

高职《金融实务》课程实践教学改革的探索

付 阳

江西工业工程职业技术学院经济管理学院,江西 萍乡 337000

摘要:在高职学校金融专业的教学中,《金融实务》是一门核心课程,可培养学生对金融知识的应用能力和操作能力,因此重视该课程的教学,结合学情及教学要求进行科学改革,具有非常重要的意义。本文结合笔者多年的研究与实践,探讨高职《金融实务》课程教学改革的实践。

关键词:高职学生;《金融实务》;教学改革;实践应用

《金融实务》是高职金融专业的核心基础课程,当前我国社会经济快速发展,金融行业快速起步,金融业务已完全覆盖所有的商业银行。在此背景下,社会上亟需从事金融实务工作的优秀人才。因此,为社会培养和输送优秀的金融人才成为高职学校教育者的历史使命,既要确保金融专业学生掌握基础的金融理论知识,又要具备扎实的实务操作能力,对《金融实务》课程教学要积极推进改革。

一、高职《金融实务》的教学特点

《金融实务》是一门具有很强实践性和操作性的课程,对高职生的教学工作而言,教师要注重对学生理论知识架构塑造和完善的过程中,强化其学以致用能力。但对比本科学生,高职生在基础知识、学习水平上存在一定的差异,这就需要为其制定不同的培养教学方案,特别是强化实践操作的版块,所以学生理论知识的教学要多发挥辅助实践的作用^[1]。鉴于此,教师在面向高职生的教学中,应遵循“理论知识够用,实践操作管用”的原则,应用专业岗位技能的要求来培养高职生的专业能力,使其成为具备实践能力的专业人才。学生也要熟悉学习实践过程的基本流程,才能在运用专业知识的过程中熟练上手。在具体学习上,金融实务又包含国际金融的相关知识,所以学生需要了解和熟练掌握多形式外汇买卖和交易术语,还要有一定的外汇走势判断能力,掌握计算交易盈亏以及规避交易风险的有效方法,这也是该课程对学生基本能力的教学要求。此外,教师多利用案例的方式展开讲解与讨论,如以案例方式分析交易操作的过程,若涉及外汇,则要多引用不同的汇率价格及多变的交易主体等,主体本身的复杂性也不至于让学生觉得单一枯燥。这就要求教

师要多挖掘专业上的趣味,来实现学生的兴趣转移,增强学习的动力,逐渐提高学习的能力。从教师的角度来看,要培养专业人才,向社会输送应用型人才,教师自身也要有一定的素质和知识能力。例如,在整理教学内容和布置练习题时,就要强化专业的技能训练和实训,及时作引导,确保学生能够掌握关键的知识点^[2]。对《金融实务》的教学,当前的形势有很好的推动作用,考虑到我国金融服务行业起步较晚,国外发达国家为我国金融行业及教育工作的发 展提供了很多参考,这有利于教师充分利用各种案例进行《金融实务》课程的教学;还能借助仿真实验室或计算机室,通过专业软件来指导学生进行金融实务的模拟操作,逐渐培养学生良好的交易习惯与意识,这对推动高职《金融实务》改革,提高高职学生的专业学习效率大有裨益。

二、高职《金融实务》教学改革的重点分析

(一)构建以实用性内容为主,培养学生应用能力的课程教学体系

在《金融实务》教学中,教师要明确该课程是以金融学为基础的适应高职学生学习需求而形成的科目,保留了金融学的主要内容,更强调实务部分,所以必须与学生的职业能力要求相挂钩,让课程教学突破原有的学科理论体系,针对学生特定的职业角色形成作为主要的培养目标。《金融实务》的课程内容体系应用就是要培养应用型、高素质的人才,教师需要精选专业内容,有取舍、有针对性地选择教材,既要确保原有专业内容的系统性,又要注重教学应用的实用性,这样才能引导学生自觉去发现实践中可做参考的理论内容,强化课程学习的弹性。例如,在整个课程中,其内容可分为基础知识模块、金融交易模块、理财规划模

块、金融风险模块以及融资模块等,对应不同的版块,教师要有侧重点地进行讲授,才能确保较高的教学质量和效果。

(二) 创建以计算机网络技术为依托,以学生为主体中心的教学模式

在现代化的高职《金融实务》教学课堂上,教师应积极转变传统的教学理念和教学方式,坚定地将学生置于学习的主体和中心位置,给予学生足够的选择权,提高其自主能力,学会拟定学习计划,掌握学习技巧,进行自主学习管理。例如,结合所学的主题找参考书和各种视听材料,应用计算机软件进行计算等等,还有就是借助学校提供的实训设备和模拟实验室,或是校外的实训基地,学生只有找到适合自己学习的路径,充分利用计算机网络技术的功能学习知识,并寻求解决问题的方法,才能真正内化知识,形成能力,这也应成为高职《金融实务》这一实践性极强的课程进行教学改革的重点方向。目前,我们主张要基于计算机网络技术的教学改革,构建完善的现代化“以学生为中心的互动型、实践型、自主性的学习模式”,突破培养可自主分析问题、收集资料、合理预测和解决问题的学生人才。

