

高职院校学生职业心理素质培养研究

新时代下，高职院校应建立完善的职业心理素质教育制度，不断创新培养模式，提高学生的专业素养。但是，当前的就业形势不容乐观，学生受社会不良风气的影响，无法提升自身的职业心理素质。高职院校应该主动承担起培养学生职业心理素质的重任，顺应时代发展潮流，主动迎接并积极应对挑战。笔者在完成“高职院校学生职业心理素质培养研究”课题的研究过程中关注了这一话题。

一、高职院校学生职业心理素质培养的现存问题

（一）学生以自我为中心，缺少团队意识

现在的高职院校学生大多缺少艰苦奋斗的精神，学生往往忽视集体利益，缺少团队精神。在个人主义等不良社会风气的影响下，学生通常以自我为中心，导致价值观念出现偏差。在未来的职场工作中，高职学生缺少奉献精神和进取心，考虑问题只从个体利益角度出发，不考虑企业集体利益。

（二）学生自我认知不清，心理素质较差

随着高职院校的扩招，学生数量增多，但文化知识基础较差。高职院校学生的专业填报多数是遵从家长的建议，学生本身对专业并不感兴趣，导致一些高职院校学生在入学后表现出厌学、消极放纵等心理问题。一些毕业生对自我认知不清，不能将专业知识与实际工作结合起来。学生在工作中遇到困难时，往往不在自身找原因，而是怨天尤人。

（三）高职院校对学生职业心理素质教育的关注程度较低

高职院校的教育工作往往将重心放在专业教学方面，忽视了对学生职业心理素质的培养。心理辅导课程相对较少，且投入成本较低，缺少常见的心理辅导工具等，难以满足高职院校学生的需求。目前，我国高职院校的心理素质教育课程体系还不健全，多数学校并未开设专门的职业心理素质培训课程。一些高职院校虽然开设了课程，但老师的教学方法单一，教材内容落后，导致学生职业心理素质培养目标定位不准。

二、建立健全高职院校学生职业心理素质教育制度

（一）确立正确的学生职业心理素质培养目标

职业院校毕业生普遍存在很高的职业期望，但也存在着专业知识基础薄弱，理解能力不强，难以迅速适应工作等问题。为了解决上述问题，高职院校应大力开展职业心理素质的培养工作，保证职业院校毕业生树立良好的就业心态，并顺利找到理想工作。高职院校要树立正确的学生职业心理素质培养目标，加强心理辅导工作，为学生提供倾诉、宣泄的途径。心理健康教育教师应具备丰富的就业辅导工作经历，为学生提供有针对性的心理辅导服务。

（二）开展职业生涯规划指导工作

职业生涯规划的指导工作是职业心理素质培养教育工作的重要组成部分，在未来，高职院校还要强化思政工作，增设职业生涯规划相关课程，指导学生思考自己的职业生涯规划。职业生涯规划贯穿高职学生的每个发展阶段，能够帮助学生做好就业准备，提前应对挑战，掌握主动权。高职院校需要开展职业生涯规划指导工作，帮助学生树立正确的择业理念，使其在求职过程中保持良好的心态。

（三）因材施教，开展个性化辅导

高职院校中每位学生的性格特点不同，因此需要因材施教，开展个性化的就业心理辅导工作，并建设全方位的学生职业心理素质培养体系，帮助学生在就业中树立正确的职业理想。职业学校要建立用人单位的人才需求信息库，为毕业生提供及时有用的信息，对其进行有效的筛选和分析，以帮助他们找到适合自己的职业发展道路。高职院校应该依据学生就业情况开展个性化的评估工作，通过科学的人才评估体系，对学生的心理素质、潜力、个性特征等进行综合评估，使学生能够从多方面认识自己，了解自己的职业潜能以及就业方向，从而提高其就业适应能力和抗挫能力。高职院校应根据评估结果，针对不同的学生开展不同的职业素养和就业能力培训。

贵阳职业技术学院 胡琴