



我国职业教育高质量发展的理论阐释与实践探讨*

南海 刘烁

(重庆师范大学, 重庆 401331)

摘要: 20世纪90年代以来,我国职业教育经历了以量的增长、质的提升和高质量为主题的三个发展阶段。职业教育作为与经济社会发展密切相关的教育类型,其高质量发展问题备受关注。职业教育高质量发展是一个极其复杂的系统问题。在理论上,应准确把握职业教育高质量发展的逻辑前提——科学理解职业教育内涵发展,并厘清职业教育高质量发展的应然属性,即应体现出鲜明的时代性、教育性、产业性、规律性、价值性与政策性;在实践上,应采取科学构建中国特色高质量现代职业教育体系和精心培育中国特色高质量现代技能型社会的策略,将两者有机结合,共同促进职业教育高质量发展。

关键词: 新时代;职业教育;高质量发展;现代职业教育体系;技能型社会

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-9154(2022)04-0055-08

DOI: 10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2022.04.002

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)提出“切实增强职业教育的适应性,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会”,^[1]旨在破解制约职业教育高质量发展的深层次体制机制难题。2022年,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称职业教育法)为新时代我国职业教育高质量发展提供了法律依据。为进一步加深对职业教育高质量发展的理解,在职业教育高质量发展实践中提高自觉性、减少盲目性,有必要对职业教育高质量发展的理论和实践进行科学、全面和系统的研究。

一、20世纪90年代以来我国职业教育发展的三个阶段

自20世纪90年代以来,我国职业教育总体呈

现出良好的发展态势。截至2020年底,全国共有各级各类职业院校1.13万所,其中独立举办职业本科教育的有27所,在校生3,088万人。^[2]在此期间,国家出台了对我国职业教育发展全局及方向产生重大影响的政策,引导着职业教育发展主题的转变,笔者以这些政策作为划分的依据,将此期间我国职业教育的发展划分为如下三个阶段:以量的增长为主题的发展阶段、以质的提升为主题的发展阶段和以高质量为主题的发展阶段。

(一)以量的增长为主题的发展阶段(1990—2009年)

这一阶段是职业教育规模与层次快速提升的阶段,以中高职数量的大幅增长为标志。随着改革开放的逐步深入,我国以中等职业教育为主体的职业教育也逐步发展壮大。1990年12月,党的第十三

*基金项目:重庆市社会科学规划项目“新时代职业院校工匠精神与工匠文化培育研究”(编号:2020YBJY134);重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“基于现代学徒制的‘1+X’证书制度的理论与实践研究”(编号:2020-GX-009)。

作者简介:南海(1962—),重庆师范大学,教授,重庆发展研究院,兼职研究员,重庆市职业教育监测评估与师资培养协同创新中心,研究员,博士,研究方向:教育基本理论,职业教育,成人(继续)教育,教育逻辑与教师教育;刘烁(1998—),重庆师范大学职教师资学院,硕士研究生,研究方向:职业教育基本理论。

收稿日期:2022-05-01





届中央委员会第七次全体会议审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年规划和“八五”计划的建议》，提出要大力发展职业教育。^[3]1991年10月，《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出“要挖掘现有学校的潜力，扩大招生规模，特别是扩大中等职业技术学校招生规模，使全国高中阶段职业技术学校的在校生人数超过普通高中的在校生人数”。^[4]自此，我国中等职业教育明显进入以量的增长为主题的发展阶段。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出“要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要理论知识和较强的实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”。^[5]2000—2009年，职业教育又经历了以高等职业教育迅速崛起的高位发展。在此期间高等职业教育形成了攻关式的大扩张，中华人民共和国教育部官方网站发布的教育统计数据显示，我国高等职业院校数量由2000年的442所增长到2009年的1,264所。^[6]

(二) 以质的提升为主题的发展阶段(2010—2020年)

