

基于现代学徒制实施 高职扩招教育教学管理的研究 ——以吉林铁道职业技术学院为例

□曹炳志 庞惠文

【内容摘要】基于百万扩招这一背景,现代学徒制则成为了推进工学结合人才培养模式,促进产教融合校企“双元”育人的有效途径。高职院校应针对高职扩招学生全面实施现代学徒制,对现代学徒制人才培养模式进行积极探索,使高素质技术技能人才培养质量得到全面提升。实施高职扩招教育教学管理是大势所趋,也是亟待研究和解决的问题。本文以吉林铁道职业技术学院为例,以学校教育集团为平台,将高职扩招专业全部纳入学校精准育人体系,组织落实教学任务,实施灵活多元的教学模式,制订动态的实施性教学计划,从基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理的背景、生源现状、前提条件、实施措施四个方面进行阐述。

【关键词】现代学徒制; 高职扩招; 教学管理

【基金项目】本文为 2020 年度吉林省中华职业教育社改革创新课题重点课题“基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理的研究——以吉林铁道职业技术学院为例”(编号: 2020GGZ007)研究成果。

【作者简介】曹炳志(1966~),吉林人,男,吉林铁道职业技术学院院长,教授;研究方向:高等职业教育
庞惠文(1981~),辽宁人,女,吉林铁道职业技术学院副教授;研究方向:会计

一、实施高职扩招教育教学管理的背景

2019 年 3 月,李克强总理在十三届全国人民代表大会二次会议中的政府工作报告中,提出高职院校当年扩招一百万人,鼓励更多的应届高中毕业生、下岗职工、退役军人、农民工等报考,并用大量的篇幅阐述了当前职业教育发展的问题,鼓励更多应届高中毕业生和下岗职工等人群报考,以解决现阶段我国技术技能人才短缺、促进中国产业向高端转型的战略布局。在这一背景下,高职院校为了积极响应政府的要求和政策,要加快职业教育发展,完善职业教育体系,提高职业教育质量,开始实施百万扩招的战略发展目标。

在《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出了推进人才培养模式创新的要求,鼓励高职院校“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”。现代学徒制是推进工学结合人才培养模式,促进产教融合校企“双元”育人的有效途径,高职院校应顺应高职扩招改革的浪潮,以时不我待的紧迫感和责无旁贷的使命感,积极推进现代学徒制的发展。

二、实施高职扩招教育教学管理的生源现状

吉林铁道职业技术学院为贯彻落实国家高职扩招专项工作,将社会生源纳入学校培养范畴,学校经过广泛宣传、深入调研、精心组织报名考试,圆满完成高职扩招招生环节工作。高职扩招企业学生主要为中国铁路沈阳局集团有限公司在职员工。学校专门成立了沈阳局集团有限公司学区,负责扩招学生的教育教学工作,由企业学生所就读专业所在分院负责教育教学的统一管理。

三、基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理的前提条件

(一) 现代学徒制在教育教学运行管理方面已进行尝试。2017 年开始,学校开展了教育部、吉林省现代学徒制试点工作。学校以吉林铁道职业教育集团为平台,与中国铁路沈阳局集团有限公司、中铁九局等合作企业在双主体育人机制、师资队伍建设和人才培养制度和标准建设方面积累了丰富的经验。

(二) 现代学徒制试点为教育教学硬件条件提供保障。学校是中国国家铁路集团有限公司干部职工培训基地、中国铁路沈阳局集团有限公司干部职工培训基地、全国地方铁路协会培训基地、吉林省轨道交通技术技能人才培训基地。先后被评为吉林省 2016 年度职业教育现代学徒制试点单位、教育部第三批现代学徒制试点单位。铁道交通运营管理专业、铁道工程技术专业、铁道供电技术专业,分别与中国铁路沈阳局集团有限公司吉林客运段、吉林车务段、吉林工务段、吉林供电段,与中铁九局集团第二工程有限公司合作开展现代学徒制试点工作,学校拥有的这些基地建设为实施高职扩招教育教学管理提供了保障条件。

(三) 现代学徒制实施得到学校领导高度重视。高职扩招后的教育教学工作全面实施现代学徒制,学校领导给予了高度重视,为此学校成立了高职扩招教育教学领导小组,由校、企的主管领导、有关职能部门和专业人员共同组成,负责现代学徒制实施过程中重大事项的决策、实施及保障,积极做好顶层设计,优化专业布局,加强专业建设。研究制订了

《吉林铁道职业技术学院高职扩招集中和分散教学工作要求》,有效保障教学秩序和教学质量。制订了《吉林铁道职业技术学院高职扩招专业组班方案》,成立中铁沈阳局集团有限公司学区,专门负责铁路企业在岗职工的教育教学管理和培训,实现“送教入企”。搭建了“智慧职教”在线学习平台,用于线上分散教学工作。

(四) 现代学徒制实施对象已进行细致摸底调查。面对招生生源多样化、教师队伍增量化、教学模式个性化的问题,在总结现代学徒制试点工作经验基础上,学校先后进行多次学情调研和分析,通过电话访谈、网络问卷调查等方式,充分了解扩招学生的成长背景、从业经历、学历基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景以及学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、报考动机和心理预期等,为全方位做好高职扩招教育教学管理工作做好前期准备工作。

