

# 我国高职院校体育专业设置与布局的 18 年嬗变 (2004—2021)

## Evolution of the Setting up and Plan of Sports Programs in Higher Vocational Colleges

范旭东

FAN Xu - dong

**摘要:** 高等职业教育的建设与发展是推进我国产业转型升级战略的重要基础,而专业作为人才培养的基本单元是促进产业经济发展的关键。应我国体育产业迅猛发展的行业态势及 2025 年体育产业突破 5 万亿规模的国家战略目标,本文厘清 2014 至 2021 年以来我国高职院校体育专业设置的变迁脉络,通过大量的详实数据刻画高职体育专业数量跌变、内部结构布局、区域专业分布、专业聚集程度等关键要素,初探高职体育专业群发展的未来走向,以期对于各省区、各高职院校设置高职体育专业、布局高职体育专业群建设、精准对接区域体育产业发展业态提供有益的参考,为推进我国高职院校体育专业(群)建设,助力体育产业高质量健康发展,进献绵薄。

**关键词:** 高职院校; 专业设置; 体育产业; 体育专业; 高职体育专业群

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 2808(2022)04 - 0075 - 09

**Abstract:** The construction and development of higher vocational education lays an important foundation for the strategy of promoting industrial transformation and upgrading in China. College programs, as the basic unit of student training, is the key to the development of industry and economic growth. In response to the rapid development of China's sports industry and the national strategic goal of sports industry's revenue reaching 5 trillion RMB in 2025, this paper clarifies the changes of sports program setting up in higher vocational colleges from 2014 to 2021, and depicts, through a large number of detailed data, some key elements of sports program in higher vocational colleges such as its decline in numbers, its internal structure layout, its distribution in different regions, and its degree of aggregation. Besides, this paper explores the development trend of sports program clusters in higher vocational colleges, so as to provide useful reference for colleges in different provinces to set up higher vocational sports programs, plan for the construction of higher vocational sports program clusters, and accurately meet the requirements of the development of regional sports industry. This paper also contributes to the construction of sports program clusters in higher vocational colleges and the high-quality and healthy development of sports industry.

**Key words:** Higher Vocational College; Program Setting; Sports Industry; Sports Program; Sports Program Cluster in Higher Vocational College

收稿日期: 2021 - 09 - 14; 修回日期: 2021 - 11 - 11

基金项目: 2021 年度广东省教育科学规划课题“双高计划视域下区域高水平高职体育专业群的建设路径研究”(编号: 2021GXJK687); 2021 年度粤高职教育与体育教指委教学改革研究与实践项目“省域高水平体育专业群—基三融三改双服建设模式的研究与实践”(编号: 2021B04)。

作者简介: 范旭东(1982 -), 男, 副教授, 硕士, 研究方向为高等职业教育、职业教育与体育产业发展适应性。

作者单位: 广东科学技术职业学院 创新强校办公室, 广东 珠海 519090

高等职业教育在服务区域经济社会与产业发展中发挥着举足轻重的作用,专业作为高职院校的立校之本,其设置与布局是高职院校专业建设的逻辑起点<sup>[1]</sup>;专业设置与布局的科学性与有效性决定着高职院校的人才培养质量、社会影响力与贡献度<sup>[2]</sup>。新世纪以来,高等职业教育发展迅速,独立设置的高职院校数量从1998年的386所迅速增长到2020年的1386所。尤其是在2004年12月出台了《教育部关于印发<普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)>的通知》(教高〔2004〕3号,以下简称《2004版专业目录》)和《教育部关于印发<普通高等学校高职高专教育指导性专业目录管理办法(试行)>的通知》(教高〔2004〕4号),并明确提出从2005年开始实行,高职院校的专业设置与发展逐渐走向规范。伴随高等职业教育规模、质量的迅速提升,高职院校体育专业的建设与发展步入快车道,笔者通过对18年来(2004—2021年)我国高职院校(在本文中仅指中国大陆地区范围,不包括台湾省、香港及澳门特别行政区)体育专业设置与布局的回顾,进一步厘清高职体育专业设置发展沿革脉络,抛砖引玉与更多研究者共谋高职院校体育专业的建设发展未来。

### 1 我国高职院校体育专业设置的变迁

我国高职院校体育专业的设置经历了三个重

要阶段,以教育部颁布的3个重要文件为标志,分别是《2004版专业目录》《教育部关于印发<普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法>和<普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录>(2015年)的通知》(教职成〔2015〕10号,以下简称《2015版专业目录》)、《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号,以下简称《2021版专业目录》)。

#### 1.1 我国高职院校体育专业设置规范初期(2004—2014年)

该阶段以《2004版专业目录》的颁布实施为标志,该目录共有19个专业大类、78个专业类、532种专业,之后在每年不断增设目录外专业,截止2014年共增设638个目录外专业。在《2004版专业目录》中,首次将我国高职院校的体育专业明确设置为6个,分别是:体育教育(国控)、竞技体育、运动训练、社会体育、体育保健、体育服务与管理。《2004版专业目录》设置的高职体育专业名称,依然能够明显见到本科专业的影子,为更加充分体现高职院校培养技术技能型人才的办学定位,国家教育部通过申报核定的方式,于2005—2014年在目录内专业基础上,各专业大类以目录外专业的形式,限定区域增设了大量的新专业,其中体育类专业的设置变化亦在此范围之列。具体情况详见表1。