(三) 结合课程内容的不同,应用灵活多样性的教学手段辅助教学

首先,教师要善于将传统的课堂讲授方法与现代化的媒体演示方法相结合,在学习过程中给学生以耳目一新的感觉。在《金融实务》课程教学中,体现出显著的知识性与技能性紧密结合的特点,且具有很强的实践性,所以学生要从中掌握实践操作的能力。课堂上要自主登录网站来操作金融交易的流程,在产生直观感受的情况下运用知识,体验职业乐趣,也为下一步的学习奠定基础。而在此学习模式下,学生结合教师的讲解,也能更好地深化印象,熟练掌握和应用操作技能^[3]。

其次,教师要引入课堂案例或热点追踪问题,让学生在不断地理解中增长知识。由于金融学的理论知识很多,抽象内容也不少,枯燥的理论知识学习很容易让学生有厌倦情绪。因此,教师要善于利用自身的指导,结合教学目标,积极引入案例,或是一些热点问题,让学生针对案例事件进行私下的调查、阅读、思考与分析,在充分讨论和交流后进一步了解基础的理论知识,也提高自身分析及解决问题的能力。例如,用欧债危机案例的方式让学生进行分析讨论,结合国际金融实务的理论展开分析,在深化理论知识理解的同时也提高实践能力^[4]。

再次,教师要利用任务驱动和模拟情境的方

式来辅助专业教学。研究发现,任务驱动的手段与高职很多课程的教学规律都相符,将其应用在《金融实务》的教学上,要求学生的活动需要与任务或问题相结合,通过问题探索来强化自身学习的动机和兴趣,在教师创设的情境下带着任务进行学习,不但可以提高学习主动权,还能增强学习的效果。例如,关于“外汇交易”内容的学习,教师就可以在课堂上设置“外汇交易部”,让学生各司其职,处理一些日常问题。学生要根据市场的汇率变化情况作出买卖决策,再以小组合作的方式协作完成相关任务。在学生交流探讨的过程中很容易发现新的问题,也能够提炼新的方法,这就是强化实践带来的掌握技巧的影响,可帮助学生构建更完善的专业知识体系。而教师则要注意鼓励学生每做完一份任务,就要注重进行小结,梳理学习内容,也回顾自身在完成过程中的收获和问题,形成经验。

最后,教师还要积极利用学校的影响力和资源,利用“订单培养”的理念,帮助学生推荐给校外的实习基地,进行进一步的培训,提升专业能力。学校要多争取与校外的企业进行合作,联合办学,让在校学生有更多的机会进行实践锻炼,产学结合,为今后更顺利进入职业岗位奠定基础。

三、高职《金融实务》课程教学实践改革措施

(一) 开发立体化课程资源,激发学生学习兴趣

在推进高职《金融实务》课程改革时,教师的首要工作就是开发丰富的数字化课程资源,要求充分利用数字化功能,应用大量微课、动画视频等立体化资源来顺应“互联网+教学”的潮流,从而激发学生对专业知识的学习兴趣。在金融专业的学习中,《金融实务》是一门传统的核心课程,推进课程教学改革,就有应用精品在线开放课程的立项与应用目标。教师要推进数字化教学资源的建设工作,就要为学生提供良好的在线课程教学平台;此外,课程开发建设的数字化教学资源还包括教学课件、动画视频、教学微课、案例教学、题库应用、拓展资源等等,满足学生在学习《金融实务》过程中的预习、复习、练习和测试等需求。其中微课、慕课等方式更能帮助学生查漏补缺,针对薄弱点进行重点突破,这样远比纸质的阅读学习更有针对性与趣味性,因此有助于激发学生的学习自主性,对学生自主学习能力的培养有着极大的促进作用。

(二) 联合线上资源进行整体的教学设计,确保课堂教学时间与空间得以扩展

在进行教学改革的过程中,教师要善于将学

习资源融入《金融实务》的整体课程设计上,为学生布置在线作业进行预习或复习之用,这样才能突破传统课堂教学学习知识在时间与空间上的限制,使学生的学习有更多的选择性。因此,教师可以采用在线课程平台,为学生结合学习的主题进行课前预习、课后复习、课后作业及讨论互动环节的布置,学生课后也能围绕相关的主题学习,将碎片化的时间用在练习上,保证较高的学习效率。此外,教师还可以将一些课堂上由于课时受限而无法讲授的专业知识点,进行在线布置,学生在线课堂自主完成,教师在线答疑解惑,充分利用了有效媒介与时间。另外,教师还可以将课堂的教学与在线学习相结合,利用线上线下混合式教学模式,提高学生的学习效率。