在经历了量的高速增长之后，我国职业教育面临着基础亟待夯实、发展成果亟须巩固的现实问题。2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要“注重教育内涵发展”。^[7]自此，我国职业教育便进入以质的提升为主题的发展阶段。围绕质的提升这一主题，各级各类职业教育逐步形成了专业随产业转型升级而动态调整的机制，专业目录随之定期动态更新，技术技能人才培养结构逐渐优化，我国职业教育基本形成了以就业为导向的人才培养目标，以工作过程为导向的课程教学，体现地方产业特色的校本教材，产学研合作的办学模式，以能力本位为主的教学评价体系以及“双师型”教师队伍等，与此同时，还形成了学习困难群体援助制度和注重生涯指导的弹性学制等，内部机制改革不断完善。

(三) 以高质量为主题的发展阶段(2021年至今)

随着人民群众物质生活水平的稳步提高，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美

好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这就要求职业教育要紧跟时代步伐，以高质量发展为目标，肩负起时代赋予的历史使命。目前，我国职业教育与经济社会发展的契合度和服务国家发展战略的支撑度明显增强，“职业教育为增加受教育人口总量、建立科学的教育结构作出了历史性贡献”“职业教育为推动产业门类齐全、经济转型升级作出了历史性贡献”“职业教育为促进就业、提高中等收入群体比重作出了历史性贡献”“职业教育对打赢脱贫攻坚战、促进教育公平作出了历史性贡献”。^[8]我国中等职业教育、高等职业教育分别在高中阶段教育和高等教育中占了“半壁江山”。新时代，职业教育究竟如何发展，这是一个关系到新时代中国发展全局的重大战略问题。《意见》的实施标志着我国职业教育正式进入高质量发展阶段。

二、职业教育高质量发展的理论阐释

职业教育高质量发展的理论问题是一个包含诸多方面极其复杂的系统问题，下面笔者分别从职业教育内涵发展的科学理解和职业教育高质量发展的应然属性两个方面作概括性的阐释。

(一) 职业教育内涵发展的科学理解

在高质量发展的理论问题集合中，如何科学理解职业教育内涵发展是首要的问题。科学理解职业教育内涵发展是准确把握职业教育高质量发展的逻辑前提，也是准确实施职业教育高质量发展的实践基础，抓住了职业教育内涵发展的实质，也就找准了职业教育高质量发展的正确道路或方式。

在哲学中，发展是用以表示事物运动变化过程中的趋向性或质态的哲学范畴。只有当事物矛盾的对立统一达到一定的关节点的时候，才可能突破运动或变化而转化为发展。通常情况下，大量的发展主要是指事物在本质未变(即矛盾同一性存在)前提下的一种量变或部分质变的情形。^[9]职业教育内涵发展即其特有属性(质)的发展。在逻辑学中，内涵是指概念所反映的事物(思维对象)所具有的特有属性，内涵发展是指概念所反映的事物(思维对象)所具有的特有属性的发展，即由于其“特有属性”的存在而使该事物(思维对象)成为该事物(思维对象)并且与其他事物(思维对象)相区别





的该事物（思维对象）内在的规定性的发展，常常表现为结构由简单到复杂，功能由弱到强，水平由低级到高级。我们在谈论事物（思维对象）“内涵发展”的时候，通常是在事物（思维对象）矛盾同一性存在这一前提下的一种发展，所以职业教育内涵发展是指职业教育所具有的“以文化人”的功能属性的发展，表现为职业教育者和受教育者、职业教育文化、职业教育的实施（教学及其手段、技术、方式、组织形式）的发展，如“双师型”教师队伍的建设、职业技术科学研究与创新平台建设，学生的创新创业能力培育，教育教学的信息化建设，校企合作、产教融合的深化等。

为了进一步明确职业教育内涵发展，有必要在理论上厘清职业教育“外延”“外延发展”与“外延式发展”两个概念。所谓职业教育的“外延”，是指具有其特有属性的职业文化育人活动，而职业教育“外延发展”，则是指职业教育的“职业文化育人活动”的量的增长或“类型”或“层次”的发展（均可以用数量来表达）。至于职业教育“外延式发展”，是指通过增加职业教育的“职业文化育人活动”的量或“类型”或“层次”或“体系”而实现的职业教育发展的一种方式。其实，20世纪80年代到90年代，我国职业教育的发展大多属于外延发展或外延式发展的情形。

