教育改革背景下的活页式教材开发探讨

姜明明 姜鑫 王静 刘玉兵 王海龙

黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041

摘要:教材的整体研究开发对于当前我国高等职业教育来说至关重要。好的职业课程教材教学模式研究开发整体可以大大提高我国职业教师们在课堂教学备课时的工作效率,同时培养职业学生新的教育学习观和生活思维方式。新型活页式职业课程教材研究开发整体作为一种新兴职业课程教材开发整体研究开发设计教学模式,对于把握我国高等职业教育这一更新快、实践性和技能强与要求高的专业领域教材需求量与发展趋势具有重要理论指导意义,能够通过更好的研究建立起合适应用于我国公立高职高等技术职业院校教育教学理论与课程教学国际实践需求融合应用一体化的新型职业教育课程教材教学模式。本文首先对职业教育改革背景进行研究分析,从而初步提出了在我国职业院校新型活页式课程教材中所面临的挑战,最后写了职业教育改革背景下活页式教材开发设计的原则以及开发步骤,从而达到抛砖引玉的重要指导作用。

关键词:职业教育改革;活页式教材;开发探讨

职业院校的学科开展教育区别于普通本科的其他学科教育体系,多以基本任务书为驱动,教学教研做工三合一方式来组织实施。每个班的任务相对独立,任务书的完成过程需要学生提供基本任务书、支撑点的理论知识、相关教学规章、作业完成流程、评价表、练习与完成作业等各种多方面的基础教学资料。再加上新技术的不断涌现,知识的快速更新,职业专业课的教材厚重,又夹杂大量的补充文件与信息化资源材料。因此,职业教育专业课活页式教材的研究开发与体系建设将逐渐成为职业课程教学改革工作中的重要一环。

一、职业教育改革背景诠释

高职院校的职业教材制度作为高校职业教育教学开展的重要基础,是高校学生教育成才与职业教师培养教学的重要支撑,作为“三教”过程中的重要一环,加强高校教材制度改革对于加快促进高校人才职业教育素质养成体系发展必将具有重要性的指导意义。传统中学教材培育教学质量是构建教育教材知识库的重要载体,教材的培育教学质量对于提高培育课材教学者的研究成果、人才培养能力和发展能力具有重要性和推动力的作用。传统中学教材的整体结构设计与教学

课程计划编排直接严重程度影响着研究课材者和教学者的工作效率。随着“一本一材三教”的教学改革,新形势的现代职业教育课程教学模式,需要我们编写一套新形势下的职业教材^[1]。因此,改革我国传统职业教材教科书的开发编写工作过程及其形式,依托先进现代电子信息网络处理技术,开发研究编写出与当前我国实行现代普通高等职业技术教育相互补和适应,与我国经济社会发展市场发展需求总体特点密切相匹配的新型职业教材,这无疑是刻不容缓的。

职业教育领域主要承担着培训企业高端管理技术人才的重要责任,在今天,已经和现代企业发展有着最密切的联系,真正做到了为现代企业发展提供一个技术和能力兼顾的一线人才培养,同时担负着民族经济文化复兴的重要责任,在我国高等教育中占有重要的战略地位。在经济新常态下,随着国家不断深化改革,职业教育领域已经成为未来发展变革的重要前沿阵地,对我国作出了重要的战略部署,把职业教育领域改造提高到了战略层面。我国职业教育信息化是国家教育信息化的主要内涵,是职业教育事业发展的关键方面,透过“职教”与“信息”的有效融合,推动职

基金项目:2020年黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《农业职业院校活页式教材的开发与实践》(SJGZY 2020127)。

