

学生社团与大学生综合素质培养

——以长春理工大学光学联盟社团为例

张玉慧,胡源,刘智颖

(长春理工大学 光电工程学院,吉林 长春 130022)

[摘要]目前,高校通常通过设立第二课堂来弥补第一课堂在大学生综合素质培养中的短板。学生社团是第二课堂中一种重要的组织形式,能够有效提升学生的心理素质、创新精神、协调能力等不容易用外在指标进行衡量的综合素质。本文以长春理工大学光学联盟社团为例,探讨学生社团在大学生综合素质培养中存在的问题及其解决对策。

[关键词]学生社团,大学生综合素质,创新实践

[中图分类号]G642.423 **[文献标志码]**A **[文章编号]**2095-7602(2022)05-0133-04

随着经济社会的发展、知识迭代时间的缩短,社会越来越需要综合素质高的复合型人才,其知识迁移能力和学习能力强,更能适应日新月异的现代社会。为培养满足社会需求的高素质人才,高校要不断推进教育教学改革,围绕综合素质教育体系建设、大学生综合素质教育评价等内容开展教育工作。学生社团便于学生自主培养综合素质,因此有必要探索一条利用学生社团提高学生综合素质的有效路径。

一、学生社团在大学生综合素质培养中存在的问题

综合素质是个体在先天遗传的基础上通过后天学习和实践活动逐渐形成的稳定的品质,包括个体的知识水平、道德修养、身体素质、心理素质、人际社交等。知识经济时代,综合素质影响个人发展的深度与广度。近年来,国内高等学校越来越重视对大学生综合素质的培养。

郭学军指出,“综合素质教育是指德育、智育、体育、美育等各方面素质的全面发展和共同提高”^[1]。综合素质教育内容广泛,并随着社会发展而不断调整。大学生综合素质培养如果沿用传统的教育体系、工作模式及评价方式,会面临很大的困难。可以改变自上而下、以教为主的教育模式,尝试以学生自我管理、自我成长的学生社团为载体和突破口,从而有效提高大学生的综合素质。学生社团是由高校在读学生自愿组织和参加的相对独立的学生团体,是学生之间相互帮助、相互管理、相互服务的有效形式,是提高学生实践和创新能力的重要途径,也是校园文化的重要内容。成立各类学生社团,倡导开展各类学生社团活动,建立健全的社团管理制度、运行机制和管理模式,开展大量优质的学科竞赛、学术会议、学术交流、社会服务、科普宣传等活动,对大学生综合素质培养具有重要意义。

高校学生社团主要包括思政类社团、科技类社团、文艺类社团、体育类社团、社会服务类社团等。思政类社团要求成员具有一定的政治素养,是很好的开展思政工作的平台,具有思想政治性强、影响力较大等特点。

[收稿日期]2022-01-25

[作者简介]张玉慧,女,讲师,博士,从事微纳光学研究;胡源,女,教授,博士,从事光电仪器研究;刘智颖,女,教授,博士,从事光学设计研究。

科技类社团聚集了较多对专业知识有较强兴趣的同学,往往具有较强的专业性,可以提升学生的专业能力和创新能力。文艺类社团和体育类社团的参与者大多根据个人的兴趣爱好进行一些文艺型表演和体育类竞技活动,这两类社团能够充分发挥个人兴趣,有益身心健康。社会服务类社团以献爱心服务他人为宗旨,通过各类活动为社会做出贡献。学生社团在不断发展的过程中,出现社团数量不多、各类支持不足、自治不充分、制度不完善、成效无评估等问题,在人才培养中的重要作用并没有得到充分发掘。

首先,学生社团总体数量不多,各类支持不足。把学生社团作为提高大学生综合素质的重要手段,需要有充足数量的社团,保证一定占比的学生都可以参与到学生社团中。根据在校生人数需要组建多少社团、每类社团可容纳的合理人数,都缺少必要的测算。总体上,多数高校对学生社团的关注度、重视度不够,对学生社团活动场所、必要的设备资料及经费投入有限。学生社团发挥育人功能是一个长期的潜移默化的过程。只有学生社团发展到一定规模和程度,才能逐渐发挥其育人功能。