四、基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理的措施

(一) 通过“五对接”实施现代学徒制教学理念。现代学徒制,促进企业、行业全过程地参与职业教育人才培养之中,实现课程内容与职业标准的对接,专业设置与产业需求的对接,教学过程与生产过程的对接,毕业证书与职业资格证书的对接,职业教育与终身学习的对接,这项“五对接”为高职扩招企业学区学生人才培养质量提供了有力保障。

(二) 通过“完善标准”优化高职扩招教育教学质量。现代学徒制具有“双主体、双导师、双身份、双证书”的特点,以及灵活的教学组织形式,学校决定借鉴现代学徒制进行企业学区的高职扩招教育教学管理,同时不断完善专业教学标准、企业标准、评价标准等各项职业人才培养标准,优化高职扩招教育教学质量。

(三) 通过“校企合作”实现校企“双主体”育人体系。深化学校与中国铁路沈阳局集团有限公司的校企合作,完善、实现校企“双主体”育人体系。

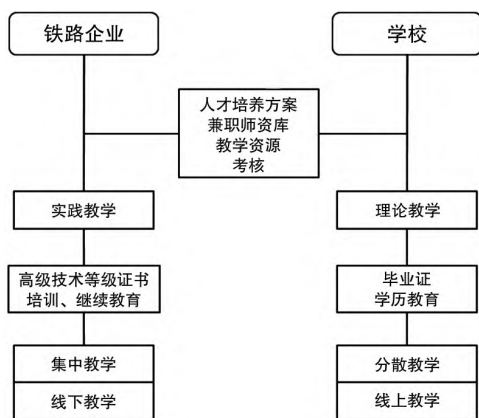


图1 高职扩招校企“双主体”育人体系

校企合作制订人才培养方案、实施性教学计划、教学标准、课程标准、考核标准、质量监控标准等。

学校方面负责与各企业学区的工作协调;教材选用与征订;组织弹性学习和集中教学的教学实施;教育教学质量监控;教学过程文件资料存档;学生管理、思想政治教育;聘用企业兼职教师(师傅)、企业兼职班主任。

企业站段负责协助集中教学的调度管理、协调上课场所;协助安排企业兼职教师、签订“现代学徒制”下的师徒协

议;协助安排企业兼职班主任;为“送教入企”的教师提供便利条件。

(四) 通过“学情分析”制订人才培养方案。当前高职扩招人群的学习需求通过滞后的传统生源的教学模式,已经无法获得满足,因此,亟需通过高职教育来转变传统的教学模式。学校在进行学情分析后,根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教成〔2019〕13号),学校本着“坚持育人为本,促进全面发展、坚持标准引领,确保科学规范、坚持遵循规律,体现培养特色、坚持完善机制,推动持续改进”制订动态的实施性教学计划,推动教学资源建设,制订现代学徒制人才培养方案。高职扩招专业全部纳入学校精准育人体系,组织落实教学任务。根据弹性学制人才培养特点,在制订人才培养方案时,与全日制专业相比,按照“标准不降、模式多元、学制灵活、因材施教、按需施教”的要求,实施灵活多元的教学模式。针对企业发展对人才的需求设置教学内容,以学生发展为导向,公共基础课侧重于补齐学科知识短板,专业课程侧重于企业新技术、新装备、新工艺对人才的新需求和岗位能力的提升。

(五) 通过“双导师”设置对师资队伍进行配备。学校加大力度建设兼职师资队伍,组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队。“双导师”是现代学徒制的根本特征,是一支理论与实践互补相长的专兼职师资队伍,其中教师是基本导师,负责教学和课业指导。企业学区实行“师徒制”,为企业扩招学生配备实践导师(师傅),指导学生开展自主学习和现场实践,带领学生顺利完成学业。

企业学区针对企业倒班工作制,缺少集中学习时间的实际情况,按工区、班组单独编班(组),按“学习小组”组织教学。为开展个性化培养提供可能,“双导师”为学生弹性学习提供有力支撑。

(六) 通过“1+X证书制度”推进实现学分制管理。针对高职扩招企业学区学生已经有一定的工作经历经验,学校充分研究了证书、职业经历学分转换办法,拟在现有技能基础上,着重加大技能扩展课和提升技能课的学分比例。按1+X证书制度和学分制管理,分类制订人才培养目标、确定毕业要求。

(七) 通过“达标式考核”完成教学评价。根据弹性学习教育教学管理特点,学校尝试突破学期学年制、班级授课制、考试补考制,进行混合式、开放式课堂教学改革。学生根据自身情况,自由选课、自主学习;取消“清考”后,通过“达标式考核”获得学分,不受考试次数限制。同时严把达标考核关、毕业出口关,不以任何原因、任何形式降低课业标准、降低毕业要求。