（二）职业教育高质量发展的应然属性

1. 时代性

职业教育高质量发展的时代性包含两方面的内容：（1）合乎新发展理念。在“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念的指导下，职业教育高质量发展应具有如下属性：以创新为引领；以协调为特征；以绿色为底色；以开放为特点；以职业教育跨文化传播为特质。^[10]在百年未有之大变局的形势下，获取优势与解决矛盾的最有效手段就是创新，因为发展的动力与方式始终是发展的根本问题，这一根本问题的解决只能依靠创新。因此，创新也应是职业教育高质量发展时代性中的应有之义。（2）合乎现代产业性。职业教育应体现出现代产业与教育高度融合的发展特性——校企合作、产教融合、现代学徒制等，即职业教育的办学形式

应为现代学徒制，技术技能人才培养应体现校企深度合作、产教深度融合特性，尤其是在技术技能人才培养目标与规格制定、课程编制、教学实施、质量评价等方面。

2. 教育性

职业教育与普通教育同等重要，其高质量发展应该合乎教育的本质要求。职业教育高质量发展的教育性内涵十分丰富，具体表现为：（1）职业教育高质量发展是一种有目的、有意识地培养人的文化活动，这是教育最普遍的质的规定，也是其区别于其他一切活动的最根本特征。新职业教育法第四条中规定，“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培养劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质”。^[11]因此，职业教育高质量发展必须坚持中国共产党的领导，应涵盖立德树人、德技并修，即帮助受教育者树立正确的世界观、人生观和价值观，形成符合社会规范和发展需要的思想品德；将受教育者培养成为具有健全人格、身心健康、具有一定知识和技能、有利于个体发展和社会进步的人；^[12]将受教育者培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（2）职业教育高质量发展应具有强烈的公益性，增进社会公共利益、追求社会公平是职业教育的重要价值属性。^[13]2010年，时任国务院总理温家宝指出：“职业教育是面向人人、面向整个社会的教育，根本目的是让人学会技能和本领，能够就业，成为有用之才。目前我国接受职业教育的学生，85%以上来自农村和城市低收入家庭。发展职业教育，使他们能够掌握一定的专业技术，顺利实现就业，摆脱贫困，从而过上有尊严的生活，这是促进社会公平、实现社会和谐的有效途径。”^[14]

3. 产业性

在2021年4月召开的全国职业教育大会上，习近平总书记作出重要指示，“职业教育前途广阔、大有可为”，要“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作”“增强职业教育适应性”。^[15]《中华人民共和国国民经济和社会发展第





十四个五年规划和2035年远景目标纲要》也提出要“增强职业技术教育适应性”。^[16]可见,提升职业教育适应性已经成为新时代我国职业教育高质量发展的重要任务之一,其工作重心在于正确处理职业教育体系与产业体系之间的辩证关系,促进产教全面深度融合,充分把握产业链和岗位群对技术技能人才需求的变化,为经济社会发展培养高素质的技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。在产教全面深度融合视域下,职业教育之于产业的关系,突出表现为“教”即“产”的有机组成部分,换言之,“教”寓于“产”之中。在此意义上,职业教育高质量发展一定是合乎产业本质要求发展的,职业教育的专业结构与产业结构应具有一定的同构性或相似性;但在外延上,职业教育产业性与职业教育适应性是具有交叉关系的概念。

4.规律性

任何事物的发展都有其自身的规律性,教育、职业教育亦然。作为概念,职业教育高质量发展所反映的是职业教育发展的一种优“质态”,这种“质态”所蕴含的核心信息即高度的合规律性,高度的适应性为其外在表现。正是由于职业教育发展高度符合其自身运动的规律,其发展才呈现出高品质的品质属性,才称其为高质量发展。职业教育是以职业文化育人的文化(生产)实践活动,职业文化既包括职业知识、职业技术、职业技能、职业态度、职业情感、职业道德与职业价值观,也包括行业企业的理念文化、物质文化、组织文化、制度文化、行为文化等。职业教育育人的这种“跨界”的文化属性决定了职业教育高质量发展必然是高度合乎职业教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律的发展。

