

“课程思政”在高职英语教学中的实施策略探究

刘斯敏

(长江工程职业技术学院,湖北武汉 430212)

摘要 积极引导当代大学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人,不再仅仅是思政类课程的责任。作为通识基础课的高职英语,应与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,将“立德树人”的根本教育任务,始终贯穿教育教学的全过程。要从教师团队、教学内容、教学方法等方面探索发力,实现显性教育与隐性教育的有机结合,充分发挥高职英语课程思政育人的作用。

关键词 课程思政;高职英语课程特点;高职英语教学

中图分类号 G711

文献标志码 A

文章编号 1671—8100(2022)02—0102—04

新时代新发展阶段,全面落实和开展好课程思政教育不仅关乎高等学校育人成果,更关乎国家富强、民族复兴的战略部署。2012年11月,党的十八大报告提出:把立德树人作为教育的根本任务。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2020年,教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。国家从顶层设计层面不断做出对课程思政教育工作的指示,推进课程思政工作势在必行。

1 课程思政的意义及内涵

当今世界,国家之间的博弈不再是单纯军事武器的打击,更多的体现为经济贸易的对抗,以及思想文化的渗透和演变上。思想文化,信仰信念,决定着一个人的行为取向和内心归属。自改革开放以来,我国一直集中力量搞建设,全心全意谋发展,用几十年的时间走完了西方几百年才走完的路程,成就之壮伟,举世瞩目。但是,随之而来的问题也不容回避,其中之一是以美国为首的西方国家对我国的各种打压和遏制;另一个则是伴随着西学东渐的这股浪潮,一些精神和思想的糟粕也冲击着社会人心和传统世风,尤其是对世界观、人生观、价值观

处于形成关键期的年轻人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,曾指出,我们的教育决不能培养一些“长着中国脸,不说中国话,没有中国心,没有中国情,缺少中国味的”人。培养什么人,怎样培养人,为谁培养人是教育的根本问题。高校一定要咬紧牙关、不遗余力守好育人阵地,为党育人,为国育才,努力培养合格的社会主义建设者和接班人。于此,课程思政教育,应运而生。

课程思政不是额外开设的课程,也区别于专门的思想政理论课。它存在于高校所有专业课程中,是将既有课程中原本就包含的思想政治元素和素材深入挖掘、关注反思、外显内化并全面贯彻推进的教育方式。其实质是集结显性和隐性的育人形式、育人载体和育人渠道,全方位密集育人路径,提升育人力度,达到与思想政治理论课同向同行,协同育人的效应。

2 高职英语课程的特点

高职英语,作为通识基础课程,它广泛开设于所有专业的课程体系中,也是其他综合性考试如专升本、考研、考博及部分职称晋升等考试中的必考科目,受众面极广。将思政元素融入高职英语课,有利于扩大和叠加高职院校课程思政育人覆盖面,提升立德树人成效。

收稿日期:2021-09-20

作者简介:刘斯敏,女,学士,副教授,研究方向:高职英语。

高职英语,除开英语课本身具有的知识性,还包含工具性、人文性、国际性和职业性等特点。这些特点,尤其交流的工具性和语料视野的国际性,是其他课程所不具备的。因此,做好课程思政教育与高职英语教学的融合,探索高职英语课程蕴含的独特的课程思政元素对于高职育人工作具有独特价值与意义。

3 “课程思政”在高职英语教学中的实施策略

要将课程思政教育自然、平稳、有效地融入高职英语教学中,需要在洞悉英语课程特点的基础上,以教师团队为抓手、以教学内容、教学方法、育人方法等为着力点,有序整合课程内、课程外及课程之间的课程思政资源,多维度部署实施。

3.1 形成良好的整体布局

习近平总书记明确提出:所有的课堂都是育人的主渠道,要守好一段渠,种好责任田。教学生做人做事的基本道理,引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,培养学生为实现民族复兴而努力的决心和志向,不再只是思政课程的责任,要构建全员、全程、全方位、全课程育人的格局,必然不能落下任何一门课程。