表1 2005—2011年高职高专体育类专业设置变化情况统计表

年份	类别(数量)	专业名称(布局区域)
2004	目录内(6个)	体育教育(全国);竞技体育(全国);运动训练(全国);社会体育(全国);体育保健(全国);体育服务与管理(全国)。
2005	目录外核定新增(2个)	武术(鄂、津、京、皖、湘);民族传统体育(鄂、鲁、粤)。
2006	目录外核定新增(3个)	武术(鄂、京、皖、湘);体育场馆管理(京);休闲服务与管理(鲁、苏)。
2007	目录外核定新增(3个)	武术(鄂、豫、湘);体育场馆管理(京);休闲服务与管理(鲁、桂)。
2008	目录外核定新增(4个)	武术(鄂、豫、皖、湘);民族传统体育(鲁);体育场馆管理(京);休闲服务与管理(鲁、苏)。
2009	目录外核定新增(5个)	武术(鄂、皖、湘);民族传统体育(鲁);体育场馆管理(京);休闲服务与管理(鲁、苏、浙、桂、川);运动休闲服务与管理(川、沪、琼)。
2010	目录外核定新增(10个)	武术(鄂、豫、皖、湘);民族传统体育(鲁);体育场馆管理(京);休闲服务与管理(鲁、苏、浙、桂、川、鄂);运动休闲服务与管理(川、沪、琼、辽、鲁、桂、粤、闽);高尔夫服务与管理(鲁、辽、桂、琼);高尔夫球场服务与管理(辽、鲁);高尔夫运动技术与管理(桂、辽);太极拳(豫);运动康复(滇)。
2011	目录外核定新增(10)	武术(豫);民族传统体育(桂、鲁、蒙);休闲服务与管理(鲁、苏、浙、桂、川、鄂、滇、黑、琼);运动休闲服务与管理(川、沪、桂、粤、闽、滇、黑、蒙);高尔夫服务与管理(黑、琼、湘);高尔夫球场服务与管理(辽、鲁、豫、粤);高尔夫运动技术与管理(桂、辽、湘);太极拳(豫);运动康复(滇);高尔夫场地管理(辽、苏)。

注:数据来源教育部官方网站,目录外核定新增专业布局区域采用省级行政区划简称标注

通过对表1数据的分析不难发现,高职院校虽然已经有了专业设置目录,但依然存在专业随意设置的现象,主要表现为大量目录外专业的出现、专业设置区域的变更频繁、部分无基础少办学条件的新专业盲目上马等。虽然这里边有市场经济和区域产业发展的需要,但在2004—2011年这个时间段内,我国高职院校的体育专业设置数量出现了缺少规划指引的野蛮生长,到达最高峰值的2010年、2011年时,有目录内专业6个,目录外专业10个,可设置专业总数达到16个,该数量还不包括各学校为规避专业设置管理,在其他大类专业中设置的众多类体育专业方向。

这里需要特殊说明的是:为了解决上述种种纷乱现象,国家教育部自2012年起严控目录外专业审核,并在2013年6月启动了高职院校专业设置目录修订工作。同时作为过渡性解决方案,在2014年高职学校专业设置备案工作中,新增目录外专业不在按省级区域划分管理;并明确列出了17个体育类专业,分别是:体育教育、竞技体育、运动训练、社会体育、体育保健、体育服务与管理、太极拳、高尔夫球场服务与管理、太极拳、运动休闲服

务与管理、高尔夫服务与管理、高尔夫运动技术与管理、棋艺、体育艺术、健身运动与管、自行车运动与推广、高尔夫俱乐部商务管理等。即便如此,高职体育专业设置冗余、繁乱的现象仍未得到有效改变,其中仅高尔夫相关的专业就占据了4个且区分度不大,由此可见一斑。

## 1.2 高职院校体育专业设置迅速发展期(2015—2019年)

《2015版专业目录》修订过程中,参考《国民经济行业分类(2011)》《三次产业划分规定(2012)》《中华人民共和国职业分类大典(2015版)》等,以产业、行业分类为主要依据,兼顾学科分类进行专业划分和调整,原则上专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位群或技术领域,促使高等职业教育立足市场需求、以就业为导向、聚焦产业一线、服务区域经济发展的办学定位更加凸显。

《2015版专业目录》的最大变革是根据经济社会发展需要,增设相应的新专业,同时对原高职院校专业目录众多专业及专业方向设置进行了相应的更名、合并等处理,以体育类专业的调整情况为例,详见表2。