5.价值性

如果说职业教育高质量发展的规律性属于其主体实践活动中的客观制约性(真理性)原则的体现,那么职业教育高质量发展的价值性则属于其主体实践活动中的目的性(多样性)原则的体现。人作为认识主体,对于被纳入其认识或实践领域中的客体之价值进行认知、判断或选择是经常发生的。不仅如此,不同的认识主体对同一客体的价值认

知、判断或选择也常常是不同的。比如,国家在职业教育办学主流模式的选择上,有的选择学校为主导的职业教育模式(如法国),有的选择企业为主导的职业教育模式(如日本),有的选择企业—学校双元的职业教育模式(如德国);我国的职业教育模式属于一种混合职业教育模式,这是由我国的区域经济与教育发展的不平衡性所决定的。再比如,在技术技能人才培养目标的制定、专业的确立、课程的编制、教学的实施、培养方案的制定等方面,不同的办学主体都有着不同的价值追问或追求;在校企合作方面,职业院校与哪家或哪些企业合作,都要基于一定的价值合作基础来进行考量与选择。总而言之,在职业教育高质量发展过程中,这种价值判断或选择显得尤为重要。除此之外,职业教育高质量发展的价值性还体现在职业教育高质量发展本身对于经济社会发展与人的发展的突出价值。

6.政策性

政策性是职业教育高质量发展的一个显著属性特征。为了更好地和高质量地实施新职业教育法,还需要相关的系列政策进行引导、规范。所谓职业教育政策,通常是指各级党政机构及其主要教育职能部门为了实现职业教育发展目标,以权威形式标准化地规定应该达到的奋斗目标、遵循的行动原则、完成的明确任务、实行的工作方式、采取的一般步骤和具体措施的政策(文件)。总之,职业教育高质量发展一定是体现高度吻合政策性的发展,这种高质量发展是蕴含着合法性前提的发展。因此,职业教育政策在职业教育高质量发展实践中发挥着非常重要的作用。

三、职业教育高质量发展的实践探讨

新职业教育法作为职业教育基本法,为我国新时代职业教育改革与发展提供了首要的法律依据。我国职业教育高质量发展有两个重要标志,同时也可看作新时代职业教育改革与发展要实现的两个重要目标:其一是中国特色现代职业教育体系;其二是中国特色现代技能型社会。要实现这两个重要目标,首先要对新职业教育法进行科学、系统与全面地理解。下面,笔者将从宏观角度对职业教育高质





量发展的实践策略进行概括性地阐释,主要包括科学构建中国特色高质量现代职业教育体系与精心培育中国特色高质量现代技能型社会两个相互有机联系、不可分割的方面。在构建和培育的过程中应全面结合职业教育高质量发展的应然属性,即时代性、教育性、产业性、规律性、价值性与政策性开展实践活动。

(一) 科学构建中国特色高质量现代职业教育体系

《意见》中指出,谋划职业教育工作的逻辑起点是明确职业教育类型定位,要对中等职业教育的基础地位予以强化,同时还强调高等职业教育的高质量发展和职业本科教育的稳步发展。到2025年,我国现代职业教育体系基本建成,职业教育类型特色更加鲜明。^[17]

1. 科学认识职业教育类型内涵,确立巩固职业教育类型定位

构建中国特色高质量现代职业教育体系的逻辑前提是把职业教育看作与普通教育有所区别但同等重要的教育类型。为顺利构建中国特色高质量现代职业教育体系,必须确立并巩固职业教育的类型定位。新职业教育法第三条规定,“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”^[18]

目前,职业教育是与普通教育同等重要的教育类型已形成社会共识。在笔者看来,职业教育之所以能够成为一种相对独立的教育类型,这是由其所具有的不同于普通教育或其他教育类型的内在本质——以职业技术技能文化育人为核心内涵这一特有属性所决定的,而这一特有属性也决定了职业教育有着不同于普通教育或其他教育类型的特殊性与规律性。新职业教育法第三条明确规定,“建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系”。^[19]