因此,对于课程思政的育人工作要有整体全盘的思路和把控。做到课程门门有思政,教师人人讲育人,才能让整个学校自上而下形成课程思政的育人氛围和风气。同时,计划是否利于实施,举措是否得当,落实是否到位,推进是否遇到困难等,都要有相应的跟踪评价和后续跟进的反思和调整。值得注意的是,育人工作是一个长期而曲折的过程,其实质的效果需要长期的检验,不宜在短期内就急着下结论,以免被一时的表象所误导。

3.2 提高教师的课程思政育人水平

教师是教学活动的引导者,也是育人工作的引路人。教师的认知水平、秉持的信念和育人能力都会直接影响和左右育人效果。教师培育学生,谁来培训教师?如何培训?都是实施课程思政教育不可回避的问题。

首先需要明确的是,教师需要接受“课程思政”

相关的培训,以获得课程思政育人的“硬资质”。教师本人先要学习并从内心认可课程思政教育,领悟其价值和意义,才能激发教育热情,增强教育信念,真正感染并触动学生。

倡导教师依课程结成团队,并肩协作,定期组织学习。列目标,定主题,探索借鉴,交流共进,展开对课程思政育人方法、手段、途径等实施策略的叩问和探讨,在探讨中改进,再将改进用回实践,用实践检验反观。

其次,教师个人还要注重提升自身育人的“软实力”。软实力无影无形,唯有心灵能感受和体会。因此,软实力更能直接作用于心灵,启发、熏陶和塑造心灵。除去讲授课程必须具备的学识水平外,教师本人的人格魅力,言行风采、文化修养,举止分寸等都是软实力,它们无一不彰显教师的教学吸引力和育人能力,这在潜移默化中带给学生心灵和思想上的启悟,最直接有力地影响课程思政的育人效果。习总书记多次强调:教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。要成为“大先生”,就必然地要在软实力上磨炼用功,笃行不怠。

3.3 优化课程内容,挖掘课程特有的思政元素

教学内容并不等同于课本教材,教学内容包括一切有利于、有助于学生完成学习目标的学习材料,课本教材只是教学依据的一部分。但是,囿于学期时长有限,学习者精力有限,教师团队首先要细心挑选学习内容。一方面,要择选优秀、高质量、大出版社的课本教材;另一方面,可以从网络热点、实事焦点、视频短讯、书籍刊物或者身边的事件中筛选,择取生动、接地气的素材,补充所学。筛选的时候,一要把关内容是否符合知识目标和能力目标的定位,二则要留心是否便于推进课程思政育人工作。譬如,从学生易于接受的抖音、公众号或者China Daily等外文刊物上选取学生关注和感兴趣的英文素材,加以运用。

教师亦可结合课程特点,与时俱进创设课程内容,让学生自己参与到编辑、制作课程内容的过程中,创造性运用所学。例如:随着我国综合国力的日益增强,我国文化的魅力在国际社会也逐渐得到彰显,教师可以鼓励学生每个月充当一次教学内容

的拟定者,协助学生借用英语来讲中国故事,将我国传统文化,红色革命文化,社会主义先进文化中光辉动人的事迹、博大精深的智慧借英语说出来、演出来、写出来、打印出来,形成别具特色的校本教材内容。

其次,要挖掘和提炼高职英语课程教学内容中独有的思政元素。高职英语本身具有的特点,使其拥有不同于其他课程的独特性。其自带的人文性和国际性极大地拓展了课程视野的广度和深度,教师可依托教学内容,借助英文表达,带领学生探索其他课程难以触及的话题领域,尤其是对中西方文化、历史、教育、体制等的探讨对比,帮助学生加深对中国文化和发展历程的理解与认同,坚定文化自信。

教师要充分挖掘和运用这些往往只蕴藏于英语课程中的思政元素,挖掘要有创新性,提炼要有针对性,切不可照搬照抄现成的、已有的观点。教师亦要多推敲揣摩,同一个素材,同一个故事,要讲出新意,讲出深意,讲出乐趣。

