

“双高计划”视域下的高职辅导员队伍建设研究 ——以绍兴职业技术学院为例

金 冰

(绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

摘 要:为促进高职辅导员队伍建设,需要高职院校做好顶层设计,加强高职辅导员职业认同;创新培养方式,规范高职辅导员队伍建设;健全激励机制,赋能高职辅导员专业发展。

关键词:双高计划;高职院校;辅导员队伍

中图分类号: G717 文献标识码: A 文章编号: 1674-5078(2022)02-0033-03 DOI: 10.3969/j.issn.1674-5078.2022.02.010

中国特色高水平高职院校和专业建设计划(简称“双高计划”)被称为职业教育的“双一流”,是推动我国高等职业教育高质量发展的强大引擎,不仅为高职教育发展打开了新的空间,更将迎来质的变化。教师队伍建设是“双高”建设的十大改革发展任务之一,是基础的基础、制高点的制高点、根本的根本。辅导员作为高职教师队伍的重要组成部分,不仅是学生成长成才的引路人,也是落实立德树人根本任务的主力军,还是“双高”建设优质人才培养的先行者,责任重大,使命光荣。鉴于此,在“双高”建设的大背景下,如何建设一支高质量的高职辅导员队伍就显得尤为重要。

一、“双高”建设背景下高职辅导员队伍建设的紧迫性

(一)落实“双高计划”的客观需要

“双高计划”是高职院校向职业教育现代化迈进的关键,是有效落实《国家职业教育改革实施方案》和引领新时代高职教育高质量发展的重要举措。高水平建设既是职业教育的应有之义,更是社会发展的现实需要。

“双高计划”特别强调要扎根中国大地办教育,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以德为先、以技为本,这充分凸显了“德”在专业人才培养中的首要位置。优质必须强基,要深入实施“双高计划”,高职院校就必须将思想政治教育作为重大政治任务 and 战略工程予以系统谋划并实施推进,而

作为思想政治教育的主力军和先行者,辅导员有义不容辞的使命和责任,帮助学生扣好人生第一颗扣子。

(二)实现优质人才培养的有力支撑

“双高计划”的落脚点是人才培养,并对优质人才培养标准和要求予以了明确。强调要坚持工学结合、知行合一,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程,并提出了“要加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养;要加强劳动教育;要培育和传承敬业、精益、专注、创新的工匠精神”等具体要求,这充分反映了社会对高职院校培养高素质技能型人才赋予了更深刻的内涵和更高的期待。

优质人才的培养离不开优质的师资。作为和学生接触最多、影响力最广的辅导员,他们自身的职业能力和职业素养,以及对大学生工匠精神、劳动素质、创新素质的培养能力,都将潜移默化地影响学生成长成才。所以,要实现优质人才的培养,首先就要有一支优质的高职辅导员队伍。

(三)整合高职德育资源的必然要求

“产教融合、校企共育”是新时代职业教育的必然走向,构建校企“二元”协同育人是“双高”建设的内在要求,也是深化产教融合的有效育人模式,这既赋予了新时代高职院校思想政治教育新的特色,也对德育工作的深度、广度、宽度、效度都提出了更高的要求,带来了新的挑战。

收稿日期:2021-12-06

基金项目:2020年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项立项课题《“双高”建设背景下的高职辅导员队伍建设研究》(项目编号:Y202045078)

作者简介:金冰(1982—),女,浙江宁波人,讲师。主要研究方向为大学生思想政治教育。

当下高职德育工作在一定程度上存在不全面、不系统、不衔接等问题,高职辅导员如何响应国家政策要求,有效融合高职院校供给侧与行业企业需求侧的资源优势,整合德育资源,主动融入校企“双元”育人共同体建设,打通高职教育与学生成长成才的“最后一公里”,是亟需思考和破解的难题。