2. 科学认识职业教育体系构成,基于国情完善职业教育体系

对于一个国家来说,一个合乎国情的完善的现

代职业教育体系,既是其职业教育发展的总目标,也是其职业教育高质量发展的重要标志。新职业教育法对推进服务全民终身学习的现代职业教育体系建设做出明确规定:“高等职业教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施”“鼓励和支持普通中小学、普通高等学校,根据实际需要增加职业教育相关教学内容,进行职业启蒙、职业认知、职业体验”。^[20]这些举措为新时代我国职业教育高质量发展提供了重要法律保障并指明了发展方向。

构建中国特色高质量现代职业教育体系一定要遵循教育规律和技术技能人才的成长规律。要以创新理念和战略高度构建高质量职业教育体系,使其既要服务于我国经济社会发展的需要,还要服务于人民群众的美好生活需要,实现人的全面发展。要通过充分协调解决职业教育发展的不平衡,科学解决城乡、不同群体和区域职业教育发展的不均衡。要充分实现职业教育跨文化交流与合作,在“走出去”与“请进来”的互动中实现我国职业教育高质量发展。构建中国特色高质量现代职业教育体系也必须解决职业教育的公平正义问题,要坚定不移地秉持职业教育公益性,弘扬职业教育的公平正义,通过广泛深入实施高质量的职业教育公平夯实中国社会的公平基础。

要完善中国特色高质量现代职业教育体系,可采取如下推进方案:(1)巩固中等职业教育主体地位。实施优质中等职业学校和专业建设行动计划,同时建设一批优质技工学校和专业。采取合并、合作、托管、集团化办学等方式来统筹现有职业教育资源,并整合“空、小、散、弱”中职学校。搭建中职和普通高中统一招生平台,适度扩大中高职贯通培养规模,创建技工贯通培养模式。(2)提升职业高等教育质量。大幅度增加对特色高水平高职院校和专业群建设的扶持力度,提高专业设置与产业需求的契合度。推动职业院校专业设置由“学科导向”转向“行业岗位需求导向”。推进不同层次职业教育纵向贯通。探索科学“文化素质+职业技能”考试评价,有序实施高职分类考试招生。(3)推进职业本科教育。实施职业本科教





育促进计划,在条件具备的地区有序升格国家“双高计划”与“十三五”期间培育的省级高职院校为职业本科院校,并作为重点扶持对象。适度扩大应用型本科院校、技术型本科院校、本科层次职业院校的职业本科学生的规模和比例,实现到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%的目标。

高质量职业教育体系至少应有三个重要考量指标:(1)专业的适应性。职业教育的专业数量或结构应与区域产业的数量或结构密切相关,二者的相关度越高,职业教育的专业与产业的适应性越高,职业教育的质量也越高。因此,不能盲目迎合市场而脱离区域产业发展和职业教育培养能力的实际而举办职业教育热门专业,而应按照区域产业发展的实际需求规划职业教育专业与规模。(2)就业的适应性。职业教育高质量发展要充分考虑职业教育的入口与出口问题,确保招收进来的学生在毕业后能够服务区域相关产业,否则职业教育质量就难以得到保证。(3)培训的适应性。近年来,培训作为职业教育的重要组成部分,在服务区域经济社会发展方面愈来愈显示出巨大的价值,各级各类职业教育机构一定不能忽视非学历职业技术技能培训这一重要职能。

3.科学认识产教融合内涵,激发企业深度参与职业教育的积极性

校企合作、产教融合是职业教育发展的必由之路,要科学实施职业教育产教融合,必须加深产教双方在职业教育的人才培养目标、培养课程、教学实施、质量考评诸方面的认同与协同。在一定意义上说,职业教育发展就是产业发展的一部分,因此,应该采取有效的措施激发企业深度参与职业教育的积极性与创造性。深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措,要促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设等。鼓励深度融合,规定产教融合型企业制度、中国特色现代学徒制度,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。强化校企合作协同育人,完善产教融合型企业建设培育及认证制度,鼓励校企