表2 《2015版专业目录》中体育类专业设置调整情况统计表

序号	新专业代码	新专业名称	原专业代码	原专业名称	调整方式
1	670401	运动训练	660301	竞技体育	合并
			660302	运动训练	
2	670402	运动防护	—	—	新增
3	670403	社会体育	660303	社会体育	保留
4	670404	休闲体育	660315	自行车运动与推广	合并
			660312	棋艺	
			660309	运动休闲服务与管理	
			660307	高尔夫球场服务与管理	
5	670405	高尔夫球运动与管理	510218	高尔夫场地管理	合并
			660310	高尔夫服务与管理	
			660311	高尔夫运动技术与管理	
			660316	高尔夫俱乐部商务管理	
			560309	高尔夫球场建造与维护	
			670209	武术艺术表演	
6	670406	民族传统体育	660241	民族传统体育	合并
			660306	太极拳	
			660308	武术	
			660313	体育艺术	
7	670407	体育艺术表演	660313	体育艺术	更名
			660305	体育服务与管理	
8	670408	体育运营与管理	650110	体育场馆管理	合并
			660304	体育保健	
9	670409	体育保健与康复	660304	体育保健	更名
10	670410	健身指导与管理	660314	健身运动与管理	更名
11	670114K	体育教育	660211	体育教育	保留

并且自此不再通过由各省申报、教育部核定的方式增设目录外专业,而采用由教育部组织论证增补设定新专业,推进新专业设置的管理工作,同时要求《2015版专业目录》发布后,各高职院校所有专业必须调整为目录内专业。

《2015版专业目录》在教育与体育大类下设体育类专业,体育专业数量设置数达到11个,并分别于2016年和2019年各增设1个专业,截止2019年底我国高职院校体育专业设置总量达到13个,具体详见表3。

表3 2015—2020年我国高职高专体育类专业设置变化情况统计表

年份	专业设置数量(个)	专业名称
2015	11	体育教育、运动训练、运动防护、社会体育、休闲体育、高尔夫球运动与管理、民族传统体育、体育艺术与表演、体育运营与管理、体育保健与康复、健身指导与管理
2016	12	增设:电子竞技运动与管理*
2019	13	增设:冰雪设施运维与管理*

注:数据来源教育部官方网站,标记“\*”的专业为当年增补专业

### 1.3 我国高职院校体育专业设置深化完善期(2020年至今)

2020年《国家职业教育改革实施方案》中明确要求高等职业教育专业目录五年一大修、每年动态更新调整。《2021版专业目录》基本沿承了《2015版专业目录》“对接产业,对应职业”的建构原则,对应新经济、新技术、新业态、新职业,构建现代职业教育专业目录体系,做好不同层次专业间的区别和衔接,提高职业教育适应性,紧扣国家战略的发展需要。同时做到守正创新,与时俱进,坚持职业教育类型特征,统筹用好原有目录体例框架,基层专业建设实践成果,一体化设计《2021版专业目录》结构;并进一步拓展《2021版专业目录》服务功能,健全《2021版专业目录》动态更新机制,支持院校灵活设置专业。以体育类专业为例,《2015版专业目录》中所设置的体育专业及2016年、2019年新增专业共计13个专业,在《2021版专业目录》中均得以保留,并且为推进“健康中国”战略新增设“运动健康指导”专业;为推进“数字中国”战略新增设“运动数据分析”专业;为推进“体育强国”战略新增“体能训练”专业;为推进“国家冬奥”“三亿人上冰雪”战略新增设“冰雪运动与管理”专业。具体情况详见表4。

表4 《2021版专业目录》中新旧专业对照表(体育类)

序号	新专业代码	新专业名称	调整方式
1	570301	社会体育	保留
2	570302	休闲体育	保留
3	570303	运动训练	保留
4	570304	民族传统体育	保留
5	570305	运动防护	保留
6	570306	体育保健与康复	保留
7	570307	健身指导与管理	保留
8	570308	运动健康指导*	新增
9	570309	运动数据分析*	新增
10	570310	体能训练*	新增
11	570311	体育运营与管理	保留
12	570312	电子竞技运动与管理	保留
13	570313	高尔夫球运动与管理	保留
14	570314	冰雪运动与管理*	新增
15	570315	冰雪设施运维与管理	保留
16	570316	体育艺术表演	保留
17	570110K	体育教育	保留

注:标记“\*”的专业为《2021版专业目录》中的新增专业

## 2 我国高职院校体育专业设置与布局的数据刻画

### 2.1 我国高职院校体育专业的数量迭变

从前文的论述中发现,《2015版专业目录》和《2021版专业目录》对我国高职院校专业设置的影响意义深远,是我国高职院校专业建设整体走向内涵建设、实现高质量发展的重要时段,在此期间我国高职院校专业建设质量迅速提升。从表5的数据看出:2015年和2021年高职院校专业设置情况与体育专业设置的比较中,专业设置总数略有增加,主要是为经济产业新业态、新职业而增设的新专业;专业布点总数增加近15000个,这与我国产业经济规模不断扩大存在必然联系。进一步聚焦到高职体育专业领域,会发现高职体育专业设置的增幅明显高于高职院校总体专业设置的增幅,体育专业占总专业数量的比例从1.47%上升到2.19%,体育专业布点总数增幅高达139.7%,体育专业布点占比从0.88%提升到1.61%,这些数据从另一个侧面反映了近年来我国体育产业的迅猛发展,同时亦说明过去体育专业设置与产业发展的相对滞后。