二、“双高”建设背景下高职院校辅导员队伍发展现状

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央多次就高校思想政治教育工作做重要讲话和批示,这对高校辅导员队伍建设起到了重要的指导意义。尤其是2017年新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,给辅导员在职业化和专业化道路上指明了发展方向,提升了辅导员政治地位、职业地位、职业形象,激励了广大辅导员做好本职工作的热情。但从整体上看,高职辅导员队伍建设仍面临一系列现实困难,尤其是在“双高”建设的大背景下更凸显出了新问题。

(一)理论功底相对薄弱,个人职业发展受限

“双高计划”的前提和保障是加强党的建设,对高职辅导员理解和运用新思想新理论,落实“立德树人”根本任务有了新的更高的要求。虽然高职院校在招聘辅导员时,思想政治教育、心理学、教育学等专业是热门,但在面试时高职院校往往更关注应聘者的综合素质与能力。

我们在调研中了解辅导员在大学期间所修专业,以绍兴职业技术学院为例,结果排在前三项的是管理类(26.3%)、艺术类(21.1%)、体育类(15.7%)。辅导员专业背景的多元化,为学生工作注入了新的活力,但由于理论功底相对比较薄弱,且缺乏对思想政治教育理论和高职最新发展理念的学习和钻研,平时开展工作靠的是“经验”,不仅影响了对学生思想价值引领的针对性和实效性,也无法体现这个岗位应有的专业能力,在一定程度上制约了高职辅导员自身职业发展和职称晋升。

(二)工作职责界限模糊,职业内生动力缺乏

“双高计划”提出要加强师资队伍职业能力水平的提升,这对包括辅导员在内的每一位高职教育工作者,都是发展红利的受益者。

然而尽管国家在政策和制度层面已经明确了辅导员的工作职责和要求,但具体落实到高职院校,仍存在着“辅导员师生比不符合要求”“辅导员工作内容过于宽泛”“辅导员职责模糊”等问题,他们常常扮演“保姆、灭火队员、生活助理”等角色,学生工作杂家多专家少,“一专多能”的建设目标任重道远。

工作界限的模糊和工作内容的分散使辅导员容易对工作产生厌烦、质疑,甚至消极应付,职业成就

感和自我认同感较低,个人职业规划与学校发展难以契合。

(三)“教”“学”工作存在脱节,德技并修成效受制

根据辅导员的九大工作职责,辅导员的工作内容主要集中在学生思想价值引领和日常教育管理服务方面,较难深层次融入专业群建设,在一定程度上存在“教”与“学”脱节的问题。

然而高职院校要实现“立德树人”的教育理念,势必需要辅导员以育人为核心,丰富自身知识结构,在大规模扩招的形势下,面对培养对象的多元化、生源结构的复杂化,努力在人才培养中为德技并修提供支撑,在平时工作中做到以理服人、以文化人、以情感人,把培养学生的健全人格、健康心理、工匠精神、实践能力贯穿于“双高”专业群建设和发展的全过程。

三、“双高”建设视角下的高职辅导员队伍建设策略

(一)做好顶层设计,加强高职辅导员职业认同

人才兴国,实业兴邦。“双高计划”的落地实施,标志着高职教育发展进入新的窗口期,具有里程碑意义。“双高计划”的核心是推动高质量内涵式发展,是否能将政府意图、学校意愿、高职学生意志趋于一致,最终的检验是人才培养质量。优质人才的培养为高职辅导员的职业发展带来了新的机遇。

高职辅导员应准确定位、对标对表,进一步加强关于思想政治教育等专业知识的学习,进一步加强学生日常事务管理、心理健康教育、校园危机事件应对等实务知识的把握,进一步加强政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导、就业指导等职业能力的修炼,真正成为学生思想问题的解惑者、专业学习的指导者、人生发展的导航者和生活心理的关怀者;高职院校要将辅导员队伍建设纳入高水平师资队伍建设中,明确辅导员的政治地位,重点围绕学生职业能力培养、劳动教育、工匠精神培育等,推进高职辅导员系统化、专业化的培养,解决辅导员“大道理讲不清、小道理讲不透、歪道理讲不倒”的本领恐慌,出实招、见实效;省市教育主管部门应建立和完善相关政策制度的督查机制,通过督查把规定动作落实到位,切实释放政策红利的正能量。