合作共建职业教育基础设施、实训基地,共建共享公共实训基地。鼓励校企共同开展现代学徒制试点,对参与产教融合的企业按相关法律和政策减免税费。

(二)精心培育中国特色高质量现代技能型社会

《意见》提出“到2025年,全面推进技能型社会建设,2035年,基本建成技能型社会,大幅提升技术技能人才社会地位,职业教育发展与经济社会发展高度适应,职业教育在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强”。^[21]推进职业教育服务技能型社会建设,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会。用三年时间形成全面推进技能型社会建设的局面,再用十年的时间基本建成技能型社会。在如此短的时间内实现基本建成技能型社会的目标,任务是极其艰巨的,需要运用科学智慧按照技能型社会的规律创造性高质量开展这项建设工程。

什么是技能型社会呢?张学英、张东依据人力资本理论与社会投资型国家理论,认为技能型社会是“一种倡导促进技能知识积累和技能习得的社会发展理念,通过技能形成制度集合覆盖全体劳动力、贯穿全生命周期、囊括全产业链”“能够促进一个经济体实现技能均衡模式转变,形成贫困治理的自动稳定器”。^[22]在笔者看来,技能型社会并非一种特殊的社会形态,而是一种在人类社会发展的各个历史阶段都有可能出现的一种社会文化形态——一种依存于一定社会形态的文化形态,这种文化形态的外在表征为国家重视技能,社会成员普遍崇尚技能,欣赏技能,学习技能,享用技能。换言之,技能型社会是巨匠、大师、能工巧匠遍布各行各业的社会,是充满工匠文化的社会。

基于现阶段人类已有的认识和经验来考察全球现有的“技能型社会”,德国与日本是比较符合技能型社会资质和条件的。在中国,历史上也曾有几个时期出现过今天所说的“技能型社会”属性的情形,比如春秋战国时期的鲁国就可以称得上“技能型社会”,代表人物有墨子、鲁班等。

既然技能型社会是一种文化形态,那么,我们应该遵循职业教育高质量发展应然属性来精心培育





中国特色高质量现代技能型社会,具体实践策略如下:

(1) 设立“全国技能型社会活动周”,与每年5月第二周的“全国职业教育活动周”合并为“全国职业教育与技能型社会活动周”,在全社会弘扬劳动光荣、崇尚技能、创造伟大的时代风尚,推动中国社会由唯学历的“学历社会”向重视学历但不唯学历的“技能型社会”转型。

(2) 在职业教育机构与行业企业普遍设立“鲁班工坊”等多种形式的大师工作室,广收社会各界不同年龄、性别、职业的“徒弟”,实行开放式中国特色现代学徒制与“1+X”职业资格证书制度。通过实施现代学徒制与“1+X”职业资格证书制度向社会源源不断地输送拥有各种技能的社会成员,即通过现代学徒制实现“技能中国”(Skilling China)的社会目标,并营造浓郁的工匠文化氛围,形成全社会认可的工匠文化。

(3) 实施以家庭、学校、社会为载体的技能型社会全方位推进策略。将劳动教育、德育工程、课堂教学、家庭教育与技术技能教育统一起来,将技能型社会培育与德智体美劳(“五育”)贯通起来。

(4) 在全社会普及推广“绿色技能”,培养具有新发展理念的高素质社会成员。所谓绿色技能,其“绿色”的本质属性就在于其对入、生态环境与其他物种无害或有利于改善生产、生活对环境所造成的有害影响,主要包括绿色意识、知识、技术、技能、情感、态度与价值观等方面。^[23]我国明确提出力争2030年前实现“碳达峰”与2060年前实现“碳中和”的目标。2021年10月,《中共中央国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》发布,对做好碳达峰、碳中和工作提出了详细意见。可见,普及与推广绿色技能对于实现“双碳”目标与“绿水青山就是金山银山”的愿景无疑具有重要的现实意义。

(5) 按照政府引导、企业主导、院校参与的原则,在全国普遍推行现代学徒制和企业新型学徒培养模式,广泛布局“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”学徒制试点。深入开展“双证融通”(中职学历证书和职业资格证书)改革,并有

