

高职英语课程思政现状及实施策略分析

乔秀平

(山东理工职业学院,山东济宁 272067)

[摘要]英语作为海外文化的载体,在进行课程传授时,任务类型与其他科目存在一定差距,虽然最初的目标都是为了改善学生品德与才华,但课程较为特别,还让思政与其长期的脱离。在本篇文章中希望能够通过课程教学,来提升学生的思政素养,并依据正确的教育观念,来完善涉及的内容,根据教学方法创新,来对管理体系与机制进行改善。

[关键词]高职;英语课程;思政

[中图分类号]G642 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.12.074

[文章编号]2096-711X(2022)12-0179-02

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

在中国的社会主义核心价值观内,主要涉及了富强、民主、文明等几大关键内容,其中不仅体现出了对当前社会的评价、判断对错枉直的价值规范,作为我国特色社会主义构建蓝图的精神引导的同时,同样对高职英语教育规划了价值观延伸方向以及需要遵守的价值规范。

一、高职英语课程思政缺失

(一) 缺乏课程思政意识

伴随全球性经济发展以及国家改革开放政策的持续深入,我国人民群众的价值观体现出更为丰富的态势,对高职院校学生的思维、理念将带来部分影响。为此,各个学校大力探求相应策略,特别在党的十八大提到培养以及履行社会主义核心价值观之后,为了做好树立品德与人格的基本工作,各高职院校积极优化了思政教学任务,不仅加强了在思政知识方面基础课程的关注力度,还举办了大型的社会核心价值观专业讲座。大力规划并实践将社会主义核心价值观落实至课本、课堂以及思想中的任务。不过在高职英语教育进行的过程中,尚缺乏对于思政课程教学培育人才关键意义的全面认知,思政课程尚处在推广期,并未得以全面落实,还未将社会主义的相应价值观念与书本、课上内容、学生思想进行融合,现阶段仅表现为思政知识课堂教学中。高职英语课程教育任务大体可以分为说、听、写、读、译等英语能力的着重培育,尚未把思政教学规划至教育课程工作中,所以高职英语课程大部分均具备重视能力培育、轻视思政教学的短视特点。如此便使得大多数高职英语教师在教育进行期间,大体上多偏重职业能力全面水平的练习,偏少提及中华文化品德以及意识形态育成教学,更有甚者,对于部分高职学生在接触体会海外思潮以及价值观过程中,所产生的思维困境,进行了或有意或无意地规避以及无视,随之产生了中华文化在世界上缺乏发声的情况,受到了教育行业的一致批评。

(二) 课程思政内容缺失

英语作为世界通用语言,不仅具备实用意义,同样具备一定人文特征,高职英语教学不但为学生同海外人士彼此沟通以及交流创造了途径,同样可以促进高职学生认知海外文

化,是能够培养具备跨国交流水平以及宏观视角的高等实践型语言人才的关键方式,所以教育内容展现的大多属于海外的文化以及历史观,不过海外文化与历史终究代表的,大多属于海外的核心价值观。如此高职英语教师便应当在教育开展期间,坚守社会主义教育路径,切实把控意识形态的主要阵地,全面体现高职英语课程思政人才培育能力,强化思政教学,把我国悠远的文化背景、马克思主义科学信仰、社会主义核心价值观以及我国丰富的文化传承等思政教学内容,经由高校学生所感兴趣的互联网新媒体等方式,结合丰富多变的教育手段,融合至高职英语课程教育内,向高职学生带来民族自信心以及社会主义理念。不过现阶段因为高职英语课程教育内容所具备的特别指出,英语教师在实际教学过程中,不但依旧应用过时的讲解、练习方法,侧重英语语言水平的培育以及对海外理念的理解,同时长时间忽略课程内所蕴藏的我国传统文化道德教学因素,导致思政课程缺乏内容。

(三) 管理体制不够健全

思政教学工作人员同英语教师隶属于各自的管理体系,均具备各自的教育进程以及规划,难以结合高职英语课程教育内容与学生学习期间的具体思维浪潮变更此前的教学计划,展开社会主义核心价值观的指引,令思政教学同高职英语难以切实结合,常会产生空挡,所培育的英语人才最终同中国特色社会主义现阶段的发展需要无法适配,进而令高职英语专业学生离校后的就业情况成了尴尬的社会现象。

二、高职英语培育价值观的策略

(一) 更新教学理念明确课程思政目标

英语虽然属于海外语言的载体,不过高职英语课程培育人才的任务,在我国特色社会主义高职教学工作中,同思政教学培育人才的工作相通。若希望在高职英语教育开展过程中,培养社会主义核心价值观,需要优化教学观念,把过去的思政课程向课程思政过渡,加强高职英语课程的思政教学能力。

培育人才并树立其优良德行,属于高职院校教学工作的基本目标,其中德行的树立是基础,培育人才是重心。高职院校的培育目标为德、智、体、美、劳全面发展的高级专业技

收稿日期:2021-8-23

基金项目:本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2020年度职业院校外语教学课程思政研究项目“高职公共英语课程思政的探索与实践研究”(项目编号:WYJZW-2020-2021);山东省成人高等教育研究会2021年成人高等教育改革与发展研究项目“加强和完善成人高等学历教育中的思想政治教育研究”(项目编号:YJH20210045);2020年度山东省教育科学研究项目“后疫情背景下高职院校生态德育的探索与实践”(项目编号:2020JXQ016)。

