

高职教育提质培优背景下师德师风建设策略研究

文 / 马英杰 (宣化科技职业学院 河北张家口 075100)

摘要: 长期以来,高职院校一直都是推动中国教育体系中的一个重要组成部分,尽管没有普通高等院校含金量高,但依然肩负着为社会培养人才的重任。最近几年,党中央及教育部不断加强高职院校教育管理的力度,并提出提质培养政策。在这一政策的引导下,高职院校应如何更好地开展师德师风建设工作是当前每一位教育管理者需要考虑的问题。文章将围绕提质培优背景下师德师风建设存在的问题及解决方案进行分析和探索。

关键词: 高职教育 提质培优 师德师风建设 策略

最近几年,教育部不断加强对高职教育管理的力度,2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》,这一计划的发布意味着中国职业教育正式由怎么看向怎么干方向发展,同时也代表着高职教育走向了一个新的时代。师德师风建设一直都是高职院校教育管理工作的重中之重,只有当高职院校打造出一支思政觉悟高、道德水平好、业务能力强的教师队伍,才能为后期更好地开展提质培优工作奠定良好的基础。

一、提质培优背景下高职院校师德师风建设的目标及重要意义

1. 提质培优背景下高职院校师德师风建设的目标

高职院校开展提质培优教育工作的目标主要体现在如下几个方面。第一是进一步完善职业教育发展的基本制度,推动职业学校层次及结构的合理性。第二是进一步实现各个部门之间的协同与配合力度,推动企业、政府的统筹管理及多元办学格局的稳定性。第三是推动职业院校与普通院校之间的有效发展,进一步明确职业院校的办学定位,推动专业人才结构的合理化。第四是推动职业院校办学水平的整体化提升,实现职业教育认可度的有效提升。

2. 提质培优背景下高职院校师德师风建设的重要意义

提质培优背景下开展高职院校教师师德师风建设工作具有极为重要的意义,这些意义主要体现在如下几个方面。

第一是全面提升教师道德水平,增强教师职业能力。优质优培背景下,高职院校教师要想更好地提升教学及管理就必须全面提升自身道德水平才能实现这一目标。教师道德水平的提升与自身实践能力及生活环境有着紧密的联系,只有不断的开展自我道德水平的学习与进步活动,才能实现个人素养的全面提升,也才能为高职院校培养更多高水平的学生。第二,对更好地培养学生实践及道德水平有极大的推动作用。优质优培背景下,当教师自身师德师风得到保证时,对学生的影响也就会有更好地发展。第三,对更好地巩固教师团队,提升教师综合素养起到一定的推动作用。当高职院校能够打造成一支具有良好师德师风的队伍时,才能达到优化高等教育结构,培养大国工匠、能工巧匠,输送区域发展急需的高素质技术技能人才的目标。

目标。

二、高职教育提质培优背景下师德师风建设存在的问题分析

尽管提质培优背景下高职院校开展师德师风建设工作具有一定的现实意义,但目前很多高职院校在师德师风建设工作方面仍然暴露出一定的问题,这些问题的出现都在一定程度上制约了高职院校师德师风建设的效率。

1. 师德师风立场不坚定,道德水平有待提升

教师立场很大程度上决定着教师师德师风的质量,目前很多高职院校的教师却在师德师风方面存在立场的不坚定、道德水平有待提升的问题,主要体现在如下几个方面。第一,教师道德水平待于提升,尽管很多教师都在上学期间接受过一定的思想政治教育,但依然有一些教师存在道德水平不高的问题,甚至部分教师存在爱国主义情怀缺失的问题。第二,教师行为举止不端正,无法做到以身作则。不管是教学还是日常学生管理工作开展过程中都无法为学生树立良好的榜样,从而严重影响了学生的学习水平。第三,教师有一些不良行为习惯,且在职业道德修养方面做出过一些不良的行为,从而严重影响教师道德教育水平。

2. 师德师风建设不稳定,长效机制有待巩固

师德师风工作的开展不是一蹴而就的事情,而是在建立起一套完整的长效机制的同时借助正确的政策导向、制度支持等外界力量作为支撑才能最终实现。然而,目前很多高职院校的师德师风建设却存在长效机制建设待于巩固的问题。第一,教师师德师风建设工作开展缺乏一定的政策导向。尽管很多高校都围绕教师师德师风建设工作建立起对应的管理制度,但这些管理制度却倾向于理论及书面化,很多管理条例内容较为空洞、执行起来的可能性不大。第二,高职院校师德师风政策导向存在脱离轨道的问题。当前很多高职院校领导并没有将师德师风建设工作放在第一位,而是将学生管理、专业教师队伍建设及教学、科研水平等方面放在第一位。政策导向的缺失自然会对教师师德师风建设带来极大的影响。第三,师德师风制度不健全,管理目标有待明确。目前很多高职院校的师德师风制度存在空洞、缺乏合理性等问题。^[1]