计划地向高职专科、应用型本科拓展。将职业教育投入、技术技能人才协同培养作为遴选产教融合型企业的重要指标,科学引导越来越多的优质企业参与职业教育中来,为中国特色高质量现代技能型社会的培育作出贡献。

总之,中国特色高质量现代职业教育体系培育的首要目标就是要确立职业教育在整个“大教育”体系中的应然地位,形成国家“双轨制”的教育体系结构。要构建中国特色高质量现代职业教育体系,除了依照新职业教育法之外,还需要一系列政策文件的规范与引导,换言之,依法培育中国特色高质量现代职业教育体系蕴涵着与新职业教育法相适应的一系列职业教育政策的价值引导。技能型社会目标的实现需要一个长期的精心培育过程,技能型社会的形成蕴涵着工匠文化的培育过程,需要树立培育工匠文化就是培育技能型社会的理念。中国特色高质量现代技能型社会的培育有赖于中国特色高质量现代职业教育体系的建设,因此,要将二者有机地结合起来。目前,就整个中国的教育主流意识而言,我国还属于学历社会,如何实现由“学历社会”向“技能型社会”的成功转型,是全社会所共同面对的任务与使命。

参考文献:

[1][17][21]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021(12):2-6.

[2]人人出彩,技能强国——党的十八大以来我国职教改革发展成就综述[EB/OL].[2022-04-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202104/t20210412_525824.html?auth_key=boxdr3.

[3]中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议[J].中华人民共和国国务院公报,1991(2):37-65.

[4]国务院.国务院关于大力发展职业技术教育的决定[J].中华人民共和国国务院公报,1991(36):1256-1262.

[5]中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[J].中华人民共和国国务院公报,1999(21):868-878.

[6]中华人民共和国教育部统计数据[EB/OL].[2022-04-25].





http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/.

[7]中共中央国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].[2022-04-25].www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

[8]鲁昕.高质量发展现代职业教育 为强国建设提供坚实人才支撑[N].人民政协报,2020-12-09:9.

[9]南海.新中国70年职业教育产教融合的发展历程——基于新时代马克思主义哲学发展观的审视[J].职业技术教育,2019(33):7-11.

[10][12]南海.新时代职业院校教师队伍建设进入高质量发展阶段——《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》解读[J].江苏教育,2022(12):22-26.

[11][18][19][20]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].[2022-04-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.

[13]南海.职业教育的逻辑[M].太原:山西人民出版社,2012:7.

[14]温家宝.强国必强教 强国先强教——在全国教育工作会议上的讲话[EB/OL].[2022-04-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201008/t20100831_108604.html.

[15]中华人民共和国教育部.教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知[EB/OL].[2022-04-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html.

[16]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].[2022-04-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt01/yw/202103/t20210315_519738.html.

[22]张学英,张东.技能型社会的内涵、功能与核心制度[J].职教论坛,2022(38):1.

[23]南海.成渝地区双城经济圈职业教育高质量发展的四个问题[J].当代职业教育,2021(3):4-9.

责任编辑 黎恩

Theoretical Interpretation and Practical Strategies on the High-Quality Development of Vocational Education in China

NAN Hai, LIU Shuo

(Chongqing Normal University, Chongqing 401331)

Abstract: Since the 1990s, vocational education in China has experienced three development stages: quantitative growth stage, qualitative improvement stage and high-quality stage. As a type of education closely related to economic and social development, the high-quality development of vocational education has attracted much attention, and the high-quality development of vocational education is highly complex. In theory, we should accurately grasp the logic premise of the high-quality development of vocational education—scientifically understand the connotative development of vocational education, and clarify the attributes of the high-quality development of vocational education, that is, it should reflect the distinct up-to-date, educational, industrial, regular, value and policy properties. In practice, we should adopt the strategy of scientifically building a high-quality modern vocational education system with Chinese characteristics and carefully cultivating a high-quality modern skilling society with Chinese characteristics, organically combining the two to promote the high-quality development of vocational education jointly.

Keywords: the new era; vocational education; high-quality development; modern vocational education system; skilling society