根据教育部高等职业学校专业设置备案数据库的数据分析结果显示:我国高职院校体育专业自 2013 年以来有了长足的发展,体育专业设置数量增长趋势明显(详见图 1);截止 2021 年 6 月,我国高职高专院校体育专业的设置数量已达到 1 002 个,其中作为国控专业的体育教育专业发展稳定,体育教育专业的设置数量一直稳定在 140 个左右,主要与当前县乡村中小学师资需求相对稳定有关;而聚焦体育产业领域的非国控其他体育专业设置数量大幅提升至 857 个,依据“高职专业设置与产业结构耦合理论”<sup>[3]</sup>,这可能与我国大力推进现代服务业发展,不断扩大体育消费市场,并在 2014 年提出到 2025 年实现体育产业规模超 5 万亿目标的产业政策导向存在关联关系。根据国家统计局、国家体育总局公布的相关数据,“2014 年 - 2017 年间我国体育产业年均增长率达到 18.2% 2016 年、

2017 年、2018 年的体育产业规模分别突破 1.8 万亿、2.2 万亿、2.65 万亿,体育产业发展增速显著超越 GDP 增速,体育产业成为新兴支柱性产业”。

表 5 2015 年与 2021 年我国高职院校专业设置情况与体育专业设置的比较情况统计表

观测指标	2015 年	2021 年	变化情况 (%)
专业设置总数(个)	748	774	3.5 ↑
专业布点总数(个)	47077	62032	31.7 ↑
体育专业设置数量(个)	11	17	54.5 ↑
体育专业占总专业数比例(%)	1.47	2.19	48.9 ↑
体育专业布点总数(个)	418	1002	139.7 ↑
体育专业布点数占比(%)	0.88	1.61	82.9 ↑

注:数据来源全国高等职业院校专业设置备案数据库,时间截点 2021 年 6 月 30 日

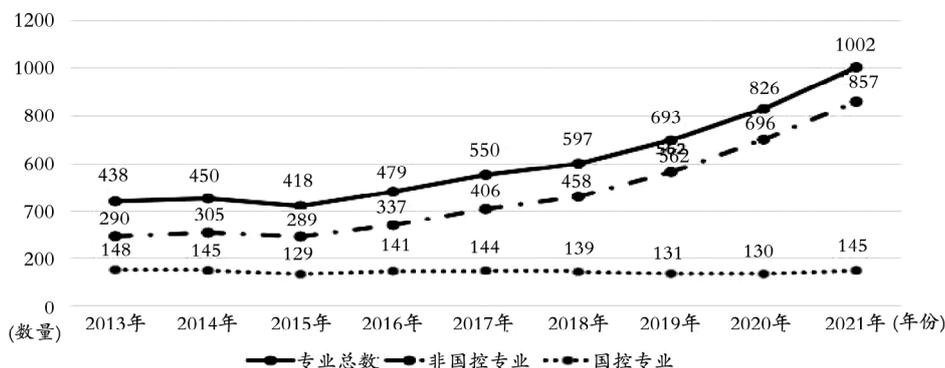


图 1 我国高职院校体育专业设置数量的变化情况图(2013 - 2021 年)

