以人的职业能力发展为核心职业教育现代化育人模式的构建与探索

——以汽车维修专业为例

赵晓芳
郑州商学院　河南省郑州市　450000

摘　要：职业教育现代化是我国教育现代化的重要组成部分，其主要任务是要构建内涵式发展的现代职业教育体系，从而提高职业教育人才的职业能力，建设“美好职业教育”，实现以人的职业能力发展为核心的育人模式的美好愿景。要实现这一美好愿景，需要加强产教融合、优化职业教育布局产业布局、培养德艺双馨的职业院校高素质工匠人才，从而为我国全面建设社会主义现代化提供高素质劳动者和技能型人才。

关键词：职业能力　职业教育现代化　汽车维修专业　美好教育

The Construction and Exploration of the Modern Education Model of Vocational Education with the Development of People's Vocational Ability as the Core

——Taking the Major of Automotive Maintenance Profession as an example

Zhao Xiaofang

Abstract: The modernization of vocational education is an important part of China's education modernization, and its main task is to build a modern vocational education system with connotative development, so as to improve the vocational ability of vocational education talents, build "beautiful vocational education", and realize the beautiful vision of the education model with the development of people's vocational ability as the core. To realize this beautiful vision, it is necessary to strengthen the integration of industry and education, optimize the layout of vocational education and industrial layout, and cultivate high-quality craftsmen and craftsmen in vocational colleges and universities with both moral and artistic integrity, so as to provide high-quality laborers and skilled talents for China's comprehensive construction of socialist modernization.

Key words: vocational ability, vocational education modernization, automobile maintenance profession, good education

2016 年，习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出“必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”党的十九大奏响了加快教育现代化、建设教育强国的号角。2020 年 9 月，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优计划（2020—2023）》的通知，强调了职业教育的重要性，要求育人为本，质量为先。进入新时代以来，我国汽车产业发展一路上升，特别是在“碳达峰”“碳中和”等目标引领下，我国新能源汽车获得前所未有的发展机遇，故此，我国职业教育发展也需要把人的职业能力培养作为核心内容，把学生职业教育发展作为推进人的能力全面发展的重要推手和有效手段，为职业技术人才提供良好平台。而教育现代化是社会主义现代化建设的重要内容，是人的现代化的前提和基础。职业教育现代化是教育现代化的重要组成部分，促进人的职业能力全面发展是职业教育现代化的核心问题与重要任务。加快发展现代职业教育，提升职业人才的能力与水平，培养高素质技能人才，实现人民满意的“美好教育”，充分发挥我国人口红利具有重要意义。

1　我国职业教育现代化发展的历史逻辑

1.1　洋务运动开创了中国近现代职业教育的源流

洋务运动提倡“实业救国”，创办洋务学堂，开展实业教育，将职业与教育紧密联系在一起。实业教育充分体现了促进人的职业能力提高的理想，而后在不断的发展演进中，逐渐形成了规范合理的职业教育，激发了人们对职业能力发展的需求。1922 年，《学校系统改革案》（亦称“壬戌学制”），凸显了职业教育合理地位。1949 年，新中国成立后，职业教育进入新的发展阶段，1951 年 10 月，公布实施了《关于改革学制的决定》，颁布了新中国第一个学制，明确规定了职业技术教育和业余教育在学制中的适当地位，把职业教育作为我国国家教育体系的重要组成部分。

1.2　改革开放开启了我国职业教育现代化征程

改革开放以后，我国走向了以经济建设

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

为中心的发展道路，我国的现代化建设需要大量建设性和技术性人才，职业教育引来快速发展，以人为本的职业教育理念更加凸显，把人职业能力发展作为职业教育发展的核心与重中之重，为人的职业发展提供职业知识和技能。正如著名的职业教育家黄炎培所言，职业教育就是为了“使无业者有业，使有业者乐业”，充分关注人的职业能力提升与职业感受，不断提高人的职业素质和创新能力，促进职业教育为社会主义现代化建设服务，凸显了职业教育特色。

1983 年，邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”[1] 第一次明确提出教育现代化的发展道路。进入新世纪，职业教育现代化的不断推进，职业教育层次更加分明，教育体系更加完整，《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》等文件深入实施，推动了我国职业教育现代化发展，人民开始享有更满意、更优质的职业教育。党的十八大报告强调，“加快发展现代职业教育”，职业教育现代化迈入新征程。2014 年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，“到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”[2]，明确了我国职业教育现代化“第一个百年”的阶段目标。党的十八大以来，在习近平总书记的带领下，以人的职业能力发展为核心的职业教育现代化正在跨步前进。党的十九大报告指出“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，对于职业教育而言，实现职业教育纵深发展，满足人民对美好职业教育的需求，成为新的发展目标，也是职业教育发展的未来导向。