作者简介:姜明明,男,河南新蔡人,东北农业大学博士,黑龙江农业经济职业学院副教授,动物生产,牛羊生产与疾病防治。

教跨越式发展,进一步提升教学品质和办学的效率,是今后国家促进职业教育现代化的重要举措。

职业教育领域提供的主要是现代企业一线的中高端技术人才培养,但是由于当前部分职业院校仍然停留在生存初级阶段,并且对于企业当下的改革也依旧强调迅速扩张规模,而忽略了对中小企业的发展需要。因此,导致了部分职业院校所输送的学员都是相对廉价的劳动者,对于学员的可持续发展能力比较欠缺,并且大部分学员没有在自己的专业上有进一步的发展机会,很大部分学员无论对自身的待遇或者岗位都产生了不足,从而导致了学员的跳槽,也因此使得企业留不住人才。同时,也不利于学员职业生涯的正常发挥。这也导致了职业教学效率低,教学质量不好的结果。针对当下的这种形式,首先,职业院校应该确定职业教育的“以服务为宗旨,以就业为导向”的发展宗旨,转变教学思想,调整紧随教育政策,创新发展制度体系,充实教学内容,增加对教师、设施、经费等的投入,以形成职业教育发展的根本力量。其次,由于职业教育的主要目的是服务于当地的建设与经济社会发展,所以职业教育要立足本土基本状况,并针对当地具体情况形成自身独有的特点。继续创新校企合作,通过与公司建立深入的合作,达到公司和学校的双赢,而绝非单纯的廉价劳务的产出和输送^[2]。最后,引进第三方评估制度,通过反馈使得学校可以快速转变,针对不同的要求与评价及时进行相关的改造。

二、活页式教材开发面临的挑战

(一) 目标设置上缺乏独特性和育人性

当前,活页式课程开发要么偏重阐述学科理论知识,要么单纯讲解作业过程,而真正将这二者融合到一起的活页式课程可谓少之又少,使得学习者在完成了一个课题以后,就很难实现既牢固地掌握理论知识,又能熟悉实际应用技能。另外,由于活页式教科书在目标设定上主要强调学生专业知识和专业技能的传授,却忽略了学生道德的养成,无法适应新时代社会主义核心价值观构建的需要,从而忽略了活页式教科书在目标设定上需要区分于普通教育的类型特点。与一般高等院校学生比较,职业院校学生在专业知识基础、学业能力、行为规范等诸多方面都存在欠缺,而且由于目前的职业教育活页型课程开设并没有充分考虑生源特点,学校仅仅为提高学生专业知识基础与专业技能的发展而设定了繁杂的教材内容,并不符合学校的最近发展,也无法提高学校的可持续性与全面性发展。

(二) 内容选择上缺乏时代性和二元性

从内容修订周期上看,由于活页式教材的修改周期较长,且更新换代速度缓慢,使得教学内容无法有效吸收行业的新工艺、新科技、新标准,也无法大力适应行业创新发展迭代的发展需求;从内容承担载体上看,由于活页式教学主要是传统的纸质媒介,且缺乏相应的网络课程,使得其课堂教学方法的灵活性不足,对学习者的多样化教学需要也无法适应。如果单纯凭借高校老师独立撰写,那么就无法把实际的工作情景、流程以及职业规范渗透到活页式课程之中;如果单纯依靠公司员工进行课程研发,那么就极有可能使得研发出的活页式课程没有育人性,无法充分考虑学生的认知发展规律,无法全方位培育学生的职业素养。

(三) 结构组织上缺乏程序性和行动性

课程研究作为当前职业教育类型化发展的关键抓手与着力点,应当按照行动逻辑来研究活页式课程,按工作环节、工作模块的形态来组织教材内容,使课程的结构组织上反映出实际工作过程的程序性、体现出职业教育的类型特点。但是,当前职业教育活页式的课程研究也只不过是采用了活页的形态,在课程的结构组织上还是遵循着学科逻辑的组合形态,而不能从课程的结构组织上按程序回归实际的工作流程,从而使理论和实际之间相互脱节^[3]。活页式教科书在内容结构组织上一直遵循着传统的课程逻辑结构,只强调了教材内容在课程逻辑知识组合上的连贯性与完整性,却忽略了活页式教科书结构中必须具有的行动逻辑组合方法。

三、职业教育改革背景下的活页式教材开发

(一) 开发设计原则

1. 全体成员和整个过程原则

新型活页式教材体系以引发学生的创新思想以及创新能力为构建目的,使学生可以通过多元化的学习方式对各种类别知识的结合,因此不能够只依靠教师的主观认识进行活页式教材的体系改编,应该让全体人员共同参与其中的整个过程,每一个学生适当发表自己的意见,利用框架式的体系对所有学生的思想信息反馈收集起来,从而制定符合所有学生学习需要的教材体系。除此之外,很多学生在体系构建参与时出现不断地改变思想,所以也需要强调整个过程原则,让学生依据自己的思想变化过程,提供更切合实际的建议。

2. 发展性和柔化性原则

目前社会的发展变化日新月异,这都要归根

于当今司空见惯的新技术,所以,活页教材体系构成要以社会的发展动向为主要发展目标,将自己的职业技术知识与越来越多的社会热点新闻和社会产业不断结合,必须要有超前性的意识去进行教材的开展创新,并将大部分的自主探究时间都留给学生,不能够改变专业教材内容,还要保证灵敏多样性去保障人才的培训,从而使活页式教材变得更加柔和性,也更能够适应将来的人才培养准则^[4]。