## 2.2 我国高职院校体育专业布局的结构选择

根据 2021 版高职专业目录的设定,当前我国

高职院校可开设的体育专业共有 17 个,各专业结构布局情况详见图 2。

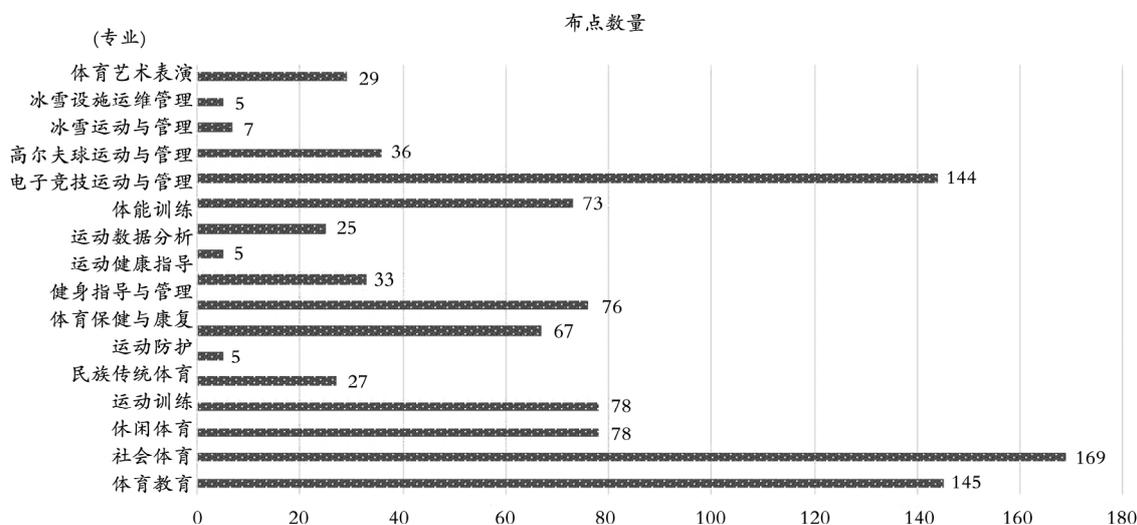


图 2 全国高职院校 2021 年体育专业结构布局情况图(截止 2021 年 6 月 30 日)

从图 2 反馈的数据中可以发现,当前我国高职院校体育专业的结构布局并不是均衡发展的,在专

业布点数量上呈现较为明显的阶梯分布。处于第一梯队的专业是:社会体育、体育教育和电子竞技

运动与管理等 3 个专业。处于第二梯队的专业有: 体育运营与管理、健身指导与管理、体育保健与康复、运动训练、休闲体育等 5 个专业。第三梯队的专业包括: 体育艺术表演、高尔夫球运动与管理、体能训练、运动健康指导、民族传统体育等 5 个专业。第四梯队则是: 冰雪设施运维与管理、冰雪运动与管理、运动数据分析、运动防护等 4 个极其小众专业。

依据涂尔干提出的“教育的转型始终是社会转型的结果”教育思想<sup>[4]</sup>,从某种程度上可以说高职院校体育专业结构布局的现状是对当前我国体育产业发展态势的另一种方式呈现。根据国家体育总局、国家统计局 2020 年 1 月联合发布的我国 2018 年度体育产业统计数据显示“2018 年全国体育产业总规模(总产出)为 26 579 亿元,增加值为 10 078 亿元,体育产业增加值占国内生产总值的比重达到 1.1%,从体育产业内部结构看,体育服

务业保持良好发展势头,增加值为 6 530 亿元”<sup>[5]</sup>。“体育服务业产值在体育产业规模中的占比 2016 年、2017 年、2018 年分别达到 55%、57% 和 64.8%”<sup>[5]</sup>。这亦成为各高职院校在近年来大量设置社会体育、电子竞技运动与管理、休闲体育、健身指导与管理、体育运营与管理、体育保健与康复等聚焦体育服务业领域专业的重要原因。

### 2.3 我国高职院校体育专业布点的区域差异

截止 2021 年 6 月底,我国现有 532 所高职院校开设有体育专业,布点总数达到 1 002 个,但专业设置与布局的区域不平衡现象尤为明显。从表 6 呈现的数据可以发现:目前已有 30 个省级行政区布局有高职体育专业,在除台湾省、香港和澳门特别行政区以外,仅有青海省目前无高职体育专业的布局;而各省、市、自治区之间在高职体育专业的开设院校数量、专业布点数量、专业与院校比等维度存在明显差异。

表 6 我国高职院校体育专业设置的省级区域分布情况统计表

区域分布	院校数量	体育专业布点数量	国控专业布点数	非国控专业布点数	专业院校比 (%)	区域分布	院校数量	体育专业布点数量	国控专业布点数	非国控专业布点数	专业院校比 (%)
安徽	20	41	3	38	205	辽宁	9	14	3	11	156
北京	9	20	0	20	222	内蒙古	11	28	8	20	255
福建	23	48	4	44	209	宁夏	4	12	1	11	300
甘肃	8	13	2	11	163	山东	27	33	6	27	122
广东	32	86	11	75	269	山西	15	31	8	23	207
广西	16	31	5	26	194	陕西	9	11	0	11	122
贵州	12	15	3	12	125	上海	8	9	0	9	113
海南	8	15	1	14	188	四川	56	112	12	100	200
河北	27	45	5	40	167	天津	2	5	0	5	250
河南	53	109	16	93	206	西藏	2	2	1	1	100
黑龙江	15	36	7	29	240	新疆	10	16	7	9	160
湖北	27	42	8	34	156	云南	19	35	7	28	184
湖南	9	24	6	18	267	浙江	11	17	1	16	155
吉林	14	40	4	36	286	重庆	15	23	1	22	153
江苏	27	41	8	33	152	合计	532	1002	145	857	188
江西	34	48	7	41	141						

注:省级区划以音序排序,数据来源全国高等职业院校专业设置备案数据库,时间截点 2021 年 6 月 30 日

为了更加清晰呈现各地区高职体育专业的设置与布局情况,本研究以开设院校数据、专业数据(含:高职体育专业布点数量、国控专业布数量、非国控专业布点数量等 3 个二级指标)、专业数量与院校数量的比例关系作为一级指标,构建了一个各省级区划高职体育专业设置竞争力评价指标体系,