其次,学生社团自治不充分,制度不完善。学生社团需要充分的制度约束才能保证其运行。多数学生社团存在严重的管理问题,不按章程办事,活动安排、经费使用、会员奖惩内容不清,社团资料、活动资料存档留存不足。有的社团建立时有规划,能保持较规律的活动频率,活动质量高。但有的社团只在建立时搞过几次活动,其他时间则处于停滞状态。

再次,学生社团育人成效难以评估。对综合素质教育结果的测试与评价也是对学生社团育人效果的检验,但测评极其不容易。近年来,随着社会的不断发展以及国家对高素质人才的需求,一些高校出台了类似第二课堂成绩单或者其他形式的对大学生综合素质进行评价的办法,取得了一定效果。测评要有三方面要素:一是明确大学生综合素质的维度或内涵,并以此为根据设计指标体系;二是明确测评的主客体,设计出有效的测评指标,并且选择合适的测评方法,主管部门需要协同,教师学生需要配合;三是测评结果的应用需要与学校的培养目标相辅相成,与专业的毕业要求相吻合。现阶段做到以上三点是非常困难的。

二、利用学生社团提高大学生综合素质的实践路径

要克服对学生社团关注不足、投入不够、指导不专业、评估不充分等问题,更好地利用学生社团实现对学生综合素质的培养。

(一)在社团建设管理中提高学生的领导力

社团建设管理是一项复杂系统工程,涉及管理制度和运行机制,也涉及制度和机制的执行与落实,同时,社团建设还需要有社团自己的价值观、文化理念及行为规范等,在这个建设和管理过程中可以充分锻炼社团成员的领导力、执行力及决策能力。在社团建立发展过程中,研究学生分会的特色、理念和发展方向是历届社团领导的重要职责,在此基础上社团领导不断探索适合的运行机制和管理制度。

(二)在奉献社会中塑造学生良好的品质

学生社团参与校园文化建设,可以以其内容丰富、方式多样和富有特色等特点深度影响校园文化。在学生社团活动中,社团成员感受组织气氛、融入团体文化、践行契约精神,对学生认识和行为方式具有潜移默化的影响。学生社团是充满朝气的组织,社团成员在兴趣爱好的驱动下积极参加社团组织的各类活动,自愿付出时间和精力,并相互帮助,共同维护社团的形象和利益,从而产生归属感,得到更好的提升。

(三)在创新实践中提升学科创新能力

要给予科研类社团丰富的师资和科研条件,配备学生实践所必需的软件,邀请企业进行软件培训与支持,最大程度地提升学生的科研水平。参与科研类社团的学生,会更多地了解专业学科领域的前沿知识,在社团内进行学习、讨论、实践,营造良好的学术研究氛围,形成良好的学术风气。学生在社团中主动吸纳知识、培养兴趣,形成良性循环。

(四) 在外联交流中培养学生的沟通协调能力

可以定期举办与不同学校间学生社团的交流和联谊,锻炼学生的团队协作、沟通能力。社会服务型社团可以通过开展各式各样的志愿活动,让学生到校外进行各类社会服务,使大学生的人际交往能力得到较大的提升。学生在参加社团活动的过程中可以与不同年龄、职业以及性格的人进行交流,提高语言表达能力。

三、利用学生社团提高大学生综合素质的实践探索

长春理工大学光学联盟社团是一个科技类学生社团,依托学校优势学科专业开展社团活动,通过多年的建设在学生综合素质培养方面取得显著成效。

(一) 开展科研学术活动,提高学生专业素质

光学联盟社团作为国际性社团的国内分会,举办光电相关专业学生学术论坛,对前沿光电技术进行研讨,并邀请国内外光学专家举办学术报告与前沿技术讲座;组织学生进行光电学科的学术研究,社团成员参与科研团队的科学研究活动,在实际科研项目中承担仿真、设计、实验、分析等具体工作;与国内诸多光电企业建立联系,成立联合实验室;参加企业发起的光学设计竞赛,并结合科研任务设计应用软件;就光学和纳米技术前沿领域热点问题成立研究小组,以理论分析、建模、软件模拟等形式完成相关研究,并以创新竞赛获奖、论文、软件著作权、发明专利等形式展现研究成果。

社团为学生提供实验室、资料、仪器设备等各种资源,配备指导教师,为学生拓展专业知识和进行自主研究提供便利条件,促进学生理论联系实践,锻炼学生的逻辑思维能力和独立思考能力。