此外,教师团队要将搜集到的素材资源汇总整合,将其条目化、精细化备存,建立课程思政资源库,并随机或者定期同其他团队交流,使之常更新,以便随用随取。

3.4 反思教学方法,创新课程思政育人方式

传统的教学方法依然受用,现代化的教学方法更值得学习。教师要根据教学需要和学生学习便利采用合适的方法。譬如:讲授法传统老套,但几乎每节课都不可缺少;演示法清晰直观,但只适用于视觉学习;讨论法能调动学生热情,激发课堂活力,但不是每个教学环节都能展开讨论;练习法虽利于巩固夯实所学,但不免枯燥;任务驱动法能推动学生探索新知,却让教师难于及时监控;自主学习法有利于培养学生的独立意识和自主学习能力,却容易让学习者因思维受限而陷入困境;线上学习解决了时空的不便,却不利师生间的交流;线下学习虽受制于时空,却构建起实实在在,面对面互动的课堂。总之,教师需要随时反思和调整,恰当选择,灵活交替运用不同的教学方法;充分探索,精心设计,做到在开展课堂教学时不知不觉融入课程思政,在进行课程思政教育时又悄然无察贯穿教学讲

解,你中有我,我中有你,自然若天成,于润物细无声中达到启发、引导学生的目的。

需要注意的是,教师虽然是教学活动的组织者,是育人活动的引导者,但要避免以教师为中心、为权威的模式。信息时代,年轻人接收到的资讯尤为广泛而丰富,加之年轻人本身精力旺盛、思维活跃。教师要始终将学生置于学习和育人活动的中心,顺应他们的所思所感,遵循他们的成长规律,将表达的主场,探索的主角,总结的发言人放手交给学生。

再者,教师将课程思政教育“融入”英语教学,要凸显此过程自然而柔和的属性,拿捏好育人尺度,亲和育人语气。面对不同的学生,处在不同的情境里,必然会有微妙的差别,并没有固定标准可循。正如古希腊哲学家所说:人不能两次踏入同一条河。每一个问题都是个案,每一个学生都不同,每一时每一刻的状态也都是新鲜不一样的存在,面对这些动态的变量,教师不必拘泥于静态固定的理论,而要细细揣摩现实当下的育人分寸和火候,灵活采用或者“发明”对症的方法和路子。因此,能妥善处理一个细节,能周全解决掉一个问题,都是创新思维的体现,都是创新育人方式的成果。

4 结束语

实施课程思政,旨在唤起高校所有专业、课程,一切显课与隐课协同发力,共同完成立德树人的根本任务。因此,专业与专业,课程与课程之间不可割裂孤立开来,要保持交流与默契,加强相互间的渗透与融合。同心同向,广集思路,汇聚能量,形成气候,全面提高高校学生品格道德水准,为社会的持续健康发展和中华民族伟大复兴输送优质可靠的人才。

参 考 文 献

- 1 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. (《人民日报》,2016-12-09).
- 2 肖红芳. 大学英语课程思政建设的最优路径研究[J]. 现代职业教育,2022(12):7-9.
- 3 千颖利. 高职院校英语教学中课程思政理念与文化的应用分析[J]. 陕西教育(高校), 2022(03):80-81.
- 4 王雪梅. “三全育人”理念下中职英语课程思政的探索与实践[J]. 现代职业教育,2022(08):133-135.

- 5 雷雪梅. 深度教学视角下高校“中国文化”英语课程思政落实研究[J]. 教育教学论坛,2022(06):9-12.
- 6 宋辉. 系统论视角下的大学英语课程思政设计[J]. 德州学院学报,2022(01):97-101.
- 7 席磊. 简析“课程思政”融入大学英语课程教学路径[J]. 海外英语,2022(02):145-146.
- 8 丘丽红. 课程思政视角下高职英语教学改革研究[J]. 现代职业英语,2022(05):61-63.
- 9 王昭宁. “课程思政”背景下高职英语教学改革与实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2022(01):150-152.

Strategies for Ideological and Political Education in English Teaching of Higher Vocational Colleges

LIU Si-min

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430000, China)

Abstract: In the new era, it is not only the responsibility of ideological and political courses to train talents with all-round development and cultivate reliable successors for the cause of socialism with Chinese characteristics. Ideological and political education should be carried out in all courses to guide college students towards a positive view on the country, the nation, the history and the culture. In vocational English teaching, ideological and political education should be integrated into the whole teaching process, focusing on morality education. This essay discusses ideological and political education in vocational English courses by integrating socialist core values into the complete teaching and learning process from aspects of teaching staff, teaching content, teaching method, etc

Key words: ideological and political education; the characteristics of vocational English course; higher vocational English teaching

(责任编辑:陈丰丹)