采用 TOPSIS 模型,利用 MATLAB 软件进行计算<sup>[6]</sup>,得出如下评价结果,详见表 7。

位居高职体育专业设置竞争力全国前三甲的省份分别是广东、河南、四川,广东省的综合评价分值是排名最后的西藏自治区的 198.25 倍,实力相差悬殊。

表7 我国各省级区划高职体育专业设置竞争力综合评价结果统计表

省市	指标	$S_i^+$	$S_i^-$	综合评价价值	排名	省市	指标	$S_i^+$	$S_i^-$	综合评价价值	排名
广东		53.507	205.217	0.793	1	河北		163.524	92.244	0.361	16
河南		94.356	184.407	0.662	2	海南		178.544	90.105	0.335	17
四川		100.08	186.979	0.651	3	湖北		175.775	80.709	0.315	18
吉林		106.696	193.455	0.645	4	江西		182.82	80.436	0.306	19
宁夏		144.395	200.512	0.581	5	江苏		179.83	77.058	0.3	20
湖南		133.664	169.549	0.559	6	甘肃		197.461	65.038	0.248	21
内蒙古		132.552	158.767	0.545	7	重庆		193.701	62.137	0.243	22
黑龙江		127.197	147.506	0.537	8	新疆		198.227	63.032	0.241	23
福建		129.406	127.683	0.497	9	浙江		198.383	59.641	0.231	24
天津		161.697	150.083	0.481	10	辽宁		201.591	58.634	0.225	25
安徽		139.194	119.365	0.462	11	山东		210.226	52.745	0.201	26
北京		153.013	124.972	0.45	12	贵州		223.345	32	0.125	27
山西		151.275	114.048	0.43	13	陕西		228.629	26.721	0.105	28
广西		158.095	102.582	0.394	14	上海		237.527	17.833	0.07	29
云南		161.304	95.979	0.373	15	西藏		255.033	1	0.004	30

体育产业的发展数据和高职体育专业人才培养数据亦从另一个侧面印证了广东体育的实力强劲。张树林(2019)的基于我国各省区体育产业发展数据的研究结果显示“我国体育产业不断发

展,但各省市、各地区体育产业水平提升明显”<sup>[7]</sup>。从图3可以看出,“在2017年仅广东、福建、江苏三省的体育产业规模占比就超过全国体育产业规模的50%,广东更是一只独秀占比达到18.17%”<sup>[8]</sup>。

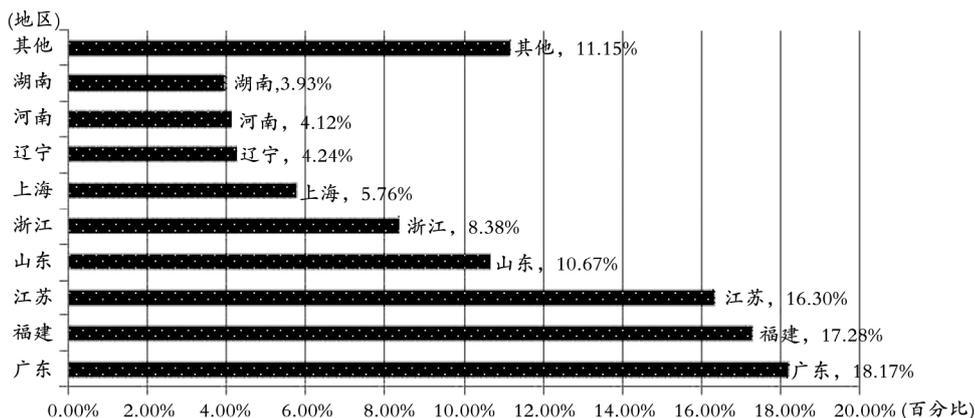


图3 2017年部分省、市体育产业规模在我国体育产业规模中的占比图<sup>[8]</sup>

这里需要特别说明的是,根据2019年高职院校人才培养状态数据平台数据,目前高职院校体育专业在校生数量最多的8个省份分别是广东、四川、湖南、河南、安徽、福建、江苏和广西;其中排名第一的广东省高职院校体育在校生人数是排名第二的四川省的1.69倍,是排名第八的广西壮族自治区的4.16倍;而四川、河南作为高职院校体育专业布点最多的省份,其区域体育产业发展状况却不尽如人意,致使大量高职体育专业毕业生流入珠三角、长三角等东南沿海经济发达地区,成为体育产

业人才输出大省。

### 3 推进区域高水平体育专业群建设是我国高职院校体育专业未来发展的必然选择

从前文的叙述中,不难发现体育产业在国民经济体系中扮演着越来越重要的角色,而作为职业体育人才培养主体的高职院校,如何适应新时期体育产业发展的新业态、新需求,落实习近平总书记对于职业教育工作作出的重要指示精神,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,笔者认为建设区域

性高水平高职体育专业群是解决问题的关键。

2019年《国家职业教育改革方案》颁布实施。同年,教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),支持建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。2020年教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,明确提出“推进专科高职学校高质量发展,遴选300所左右省域高水平高职学校和600个左右高水平专业群。”截止