(三) 创新翻转课堂的教学模式,提高师生互动的成效

借助于在线课程平台的功能,教师还可以对翻转课堂进行改革创新,强化师生之间、学生与知识之间的互动,让课堂学习氛围更加融洽。鉴于《金融实务》课程教学的一大目标就是培养学生应用知识的能力,因此教师可以结合当下的国际金融热点让学生进行分析和知识的应用。课堂上教师可特意设置课堂讨论的环节,让学生利用所学知识对某个现实问题进行探讨,发表自己的观点。考虑到《金融实务》本身具有专业性强和热点变化快的特点,若学生没有提前做好相关的准备,也就没有知识储备进行解析,影响到课堂讨论的效果,因此课前应借助课程平台,利用翻转课堂做好准备工作非常重要。教师可以在课程平台上提前为学生公布要讨论的案例问题,让学生提前查阅资料,做好充足的准备,在平台的讨论区提前进行交流探讨。这样的过程可确保对知识点和所要讨论的内容有一定的了解,且形成初始的观点。随后的课堂讨论环节,准备好的学生就可以结合知识点发表观点,准备的基础探讨的细节越多,内容越详细,越便于教师结合学生的讨论意见细化解答和分析。总之,教师要利用学生的讨论环节,尽可能形成观点交锋的局面,确保内容互补,帮助一些学生补充内容点和思维缺陷,强化互动的效果,进一步提高教学质量。

(四) 全过程跟踪,提高学生个性化自主学习的效果

在进行《金融实务》的改革教学中,教师要做好全程的管理和引导工作,同时也要尊重学生的学习主体地位,让学生个性化地进行自主学习。利用在线课程平台可以对学生个体学习情况进行跟踪考察,教师则对学生做好课堂学习与

在线学习两方面的成效评估,同时了解学生的学习行为、学习习惯和学习效果,将评价工作落到实处。在考核时,教师可以让学生以情景模拟和角色扮演的方式增强学生对专业和职业的认识。例如,在进行《外汇交易》的角色模拟时,学生可分成若干小组,分别交换作为整个交易过程的各个职能角色,负责管理交易室内各种交易活动且要拟定发展策略的财务长。再例如,负责最终控制各项业务责任,协调交易室内相关交易工作和掌控交易员所进行的交易活动的首席交易员等。还有就是需要正确识别币别,有一定市场洞察力来确定货币升贬值且利用货币创造利润的外汇交易员等等。教师可以让学生模拟市场交易中交易员对客户的双向报价,重点培训操作的部分,再考核如何利用高利率贷出和低利率借入等方式创造最大利润的过程。总之,教师的全程跟踪要紧密结合学生的学情,并以教学的主题有选择性地应用情境教学、计算机辅助教学、案例分析教学、启发式教学等多种方法,适时地进行指导和点拨,让学生更顺利地完事实务操作的学习任务,扎实掌握知识点和运用技能,更好地推进课程教学改革的顺利进行。

综上所述,在高职金融专业的教学体系中,《金融实务》是一门非常重要的课程,该课程在多年的教学中也遭遇了一些教学瓶颈,导致学生培养的能力与社会需求不适应,因此教师必须积极推动教学改革工作,确保培养的人才与社会的需求相符。这就要求教师结合该课程特点,增加《金融实务》教学中实践操作的过程,培养学生将理论知识转化为实践操作的能力,利用仿真实验室和计算机房强化学生的训练。此外,教师还要鼓励学生日常应多关注金融的更新动态,强化师生之间的互动,确保教学效果更好,提升学生团队协作与问题分析的能力,切实推进《金融实务》课程更有成效地深入改革。

参考文献

- [1] 张孝君. 慕课时代下“金融理论与实务”教学改革研究[J]. 赤峰学院学报, 2017, 33(5): 214-215.
- [2] 毛金芬. 互联网金融环境下高职金融专业课程体系构建[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2015, 15(6): 76-78.
- [3] 李敏. 高职院校混合式教学改革的实践及思考——以浙江省级精品在线开放课程《国际金融实务》为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(1): 22-24.
- [4] 吕丹. 对高职高专《国际金融实务》教学方法的思考[J]. 教学研究, 2016, 11(12): 25.