3. 师德师风氛围不浓厚，培养环境有待优化

良好的师德师风建设离不开浓厚的校园文化作依托，目前很多高职院校的文化氛围却相对较为缺失，使得教师无法感受到师德师风建设的重要性及文化价值。第一，学校缺乏对师德师风建设工作的宣传，很多学校将宣传的重点放在了校园文化建设、学生个人技能提升、教师教学科研风采等方面，却很少在师德师风建设方面做出太多的宣传。第二，学校没有为教师营造一个良好的师德师风教学环境。尽管很多高职院校都在办公室、走廊、校园中设置了一些师德师风的标语，但这些标语本身所体现出来的内在文化价值却无法及时体现出来。第三，学校在宣传师德师风过程中的方式较为单一，单纯的通过会议、海报等传统的方式进行宣传无法起到较好的效果。

三、高职教育提质培优背景下师德师风建设的策略

从前面的分析可以看出，提质培优背景下高职院校不仅要注重对学生综合能力的培养，更要注重对教师师德师风的培养。鉴于当前高职院校在师德师风方面存在的问题，要想更好地推动提质培优工作的有效发展，高职院校教育管理工作必须清醒认识当前师德师风建设工作存在的具体问题，并围绕如下几个角度对这一工作进行优化。

1. 坚定教师立场，提升教师道德水平

作为师德师风建设工作的主题者，教师必须要树立坚定的、正确的立场，努力工作，全面提升自身道德修养及文化素质，增强自身综合实践能力，为更好地推动师德师风工作的有效发展奠定良好的基础。第一，不断提升自身道德水平，在日常教学、管理工作开展之余，教师一定要努力接受更多道德水平教育的洗礼。一方面，发挥高职院校丰厚教学资源的优势，多看书、看好书。另一方面，积极参与各种爱国主义教育活动，丰富自身实践经验，提升自身思想觉悟，进而帮助教师达到自身道德水平提升的目标。第二，坚定信念，端正行为举止，发挥榜样作用，为高职院校学生树立良好的道德形象。第三，时刻反思自己行为及习惯，及时戒掉自己的不良习惯，优化自身教学能力及管理能力，为学生树立正确的思想道德价值观，全面提升自身综合能力^[2]。

2. 稳定师风建设，巩固长效机制建设

提质培优背景下，高职院校应围绕师德师风建设一个更加稳定的长效机制，努力提升师德师风工作的稳定和有序开展。第一，进一步优化师德师风工作的政策导向，优化师德师风工作管理制度，确保各种制度既能以书面化形式呈现，也能在实际工作、教学过程中有所体现。第二，高职院校领导应努力将师德师风建设工作放在与教学管理、学生管理平齐的位置，同时对三者进行管理和优化，才能取得更好的管理效果。在保证教学管理、学生管理强

度不发生变化的同时，应定期开展师德师风建设活动，加强教师对师德师风的重视程度。第三，对师德师风制度进行深入优化，进一步明确师德师风管理目标。深入挖掘师德师风建设过程中的制度空洞，及时根据工作内容对这些空洞进行填补，确保将教师的各种行为举止控制在一定的范围之内，让教师明白自己应该做什么和不应该做什么。

3. 优化教育氛围，优化培养环境质量

氛围创设是开展师德师风建设工作的重中之重，也是提升管理者工作能力的重要途径。鉴于当前高职院校师德师风建设工作存在氛围不浓厚的问题，教育管理工作应围绕如下几点展开优化。第一，领导应重新认识师德师风校园文化建设工作的重要性，扩大对师德师风工作建设的宣传范围。第二，学校应努力为师德师风建设工作创设一个良好的学习氛围，优化师德师风的呈现方式，做好抓典型、树案例的工作方法，提升师德师风建设的效率。第三，高职院校应充分发挥互联网、移动设备等途径对师德师风建设进行宣传，借助各种移动终端组织一些趣味师德师风实践活动，让更多教师在活动中提升自身思想素质，增强自身动手及实践能力。比如利用学习强国、灯塔等软件展开学习活动，定期组织教师参与这些软件中设定的一些爱国主义活动，提升教师爱国主义情怀，引导教师在一个更加和谐、轻松的氛围中实现自身能力的提升。

四、结语

总之，在教育部开展提质培优工作的背景下，高职院校管理者应大力发展师德师风建设工作，全面提升教师教学能力，发挥教师榜样作用，进而达到提升学生道德修养的目标。然而，在开展提质培优工作过程中，高职院校师德师风建设工作开展过程中却存在道德水平有待提升、长效机制有待巩固、培养环境有待优化等方面的问题。为了更好地解决这一问题，高职院校教师可以围绕坚定教师立场、提升教师道德水平，稳定师风建设、巩固长效机制建设，优化教育氛围、优化培养环境质量等方面开展师德师风建设工作，实现教师道德能力的全面提升。

(本文系宣化科技职业学院校本课题，课题名称：高职教育提质培优背景下师德师风建设的策略研究。)

【参考文献】

- [1] 董静. 新时代高校师德师风建设长效机制构建[J]. 重庆行政, 2021, 22(03): 92-95.
- [2] 张琬琪, 彭龙生. 高职院校师德师风建设的时代价值与路径探析[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(02): 12-15.

(责任编辑: 李雪威)