2021年5月,全国已有江苏、广东、浙江、山东、河南、吉林、辽宁、广西、河北等9省率先启动了省级区域高水平专业群的建设与遴选工作。根据政府公开数据查询,目前已立项培育建设省级区域高水平专业群730个,实现19个专业大类的全覆盖。

专业设置是高等教育的立学之本<sup>[9]</sup>,是专业群建设的前提与基础,但从各省区划高职体育专业设置的角度来看,当前高职院校打造高水平体育专业群的建设之路依然崎岖且漫长,其中广东、河南两省现共建有5个省级高水平高职体育专业群。

表8 设置有3个以上体育专业的高职高专院校情况统计表

序号	所在区域	院校数量 (个)	院校名称及开设体育专业数量
1	河南	10	河南工业和信息化职业学院 <sup>3</sup> ;河南机电职业学院 <sup>3</sup> ;濮阳职业技术学院 <sup>3</sup> ;三门峡社会管理职业学院 <sup>3</sup> ;商丘职业技术学院 <sup>4</sup> ★;嵩山少林武术职业学院 <sup>6</sup> ;新乡职业技术学院 <sup>3</sup> ;郑州工程技术学院 <sup>3</sup> ;郑州商贸旅游职业学院 <sup>3</sup> ;郑州体育职业学院 <sup>13</sup> ;
2	四川	9	成都艺术职业大学 <sup>3</sup> ;民办四川天一学院 <sup>3</sup> ;四川工业科技学院 <sup>3</sup> ;四川国际标榜职业学院 <sup>9</sup> ;四川科技职业学院 <sup>4</sup> ;四川体育职业学院 <sup>6</sup> ;四川托普信息技术职业学院 <sup>3</sup> ;资阳环境科技职业学院 <sup>3</sup> ;
3	广东	7	东莞职业技术学院 <sup>3</sup> ◎;广东工商职业技术大学 <sup>3</sup> ;广东科学技术职业学院 <sup>4</sup> ◆▲◎;广东体育职业技术学院 <sup>10</sup> ;广东文理职业学院 <sup>4</sup> ;广州松田职业学院 <sup>3</sup> ;广州体育职业技术学院 <sup>9</sup> ;
4	吉林	4	北华大学(专科部分) <sup>5</sup> ;吉林体育学院(专科部分,原吉林省体育运动学校) <sup>8</sup> ;长春健康职业学院 <sup>3</sup> ;长春早期教育职业学院 <sup>3</sup> ;
5	江苏	3	连云港师范高等专科学校 <sup>3</sup> ;南通师范高等专科学校 <sup>3</sup> ;扬州市职业大学 <sup>3</sup> ;
6	内蒙古	3	内蒙古体育职业学院 <sup>6</sup> ;通辽职业学院 <sup>3</sup> ;锡林郭勒职业学院 <sup>4</sup> ;
7	山西	3	晋中师范高等专科学校 <sup>4</sup> ;山西师范大学(专科) <sup>3</sup> ;山西体育职业学院 <sup>12</sup> ;
8	云南	3	丽江师范高等专科学校 <sup>5</sup> ;云南体育运动职业技术学院 <sup>7</sup> ;云南文化艺术职业学院 <sup>3</sup> ;
9	北京	2	北京汇佳职业学院 <sup>3</sup> ;北京体育职业学院 <sup>4</sup> ;
10	福建	2	福建体育职业技术学院 <sup>11</sup> ;厦门安防科技职业学院 <sup>4</sup> ;
11	广西	2	广西体育高等专科学校 <sup>13</sup> ;南宁职业技术学院 <sup>3</sup> ★▲●;
12	河北	2	曹妃甸职业技术学院 <sup>3</sup> ;石家庄财经职业学院 <sup>6</sup> ;
13	黑龙江	2	哈尔滨科学技术职业学院 <sup>4</sup> ;哈尔滨科学技术职业学院 <sup>5</sup> ;
14	湖北	2	湖北体育职业学院 <sup>9</sup> ;武汉城市职业学院 <sup>3</sup> ▲;
15	湖南	2	湖南高尔夫旅游职业学院 <sup>5</sup> ;湖南体育职业学院 <sup>10</sup> ;
16	安徽	1	安徽体育运动职业技术学院 <sup>12</sup> ;
7	海南	1	海南体育职业技术学院 <sup>6</sup> ;
18	江西	1	江西信息应用职业技术学院 <sup>3</sup> ;
19	辽宁	1	辽阳职业技术学院 <sup>3</sup> ;
20	宁夏	1	宁夏体育职业学院 <sup>7</sup> ;
21	山东	1	齐鲁师范学院(专科) <sup>3</sup> ;
22	陕西	1	西安欧亚学院 <sup>3</sup> ;
23	天津	1	天津体育职业学院 <sup>4</sup> ;
24	新疆	1	新疆体育职业技术学院 <sup>3</sup> ;
25	浙江	1	浙江体育职业技术学院 <sup>6</sup> ;
合计		66	设有高职体育专业315个,每所学校的平均体育专业设置数为4.77个。