2 以人的职业能力发展为核心的职业教育现代化的内涵实现

现代世界各国的竞争，是人才和科技的竞争，归根结底是各国教育规模和质量的竞争。职业教育是教育的重要组成部分，从我国发展全局出发，做出的战略规划，提升职业教育的能力和水平，是一种可持续发展的长远投资，是建设职业教育强国的战略保障，它的实现需要做到以下几点。

2.1 加快产业与职业教育深度对接和融合，强化校企协同育人机制

职业教育是以培养高素质劳动者和技术技能人才的教育，必然与企业相联系，企业运行的复杂化、精细化，为职业教育提出新的要求。近年来，职业院校人才培养与产业园人才需求有效衔接，形成学校和企业协同合作育人模式，实施订单式培养模式，理论与实践相结合，实习与实训相融合，有效促进职业技能人才的能力提升。实现学校、企业和人才的三赢，既可以提高学生技能，又能吸引人才发展。

2.2 优化职业教育布局结构，全面提升学生职业能力

优化职业教育布局结构，建设现代化职业教育体系，促进职业学生职业能力的提升。一是统筹促进职业技术教育和普通教育协调发展，为职业教育创造更好的平台，逐步形成中职业、专科高职、本科、研究生教育模式等结构布局合理的职业教育层次，改善职业教育人才错配的局面，培养更多的高素质技能骨干；二是建立职业教育学生能力水平提高与专业发展的高薪产业链模式，扩大职业教育院校新材料、生物医疗、云计算、新能源、云计算、智能网连等高端产业的专业发展，健全职业教育人才的职业能力发展多样化渠道，促进职业本科教育的发展。

2.3 发挥“课程思政”主渠道

职业院校课程思政建设是落实立德树人根本教育任务的主渠道、主阵地，是培养新时代技术技能人才的核心内容。实现职业教育现代化，需要提高人的职业能力与职业水平，满足新时代对职业技能人才的迫切需求。

2.4 红色文化引领，红色精神践行

学生是社会主义现代化建设事业的接班人和主力军，他们的思想道德素质培育是重中之重。而思想政治教育在教育和塑造人的心灵方面担任的重要角色是义不容辞地肩负起引领和培育青年大学生的职责。红色基因中蕴涵的宝贵物质财富和精神财富，是开展职业教育思想政治教育的优质资源，明确红色基因融入高校思想政治教育的价值和意义，有利于进一步用精神财富激励职业院校学生，提高职业院校思想政治教育的吸引力、针对性、实效性。

3 汽车维修专业学生育人模式的实现路径

新时代，我国发展需要众多技能型人才，对技能型人才的质量要求逐年增高。随着“碳达峰”和“碳中和”的目标下达，对汽修专业的人才需求呼声渐长，并重点该专业学生的实践应用能力。职业院校是培养职业人才的关键场所，学生的能力和水平，不仅仅体现了职业院校的教学质量与办学水平，还关系到学生的高质量就业，是学校全程化就业指导的重要组成部分。以汽车维修专业为例，在职业教育现代化的背景下，采取切实有效的方法和手段，有力促进学生职业能力发展。

3.1 以赛代教，提升学生职业技能水平

一方面，建立有效的教学模式保障机制。设置基本的前提条件，即要以汽车专业的人才培养目标为核心，“其指标应当参考用人单位当前的实际需求，由专业教师团队在此基础上确定最合适的竞赛方案；为确保教学目标能够与竞赛内。”[3] 另一方面，在专业老师的带领与指导下，通过专业性比赛，将汽车维修专业教学与赛事有机结合，让学生之间可以同台竞技，培养职业院校学生的学习兴趣，创造良好的学习氛围，形成正向引导，提升学生的动手协作能力和实践应用能力。