(二) 开发步骤

1. 设立多角度的创新课程目标

在许多院校进行教学活页式教学技能策划时,首先,要重视多维度的课程目标,期间更要把本学校的实际情况考虑充分,让学校对教师进行不断分析,让学校针对不同老师的特点和特长建立个体化的分阶段、分层级的教育方向,学生有更多的自由选择权。此外,还要给学校设置硬性的课程框架规定,并在不断变化的教育过程中逐步将学生的创新创造能力激发出来,把学生的课程引导至主动探究阶段,让学生能够在互动与研究过程中逐步培养自己的探究欲望,从而促使学生从多维度的创新创业课程目标中,逐步寻求到更适合自己的活页型课程。

2. 强调活页式教材的多方面构架

当前的经济社会发展趋势越来越注重各个产业的高度融合,所以,在建立高等职业院校活页型教学系统时,应当注重其多方向的架构。许多学生在学习之初并不知道自己的目的和学术方向,强调活页型课程体系的多向架构也就是为了给学生们更多的自由选择余地,因此高等职业院校学生可以针对自己的教学内容及具体情况加以分析,突出自己的课程特点,根据社会经济发展变动和学生的自主知识觉醒程度,在动态的教学流程中相应的添加、删减课程内容,也可根据学生的实际学情和专业知识进行个性化的更新和多向的整合,让课程体系更加富有灵活性。

3. 完善的动态性活页式资源数据库

由于教育科技的迅速发展,很多课程中的科技教学内容也存在着一定的起伏性,因此建议高等职业院校科技教学在活页型课程设计上更多考虑建立完整的动态特征活页型技术资源信息库,数据库能够针对当前最新科技新理念的发展转变实现相关知识点的整合,从而大大减少了学习者在检索资源时的时间耗费。不过,由于一些高新技术现在已逐步被废弃,在建立信息库时要注意对废弃数据信息和先进科技的合理分类。不过,没必

须把废弃科技数据信息加以剔除,因为各种科技的传统语言其目的就是使学习者认识科技的发展演变,从而引发学习者进一步思索未来科技发展方向^[5]。强调活页教材的动态性,其目的是能够随着各个知识点的实际使用范围而加以增减和拓展,让学习者通过自身的账户设置常用与新用内容,同时强调了数据库的灵活性,通过个性化的账户设定内容,使资源库能够为学习者进行更好的服务,从而调动学生学习课程兴趣、提升复习效能,同时又能够有效地改变现阶段知识系统的复杂性,使学习者以极大的热忱投身到职业技能创新之中。

综上所述,高职教材开发工作是一项系统工程,需要高职专科院校、企业、学生共同积极参与,不断更新教材用以满足新的教学开发需求。活页式教材在我国高职教学开发过程中,特别是专业实践教学中仍然具有一种不能替代的巨大优势,结构化、模块化、灵活性、重组性,为高职教材的开发使用与教学开发工作提供了便利。活页式教材在教学整理开发研究使用工作过程中,通过活页进行教材模块化梳理知识结构划分、重组知识结构从而使得新版活页教材的“活”名副其实,适应的是我国各类高职专科教育院校最新的专业培养人才发展需求。我国高职院校教材教学开发主要研究侧重点是理论重于实践,好的活页式教材教学开发工作能够有效地引导我国高职院校学生主动深入接触新的基础知识点,并主动学习应用新知识技能直接投入到高职学校实际的教学开发工作中来解决教学问题。活页式专业教材不仅仅需要不断改革创新成为一种纸质化的教学材料,同时它也需要不断加强与教育企业进行信息化实践教材相结合。只有多管齐下,才能努力创新开发出具有活力的活页式专业教材。

参考文献

- [1] 邓永红. 新型活页式教材开发之我见[J]. 教育学文摘, 2020(23):96-97.
- [2] 董夫才. 探索职业教育改革背景下的活页式教材开发——以园林种植施工为例[J]. 科技传播, 2021(10):32-34.
- [3] 梁美. 职业教育改革背景下社会资源实践课程开发策略研究[J]. 广西教育C版(职业与高等教育版), 2020(9):54-56.
- [4] 董丽娟. 浅谈高职专业课活页式教材的开发[J]. 知识—力量, 2019(55):20-21.
- [5] 蒋华. 职业教育改革背景下的中职体育教学发展探究[J]. 广西教育, 2019(18):163-164.