在高职院校百万扩招的大环境下,基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理,则成为了高职院校产教融合和创新培养体系的建设内容,这不仅可以提升高职院校的人才培养质量,还能够满足企业的用人需求以及满足职业化培养需求,同时也契合了弹性培养方式,进而推动高职院校与企业的共同发展。构建中国特色现代学徒制人才培养方案,将有效推进高职扩招后的教育教学工作全面实施现代学徒制改革,有效组织集中教学和分散教学,使企业学区学生成绩和学习兴趣大幅度提升。通过充分挖掘每名高职扩招生的特长潜质,

“大思政”格局下高校学生工作协同联动机制研究

□赵莹 林为湘

【内容摘要】随着改革开放的不断深入以及新媒体技术的快速发展,高校学生工作面临着越来越复杂的挑战。现阶段的学生工作中,各种教育主体职责不明,教育资源凌乱分散,教育渠道五花八门,严重影响了学生工作的质量和效率。在“大思政”格局下,构建涵盖课程育人体系、文化育人体系、网络育人体系的学生工作协同联动机制,多元协同、多维联动,有利于为党育人,为国育才,提高学生工作的实效性。

【关键词】大思政;学生工作;协调联动

【基金项目】本文为南宁职业技术学院 2021 年度辅导员专项课题“大思政格局下高校学生工作水平提升协同联动机制研究”、南宁职业技术学院 2020 年度辅导员专项课题“新时代大学生思想政治教育整体性协同性研究”成果。

【作者简介】赵莹(1992.8~),女,广西桂林人,南宁职业技术学院辅导员,硕士;研究方向:大学生思想政治教育
林为湘(1986.6~),男,广西玉林人,南宁职业技术学院副教授、国际学院学生管理中心主任,硕士;研究方向:大学生思想政治教育

在新形势下,围绕高校学生工作立德树人之根本任务,秉持“大思政”工作理念,协调各个教育主体,整合各种教育资源,完善各种教育渠道,打出教育的组合拳,才能真正构建“大思政”工作格局,实现全员育人、全程育人、全方位育人。

一、“大思政”格局下高校学生工作协同联动的意义

(一)有利于激发学生工作的内在动力。学生工作的内部协调联动,有利于破解学生工作目标不够明确,角色不够清晰,定位不够合理的现状,能更好发挥辅导员工作主导性。辅导员作为学生工作的最直接领导者和管理人,通过引导和指导,帮助学生成长成才,同时良好的育人成果也能鼓励和鞭策激发辅导员,从而形成自励效应,有效提高辅导员的角色认同,从而进一步提高辅导员工作积极性。学生干部发扬学生工作主动性。学生干部作为教师和学生之间的关键纽带,发挥着不可忽视的作用。学生干部有平台发挥本领,有空间可显身手,有事可为,有力可发,有人可依,激发学生干部主动为教师分责,为同学服务,提高学生干部的组织活力,大大增强学生工作的时效性。教育的目的是学生,在学生工作发挥学生的主体性优势,以学生为本,让学生由“被管理者”变成“管理主体”,使学生成为学校的主人翁,成为学校发展,自身进步的负责人,有利于培养学生的自主能力,挖掘学生的潜能。

按照“扬长教育,补齐短板”的原则,实现“一生一案”的个性化培养创造条件,使其提高综合素质能力,进而顺利完成学业实现就业。

【参考文献】

- [1]李克强.政府工作报告——2019 年 3 月 5 日在第十三届全国人民代表大会第二次会议[EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhzfzgb/>
- [2]《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工

(二)有利于整合学生工作的外部资源。学生工作的协同联动有利于整合外部资源调配。充分调动政府、社会、学生家庭具有的思想政治教育功能和学生工作的资源。利用“外部”条件加快高校学生工作适应社会发展。通过争取政府资源,为高校学生工作提供一系列保障。以政府主导育人目标、任务以及内容,制定具有引领性、前瞻性的文件和制度,以推动学生工作的系统化和规范化。通过引进社会资源,在人员调配、活动管理、策划实施等各个维度展开设计,丰富社会资源对学生工作的有效供给。发挥其在价值传导、思想引领、实践教育与基地资源等方面的积极作用。与此同时,利用社会领域所提供的实践资源,验证学生工作的有效性。在学生工作中,家庭为学生既提供了物质基础和情感归依,又能约束规范其行为。家庭管理与学校管理互为补充,相得益彰。

(三)有利于构造内外协同的育人合力。通过整合教育主体、教育资源和教育渠道,完善了大学生思想政治教育,更有利于新的教育机制的构建,使现在零散化、部门化、碎片化教育机制实现统一性、整体性、联动性、协同性。整合了社会管理、学校教育和家庭文化融于一体开展学生思想政治教育工作,突破了现有大学生思想政治教育工作的局部性、滞后性、盲目性,实现了教育的战略性、针对性和前瞻性,有利于

作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)[Z].

- [3]梁晶,张欢,李鸿鹄.百万扩招下“五个对接”现代学徒制人才培养模式研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019,5
- [4]蒋晓玫.百万扩招背景下高职专业学院人才培养模式改革的策略研究[J].南方职业教育学刊,2019,1(1)
- [5]付兵,贺念念,吕镇洋,赵鹏娟,马超群.多元化生源背景下高职“双导师协同育人”机制研究[J].高等职业教育探索,2020,19(6)