作者简介:乔秀平(1970—),女,山东嘉祥人,副教授,研究方向:英语教育教学。

术创新人才。该任务的培育方向不但确立了高职学生的培育方向,同时确定了德行对于人才素养所占据的主导意义。社会主义核心价值观本质上便是德行的一方面体现,属于国家公德、社会公德与公民需要遵循的品德规范。在高职英语教育开展过程中,培养学生的社会主义核心价值观,对于其成长成才的关键意义,便像是习近平总书记而言,如同穿衣时所按下的首个纽扣。所以学校应当结合培育人才并树立其优良德行的基本工作,将社会主义核心价值观视为依据,顺应教育部所颁发的《大学英语课程教学要求》,依据国家现阶段国情以及大学生的具体状态,强化高职英语课程思政开展力度,确立课程思政的思政教学任务,同时结合课程思政任务对培养社会主义核心价值观展开全方位规划,提出对教育内容的基础构成的根本需要,令英语教师的教学工作以及高职学生的学习过程,均具备行为意义以及遵循规范,进而令课程思政培育人才的工作逐渐步入立体化以及准则化的正轨。

(二) 植入课程思政元素优化教学内容

教育内容属于教育任务的承载。若要落实高职英语课程思政教育工作,培养社会主义核心价值观,需要将思政教学融入高职英语课程教育,深层次发掘高职英语课程内的品德教育材料,寻求英语教育内容同思政教学的共同指出,在合适的时间展开对于社会主义核心价值观的指引。

高职英语课程的内容不仅包含单词、语法、翻译以及写作等专项教育内容,同样大规模地牵扯到了海外各个国家的习惯、民俗、文化、历史、热点、时事等部分,而该类部分均为课程思政展开思政教学,培养社会主义核心价值观的重要环节。所以英语教师一方面需要将学习以及传播社会主义核心价值观作为重心,深层次解析掌握课本中的课程思政因素,结合课程思政任务需要,完善教育内容,展开对应课程教育活动规划。另一方面,英语教师在教育开展期间,应厘清英语语言教育以及文化教学之间的联系,结合有关教育活动规划,对于各个年级所具备的各层级的高职英语课程内容,在合适的时间将华夏儿女璀璨文化的结晶、社会主义的主流意识形态、中国特色社会主义达成的伟大壮举以及中华民族伟大复兴的历史等引入教育进行中,指引高职学生理解海内外经济政治文化的区别,在获得英语基础理论知识以及运用能力的同一时间,在每时每刻每个地方均可以得到社会主义核心价值观的引导,通过强化在其心中对相应价值观的认知度,来提高使用马思维、立场以及方式认知、解析以及应对问题的水平,确立正确的民族、国家、文化以及历史观念。

(三) 创新教学方法完善教育管理体制

英语的教育方式,通常多属于模式化教育,模块结合单

一特定主题展开。课程任务通常结合有关需要规划成:理论与实践、过程与方式、价值观与情绪。对于价值观与情绪环节,大体是应用对于主题的学习与探讨,对高职学生学习掌握能力展开价值观的指引。当计算机、智能手机以及互联网等新媒体成了学生取得讯息的关键途径之后,高职英语教育中过去的讲授、练习方式明显具备一定缺陷。英语教师便应该结合教育内容持续创新教育方式。例如,对于英语课程中部分有关理想、乐观、志向、心态等部分,教师便能够全面应用智能手机软件、计算机、腾讯QQ以及WeChat等新媒体,经由微课、解析实例、发布教学感受、线上探讨等丰富多元的教育方法,之后将社会主义核心价值观、爱国主义等方面的愿景;共产主义伟大愿景;自由平等、公正法治的社会愿景以及群众需要遵守的品行规范等思政教学主题,融合到对于主题的学习与探讨中,指引高职学生重新体会个人、集体以及国家利益之间的联系,从而提升学生的文化认识以及思维水平,深入地根植爱国情怀。

政治教学,培养社会主义核心价值观,属于立体化的任务,需要集中教学资源,优化教学管理体制。一方面,应把课程思政融合进英语课程任务考察机制,令英语教师的教学工作以及高职学生的学习过程,均具备行为意义以及遵循规范,切实促进将相应的核心价值观与书本、课上内容、学生思想内容进行融合。另一方面,需要把课程思政以及思政课程的不同种类课堂以及相应人员进行切实接合,令高职英语的课程思政同思政教学知识课堂同步展开,构成整体过程、课程以及人员共同培育人才的全新局面,

结论

课程思政应融合进课程内,教师的思维应进步,行为应落实,方法应创新,手段应突破,途径应多元,通过润物无声的方法拉近与学生间的距离,全体人员参与到培育人才的任务中;借助平台,全时段培育人才;使用丰富的活动措施,全面培育人才,提高课程思政的实际效果。

参考文献:

- [1]崔红卫.高职英语课程思政现状及实施策略研究——以杭州万向职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020(52):6-7.
- [2]谭丁.高职英语“课程思政”教学的实施策略[J].濮阳职业技术学院学报,2021,34(2):28-31.
- [3]吴倩.高职英语课程思政实施路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(1):78-79.

Analysis on the Situation and Implementation Strategy of Higher Vocational English Courses of Ideology and Politics

QIAO Xiu-ping

(Shandong Vocational Institute of Technology, Jinan Shandong 272067, China)

Abstract: As the carrier of overseas culture, there is a certain gap between task types and other subjects in curriculum teaching. The initial goal is to improve students' moral character and talent, due to the special course and the long-term separation from thinking and politics. In this paper, it is hoped to improve students' ideological and political literacy through curriculum teaching, and according to the correct education concept, to improve the content of education, and according to the teaching methods, to improve the management system and mechanism.

Key words: higher vocational colleges; English courses; ideology and politics

(责任编辑:桂杉杉)