3.2 结合互联网 + 大背景，创新新时代育人模式

在“互联网 +”的新时代背景下，职业院校更应该加深自身转变，创新职业教育人才培养模式。一是使用新型教学理念及新型教学手段，应用云平台、慕课和视频 VR 等形式，让学生更好的了解汽车结构和新型机车模型。二是提升教师的教学能力，建立新老教师的云平台指导平台，让各领域专业可以足不出户，也可以对青年教师进行有效指导。三是搭建“互联网 + 企业入驻”在线平台，实现企业与学校协同配合的育人模式，增强教学的趣味性，和教学的实用性，有利于促进学生精准就业和精准学习，促进学生各方面能力得到大幅度提升，全面提高职业院校育人质量，助力职业教育现代化纵向发展。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

4 推进职业教育现代化 2035，实现职业教育现代化的美好愿景

我国致力于职业教育发展，让职业教育与普通教育具有同等地位，满足经济社会对职业人才发展的需求，职业教育现代化已经是大势所趋，以不可阻挡之势大踏步前进。

4.1 推进我国职业教育现代化 2035 进程

2015 年，联合国教科文组织制定了《教育 2030 行动框架》，中国教育现代化 2030 应时而现，职业教育现代化 2030 应运而生。党的十九大报告中指出“2020 年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排，第一个阶段，2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化。第二个阶段，2035 年到本世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。”[3] 随后，在华东师范大学召开了“聚焦 2035 中国教育”教育现代化智库论坛，教育部学校规划建设发展中心主任陈锋作了关于“中国教育现代化 2035 面临的挑战”的报告，国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会第六届理事会会长瞿振元在论坛上指出，从“‘教育现代化 2030’到‘教育现代化 2035’，有一系列重要变化，特别是十九大提出的国家发展战略调整、社会主要矛盾变化、教育发展主题转化等，使思考教育现代化问题必须更全面、更系统和更深刻。新时代发展高等教育，从外部看，要强调教育优先发展战略，提高教育投入水平和教育发展水平；从内部看，要注重大学精神的引领，以提高质量为主题，以调整结构为主线，走好内涵式发展道路。”职业教育现代化 2035 能更好对应全面建设社会主义现代化的国家发展战略。2020—2035 年，将是职业教育基本现代化向全面现代化发展的关键时期，我国职业教育现代化向着一个职业教育体系结构优化、具有强大国际影响力的职教强国蓝图迈进。

4.2 开启建设职业教育强国的新征程

党的十九大报告明确指出“从现在到 2020 年，是全面建成小康社会决胜期，开启了社会主义现代化的新征程。从 2020 年到 2035 年，在全面建成小康社会的基础上，基本实现社会主义现代化。2035 年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，”[5] 中国特色社会主义进入新时代，实现职业教育全面现代化、建设职业教育强国将为我国全面建设社会主义现代化强国提供有力支撑。

加快职业教育现代化发展，建设职业教育强国为职业教育现代化描绘了新的蓝图。一是职业教育发展成为终身教育，满足新时代对职业技能人才要求，办好人民满意的职业教育－美好职业教育；二是致力于“创建世界一流的职业教育体系，实现职业教育强国的美好愿景。”[6] 根据中国特色和中国实际，吸收德国等职业教育大牌国家的发展经验，走中国特色的职业教育发展道路。三是开发职业教育高端专业，让职业教育在高端领域充分发展，使得中国职业教育实现从跟跑、并跑到领跑的飞跃。四是，使得我国在汽车维修专业实现新的突破，新能源机车研究水平得到空前提高，并在“碳达峰”和“碳中和”方针的指引下，尽快实现预期目标，打好技术保卫战，发挥人口红利，避免中等收入国家陷阱，建立职业教育现代化强国。

基金项目：郑州商学院立项课题“乡村振兴战略下农村大学生基层就业问题研究”（项目编号：2021-XJYB-076，主持人：赵晓芳）；郑州商学院立项课题“高校思想政治教育中传承红色基因的价值及路径研究”（主持人：赵晓芳）。

参考文献：

[1] 邓小平．邓小平文选 [M]. 第 3 卷，北京：人民出版社，2014：35.
[2]《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》[Z]. 国发〔2014〕19 号，2014-5-2.
[3] 王灿博．基于“以赛促教”的汽车机电维修教学创新浅议 [J]. 时代汽车，2022（7）.
[4] 教育规划纲要辅助读本，北京：教育科学出版社，2010：22.
[5] 习近平．决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-28（1-5）.
[6] 钟贞山，赵晓芳．面向 2035 中国职业技术体系现代化的逻辑起点与内涵实现 [J]. 中国职业技术教育，2021（30）.

作者简介
赵晓芳：（1993—），女，河南安阳人，郑州商学院助教，主要从事高等教育研究和思想政治教育研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net