

新时代教育评价改革背景下 对教师评价标准的思考

■ 孙晴¹ 何洋²

(1. 天津中德应用技术大学; 2. 天津工业大学)

摘要:《深化新时代教育评价改革总体方案》作为教育评价系统性改革的纲领性文件,明确了教师评价体系改革的总体架构,提出了人才评价机制、评价标准等方面的新要求,强调教师分类评价体系建设的质量导向。笔者从教师评价体系的师德师风标准、评价体系基本要求、评价体系的改进以及健全职业教育评价体系四个方面总结了新时代教育评价改革背景下教师评价体系的变化,旨在思考和探讨今后高校教师特别是职业学校教师评价标准的重点和走向。

关键词: 新时代, 教师评价标准, 职业教育

DOI编码: 10.3969/j.issn.1002-5944.2022.14.034

Reflections on Teachers' Evaluation Standards under the Background of Educational Evaluation Reform in the New Era

SUN Qing¹ HE Yang²

(1. Tianjin Sino German University of Applied Technology; 2. TIANGONG UNIVERSITY)

Abstract: As a programmatic document for the systematic reform of educational evaluation, the Overall Plan for Deepening the Reform of Educational Evaluation in the New Era defines the overall framework of the reform of teachers' evaluation system, puts forward new requirements on talent evaluation mechanism, evaluation standards, etc., and emphasizes the quality orientation of the construction of teachers' classification evaluation system. This paper summarizes the changes of teacher evaluation system under the background of educational evaluation reform in the new era in four aspects: the standards of teachers' morality and style, the basic requirements of evaluation system, the improvement of evaluation system and the improvement of vocational education evaluation system, in order to think about and explore the focus and trend of evaluation standards for college teachers, especially teachers in vocational schools in the future.

Keywords: new era, teacher evaluation standard, vocational education

教师评价问题与教育发展方向密切相关,受到各级各类高校领导和教师的广泛关注。2020年10月,《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)的发布,带来了新中国第一份关于教育评价系统性改革的文件,这对于全面贯彻落实党的教育教学方针政策,促进我国教育水平高速提

升,确保正确办学方针落实具有重大意义。《总体方案》还明确了教师评价体系改革的总体架构,提出了人才评价机制、评价标准等方面的具体要求。对此,学校要如何改革、教师如何做,通过对方案的学习,笔者对新时代教育评价改革背景下教师的评价标准有以下几点思考。

1 坚持把师德师风作为教师评价的第一标准

在教师评价体系中,将师德师风放在首要位置是确保学生茁壮成长,办人民满意教育的关键性因素。目前,教师队伍的建设尚存在一些问题,如:高校中“唯论文”的教师评价标准等,这些现象暂未得到根本转变,在职业教育中“双师型”教师短缺,教学团队建设机制尚未完善,各种人才“唯帽子”等现象依然存在,没有得到彻底消除。

改革教师评价,首要任务是扭转重科研轻教学、重教书轻育人等观念,树立扎根教学、全心育人制度,引领广大教师恪守职业道德,切实履行教书育人职责。党的十八大提出将立德树人作为教育的根本任务,指明了教育工作者的工作方向,《总体方案》首次提出坚持把立德树人成效作为根本标准,为新时代开展教育评价、制定各级各类评价标准提供了遵循和依据^[1]。

《总体方案》对于教师评价标准的重新定义,在师德师风评价中,要结合时代进步的新要求和国家提出的新政策,引导广大教育工作者以德立身、立学、施教、育德,回归教育的本质,适应新时代高等教育教师发展的需要。师德考核是一个系统工程,学校要把师德师风表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要条件,以此强化教师思政素质考察,进一步推动师德师风建设考核常态化、长期化。

在高职院校中,教师要将个人理想和行动融合到师德师风建设之中,坚持立德树人,坚定教师理想信念,不忘教师育人初心,锤炼教师的本领担当,坚持内外兼修,学术与道德并重,践行立德树人理念。学校要将师德师风作为教师评价的首要标准,建设科学合理的师德师风评价体系,完善评价指标,有效指导教师师德建设。

2 坚持把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求

《总体方案》强调,作为一名人民教师要认真履行教学的职责,肩负起为祖国培养高素质高水平人才的使命,要认真上好每一节课,教导好每一个学生,不忘育人初心,守好教育阵地。在高等职业教育教师评价方面,除了关注结果性评价外,还要强调过程性评价,为每个教师建立教师评价成长档案,将教师的教研活动、教材编写、案例制定、学生就业创业指导等计入其中,各级各类学校和二级学院要把这些要求体现在对教师的考核中。