(二) 组织学生参与学科竞赛,培养学生动手能力和创新精神

光学联盟社团组织开展各类实践创新活动,鼓励成员参加各类学科竞赛,近三年先后参加了全国大学生“创新、创意、创业”大赛、大学生数学建模竞赛、华北地区智能互联大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生光电设计竞赛、全国大学生英语竞赛、美国大学生数学建模竞赛、数维杯数学建模竞赛、中国青年志愿服务项目大赛、“遨博杯”全国工业设计创新大赛、“挑战杯”中国大学生创新创业大赛等。成员在参与各类学科竞赛时加强了沟通和协作,同时使社团的活动更具有创新性和实践性。

参与学科竞赛不仅培养学生的团队协作能力、领导能力、语言表达能力等,还潜移默化地培养学生的学习兴趣以及动手能力、创新精神,提高学生的创新创业意识。

(三) 参与国际国内交流与合作,拓展学生视野,增强学生自信

光学联盟社团与国内外大学生学术社团的交流与合作频繁,为成员提供国际化的学术资源。组织学生参加国内外学生会议,先后选派成员赴美国、俄罗斯、日本以及国内北京、西安、南京、深圳等地参加国际国内专业学术会议,进行学术交流,部分成员在学术会议上发言,不仅开拓了学生的视野,也培养了学生的国际交流能力。通过交流与合作,争取到一些国际合作项目,锻炼了学生的科研实践和交流能力。光学联盟社团于2018年5月组织了美国光学学会国际学生圈会议,2019年9月协办了第四届全国高校光电院长论坛,2019年9月协办上海合作组织大学“纳米光学”科技创新夏令营,2020年11月协办中国工程科技“先进光电领域发展趋势与前沿技术”论坛。成员先后赴日本冈山大学和广岛大学参与“樱花计划”交流活动,赴意大利参与纪念国际光日大会并作为学生代表发言,赴美国参与OSA学生圈年会,赴南京参加美国光学学会国际学生圈会议,参加IEEE电子器件技术与制造会议等。

通过这些交流,使学生更加自信、更具竞争力,提高了学生的组织能力、沟通能力、团队意识和协作能力。部分成员毕业后,在杜克大学、香港科技大学、新加坡国立大学、南安普敦等大学继续深造。

(四) 组织成员承担志愿服务,提高社会责任感

光学联盟社团积极组织成员参加各种志愿服务,参与科普宣传活动。社团中的活动大多以组建小团队形式开展,培养学生的团队精神和团队协作能力。社团得到学校团委和招生部门的支持,与长春中国光学科学

技术馆、优秀生源基地以及多所中小学进行合作,开展了丰富多彩的科普活动。这些科普活动包含“科普大篷车”“国际光日主题活动”“长春中国光学科学技术馆志愿讲解”“神奇之光走进中小学”等,增强了学生的社会责任感。

社团注重线上资源的建设,利用微信公众号传播科普知识,讲解前沿技术,锻炼了学生的知识总结能力和表达能力,也为校内外非社团学生和社会人员提供了有益的知识信息。通过参加社团,成员在专业能力、创新精神、组织沟通能力及政治素养、社会责任感等方面都得到明显提升。

大学时期是学生道德意识发展和成熟的关键时期,学习环境和社交环境对其有重要影响。良好的学生社团环境、专业教师的引导和学会成员之间的相互鼓励和督促,使学生的道德素养得到明显提升。参加学生社团使学生更加热爱祖国、热爱集体、热爱科研,坚定了学生励志科研报国的决心。

[参考文献]

[1]郭学军. 综合素质教育断想[J]. 河北建筑科技学院学报,2000(1):14-17.

Research and practice of using student associations to improve the comprehensive quality of college students:

Take the Optical Alliance Association of Changchun University of Technology as an example

ZHANG Yu-hui, HU Yuan, LIU Zhi-ying

(Institute of Optoelectronic Engineering, Changchun University of Science and Technology, Changchun 130022, China)

Abstract: Current universities usually practice to set up the second classroom to make up for the first class about comprehensive quality improvement, student club is an important form of the second class organization, can effectively improve students' psychological quality, innovative spirit, coordination ability is not easy to measure external comprehensive quality, Changchun University of Science and Technology has a research society in this respect has done very good exploration and practice.

Key words: student society; the comprehensive quality of college students; innovative practice