注:院校名称上角标数字代表该校所设置的体育专业数量“★”代表国家示范高职院校“◆”代表国家骨干高职院校“▲”代表国家优质专科职业学校“●”代表“双高计划”高水平学校建设单位“◎”代表“双高计划”高水平专业群建设单位“ ”省级高水平体育专业群建设单位

从表8的数据中可以看出,设置有3个以上高职体育专业的院校数量有66个,共布点315个高职体育专业。从院校省级区划分布的情况来看,上述学校分散在25个省、直辖市、自治区;其中,河南省以10所院校、四川省以9所院校、广东省以7所院校分列全国前三位;而浙江、北京等16个省市区仅有1~2所高职院校设置3个以上体育专业,难以形成专业集群发展的聚集合力,同时因为省内同类院校过少,难以形成良性竞争发展环境。而从院校构成中来看,其中有19所专门性体育职业技术学院,院校占比达28.78%、专业占比47.62%;另有8所师范高等专科学校,院校占比达12.12%、专业占比9.2%;综合性高职院校39所,院校占比达59.10%、专业占比43.18%;由此可见,专门性体育职业技术学院设置的体育专业数量更多,在构建高水平专业群的前期专业设置准备上优势更加明显。从各院校办学实力上看,具有国家级荣誉称号的院校仅有5所,建设有省级高水平高职体育专业群的院校仅有5所,设置有多个体育专业的高职院校总体办学实力较弱,优质院校占比不足13%;广东省的情况优于其他省份,优质院校占比达57.14%。在2019年教育部公布“高等职业教育创新发展行动计划”国家骨干专业名单中仅有11个专业入选,占比仅为0.37%;而高职体育专业的布点数量却占有所有专业布点比例的1.62%,该比例与体育产业占国民经济生产总值的比例基本相当<sup>[5]</sup>。

由此可见,高职院校体育专业群建设是未来提升高职体育专业办学质量的必然选择,但目前建设基础依然薄弱,高职院校高水平体育专业群建设既是未来发展的重大机遇,更面临着群内专业品牌效应不强、办学条件仍需完善、产教融合深度有待提高等诸多挑战。

#### 4 结 语

综上所述,我国高等职业教育体育专业设置变得更加规范科学,更加精准对接产业发展需要,通过专业设置动态调整机制,及时适应国家战略发展导向及体育产业发展的新业态<sup>[11]</sup>,充分发挥了高等职业教育在技术技能型人才培养方面的优势。但尚存急需完善诸多方面。为了更好促进我国体育产业的高质量发展,未来还需继续强化高等职业教育的重压地位,持续完善高等职业教育专业目录设置动态调整机制等;同时,各校应根据自身条件情况,聚焦体育产业相关领域构建高职体育专业

群,避免独苗体育专业的出现,充分发挥高职体育专业群建设集群优势,充分整合师资队伍、实训条件、科技创新、合作企业等产教融合资源,在省级区域范围内形成多个各具特色、错位竞争的高职体育人才培养高地,满足产业发展人才需求,有效促进区域经济高质量健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 李北伟,贾新华.基于产业转型升级的高职院校专业设置优化策略研究[J].中国高教研究,2019(5):104-108.
- [2] 朱强,卢晓春,高月勤.高职专业设置与布局的三重判读[J].职业技术教育,2018(8):41-44.
- [3] 沈陆娟.高职专业设置与产业结构耦合策略研究[J].中国职业技术教育,2018(26):72-80.
- [4] 陈旭峰.社会转型下的教育转型——论涂尔干《教育思想的演进》对现代教育的请示[J].现代教育管理,2010(10):103-107.
- [5] 国家体育总局,国家统计局.2018年全国体育产业总规模26579亿,增加值占国内生产总值比重达1.1% [EB/OL]. <http://www.sport.gov.cn/n319/n4835/e942314/content.html> 2020-2-10.
- [6] Jalilah Ahmad, Normala Daud. Determining Innovative Tourism Event Professional Competency for Conventions and Exhibitions Industry: A Preliminary Study [J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016(219):69-75.
- [7] 张树林.区域协调新机制下对我国30省市体育产业相关核心数据的梳理统计分析[C].第十一届全国体育科学大会,2019-11-01.
- [8] 李巧智.各省陆续晒出体育产业数据单 五万亿之路再迈坚实步伐 [EB/OL]. [https://www.sohu.com/a/292944918\\_505663](https://www.sohu.com/a/292944918_505663), 2019-02-02.
- [9] 贾明学.美国CIP体育学科专业设置分析与启示[J].沈阳体育学院学报,2019(4):18-23.
- [10] 李贞晶.广东省高职院校体育专业设置现状调研[J].体育学刊,2015(6):80-83.
- [11] 徐立功.新时代体育产业转型升级推动美好生活实现的路径[J].哈尔滨体育学院学报,2021(1):62-68.