当前职业院校中一些学生存在学习动力不足、缺乏自律意识、逃学厌学、弃学等一系列教育问题,教师要全身心投入教育教学活动中,将培养高质量人才作为重要职责。在学业完成年度考评方面,要将过程性考核与结果性考核相结合,建立综合性的学业考评机制,引导学生树立良好的学习风气,激发学生的学习动力。要坚决纠正有些教师对于平时成绩简单处理,用考勤加1~2次作业代替的做法,要适当增加阶段测试、课堂提问、师生交流、座谈讨论、作业批改、模块练习等形式的过程考核。

3 改进教育工作的评价体系

教育工作评价体系的改进,不是只对教师、只对学校,还应该包括学生、政府以及社会,各方面应该同步联动。《总体方案》中,强调建立“五位一体”(党委和政府、学校、教师、学生以及相关用人单位)的改革方案,进一步改进评价体系,全面贯穿教、育、考、招、用一系列环节,坚持远近结合、内外结合、上下结合,有效凝聚改革合力。

“五唯”问题所涉及的人才、学校、质量、科研等评价问题在我国的教育评价中长期存在,是社会功利文化的重要体现,也是当前最亟待解决的、片面的、不科学的问题。但是破“五唯”,不是不要,

是不唯。比如评职称, 还是要看业绩, 但不唯论文、项目, 其他能体现研究能力和学术水平的业绩也要考虑。要注重突出品德、能力、质量、贡献和业绩导向, 建立量化评价和同行评议相结合的评价机制。各级各类学校要根据自己的实际制定相应的具体措施, 学院绩效考核也不能单一化、简单化, 要多元化。根据不同岗位的人员, 有多种选择, 只要大家都在努力工作, 有的人在教学上深耕, 有的人擅于钻研科研问题, 也可以尝试让教师以研究内容和研究过程描述作为年度考核材料, 为教师投入周期较长的高质量研究提供相对宽松环境, 回归学术评价本真。

学术评价主要是聚焦真实质量, 教学的好坏应该看学生的学习成果, 如果能认真研究如何提高学生学习成果质量, 也就能得出科学的结论^[2]。之所以有些教师知道如何能上好课却不去做, 就因为上好上坏一个样, 对教师的评价没有任何区别。另外, 上好课要下很多功夫, 可是教师还有科研任务, 没有时间用在教学上。为着手解决这些顽瘴痼疾, 国家出台政策提出建立“代表作制度”, 可以使教师从“唯论文”的考核中解脱出来, 将更多的精力从事细致深入的研究, 以便做出最有价值、最有代表性的研究, 从而达到引导教师从事高质量研究的目的^[3]。

4 健全职业教育评价体系

近年来, 高等职业院校作为高水平技能人才培养基地, 为全国各个行业各个领域持续不断输送相关人才, 这类高校多以教学型为主, 注重职业院校的教学水平评价是当前迫切需要关注的问题。因此, 在职业教育教师评价方面, 就必须对教师的专业能力和教学水平进行评价, 根据学生所从事的工作岗位或者相关岗位群所需的能力来设计切实可行的教育教学活动。将教学质量纳入教师考评体系是全国职业教育大会的会议精神。把教学质量作为考评教师的重要依据, 进一步明确“双师

型”教师特质, 从课堂教学效果、教学规范、学生的学业完成度、创业就业率、社会满意度等多维度考核教学实绩, 建立以专业能力和教学业绩成果为导向的多元化评价机制, 引导教师回归教学本位。另外, 将高等职业教育教师的发展能力纳入评价体系中, 既能让教师看到自己的晋升路径, 又能够在一定程度上激发教师的创新意识和独具匠心的创新能力。在科研成果的运用方面, 职业教育高校更应体现在如何反哺教学, 或者解决企业技术难题与行业关键共性技术等方面^[4]。

5 结语

新的教育评价改革背景下, 教师应增加对教育教学本职工作的重视、师德师风建设、教学领域深耕、践行立德树人的教育初心。同时, 为了破除教育领域的“五唯”问题, 还需各教学单位积极配合、上下结合、统筹兼顾、推出合理多元的教师评价具体措施。最后, 应用型本科和职业院校应根据自身实际情况建立健全评价体系, 做到量体裁衣, 使教师评价体系真正符合本校具体情况。

参考文献

- [1] 新华网. 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/mrdx/2020-10/14/c_139439004.htm, 2020-10-14.
- [2] 朴雪涛. 对新时代高等教育评估改革方向的思考[J]. 大学教育科学, 2021, 185(1): 16-17.
- [3] 张东海. 破“唯论文”应以贡献作为学术评价的取向[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2021, 9(2): 20-22.
- [4] 张梅, 奚丽君. 深化新时代教育评价改革, 探析高校教师发展路径[J]. 上海教育评估研究, 2021, 10(01): 29-32.

作者简介

孙晴, 研究生, 助教, 研究方向为中日文化比较、琉球历史与文化、日语教育教学。

(责任编辑: 高鹏)