(二)创新培养方式,规范高职辅导员队伍建设

把好辅导员选聘关,从源头上优化更符合“双高计划”建设要求的辅导员队伍。细化选聘标准,在专业背景上明确以思想政治教育专业为主,在社会实践经历上优先考虑有社会服务经历等,也可在专职思想政治理论课教师、劳动模范、技术能手、企业工匠中选聘兼职辅导员。

特别是从“校门”到“校门”的新辅导员,他们习惯把自己读本科或研究生期间对辅导员的认知带到高职院校,然而因为高职学生的特殊性,使得辅导员在工作重心和方法技巧方面存在特殊性。这就需要高职院校通过校院两级协同、培养方案优化、培训内容形式系统化设计、培训手册编辑、导师选聘及指导工作监督等环节加强完善与创新,讲清楚、讲明白重大理论问题和实际问题,讲透彻、讲到位重难点问题和关键问题,对标“双高计划”要求,全面提高辅导员职业素质和能力。

(三)健全激励机制,赋能高职辅导员专业发展

物质激励与精神激励并重。辅导员普遍比较年轻,面临恋爱、成家、育儿等现实需求,高职院校应关注并适度满足辅导员物质需求,对在第二课堂活动、就业创业教育、科学研究、社会服务等方面有突出贡献的辅导员予以一定物质激励;对于有一定年资的辅导员,则通过优化工作环境、完善荣誉体系、设立专家工作室、拓宽发展渠道等方式,让辅导员充分感受到岗位所赋予的责任感、使命感和荣誉感。

高职院校可通过团队素质拓展、辅导员职业能力比赛、挂职锻炼等途径,创新辅导员培养方式,畅通职业发展渠道。可从以下三方面,对不同类型的

高职辅导员职业路径进行考虑规划:一是对于技术型的辅导员,可以鼓励他们考取相关职业资格证书,开展心理保健、职业规划、潜能开发等辅导工作,使其成为能够处理各类复杂个案的技术型辅导员;二是对于管理型的辅导员来说,可以晋升成为学工办主任、二级学院分管学生工作副书记、学工部负责人等;三是对于专家型的辅导员,他们可攻读相关专业学位,通过学习、考察和进修深造,提升自己的学术水平,成长为思想政治理论领域的学术专家。

参考文献:

- [1]吕勇.“双高”建设背景下高职院校辅导员队伍建设的思考[J].宁波职业技术学院学报,2020(3):15-18,75.
- [2]杨坤,贾亮亮.“双高计划”建设背景下高职院校辅导员职业能力提升策略探讨[J].大众标准化,2021(16):227-229.
- [3]张海波,孔焱.“双高计划”视域下高职辅导员核心职业能力提升对策研究[J].中国职业技术教育,2020(34):82-85.
- [4]郭天平,陈友力.“双高计划”建设视域下高水平教师队伍分类管理培育机制研究[J].现代教育管理,2019(8):66-70.

Research on the Construction of Higher Vocational Counselors from the Perspective of “Double-high Plan”

——Taking Shaoxing Vocational and Technical College as an Example

JIN Bing

(Shaoxing Vocational & Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000, China)

Abstract: In order to promote the construction of the higher vocational counselor team, it is necessary for higher vocational colleges to do a good job in top-level design, strengthen the professional identity of higher vocational counselors; innovate the training method and standardize the construction of the higher vocational counselor team; improve the incentive mechanism and enable the professional development of higher vocational counselors.

Key Words: Double-high Plan; higher vocational college; counselor team