

以就业为导向的高职会计实践教学体系构建研究

◎阮琳

摘要:自改革开放以来,我国飞速地发展社会及经济,在此背景下,国内出现了数量众多的中小型企业。人才是经济发展的重要支撑,作为培养技术型人才类的教育机构,高职院校教育质量受到了社会广泛的关注。而在高职院校设置的专业中,相对有着较大人才需求量的则是会计专业,该专业教学包含理论教学与实践教学两大部分,实践教学作为锻炼及提高会计实操能力的主要手段,需在坚持与时俱进原则的基础上科学构建教学体系,并确定合理的人才培养方法,以保证培养出的会计人才能满足社会需求。本文首先介绍了我国目前对会计人才的需求状况及就业导向教育,接着分析了高职院校会计实践教学现状,最后提出了以就业为导向的高职会计实践教学体系的构建方法。

关键词:高职院校;会计专业;就业导向;实践教学;教学体系

我国在迅速发展经济过程中,逐渐转变了人才培养理念,变为同等重视专业素质和操作能力。为将更多合格的技术型人才提供给社会,高职院校要对自身的教学模式做出积极的创新与改进。而对于会计专业来说,国家“以就业为导向”的提出为其改进教学模式特别是构建符合时代与社会要求的实践教学体系奠定良好的基础,同时也将明确的人才培养方向指引给高职院校。在以就业为导向理念指引下,高职院校构建会计专业实践教学体系时,要对就业因素做出全面的考虑,并注重综合素质的培养与发展,让学生毕业后能够顺利地就业。

一、我国目前对会计人才的需求状况

(一) 会计方面人才的需求量

无论是何种类型、何种规模、何种行业的企业,其在经营中都不可缺少会计部门,正因如此,社会对会计方面的人才一直有着很大的需求量。在此背景下,开设会计专业的各级院校数量众多,虽然将大批会计人员送入各企业的工作岗位,但仍有较多的会计专业毕业生难以实现就业,甚至出现多人竞争一个岗位的情况。近几年,从某种程度上来看,企业略微降低了对会计方面人才的需求量,受此影响,会计专业的毕业生就业难度进一步增大。此外,由于社会公众普遍认为会计行业有着比较大的人才需求量,因而每年报考会计专业的学生数量只增不减,这无疑再次加大了会计人才就业难度,降低了就业率。

(二) 对会计人才的要求

21世纪是信息化时代,人们日常生活的各个方面都已经涉及计算机和网络,会计人员开展会计工作时,

如仍采取传统方式,则会对企业运转速度产生极大的影响。由此一来,作为一名会计人才,不仅要具备充足的会计知识、高超的会计能力,还要具备一定的计算机技术,以满足岗位需求,见图1^[1]。近年来,企业之间的竞争不断加剧,为能保证自身在竞争中胜出,企业会更加严格要求会计人才,学生要想发展前景良好,除了扎实掌握专业理论知识外,还要尽量将自身塑造为复合型人才,以能与企业人才要求相适应,进而实现毕业后顺利就业。

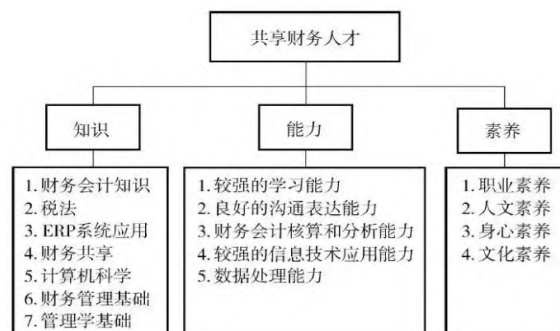


图1 新时代会计人才要求

二、就业导向教育

近年来,大批新兴产业出现,这不仅提高了对高素质技能型人才的需求,也提高了对高素质技能型人才的要求。在此背景下,如果高职教育并未实现与社会经济发展同步,那么培养出来的人才无论是在知识结构方面,还是在综合素质方面,都无法与新兴产业需求相适应。由此可见,从某种程度上看,高职教育与社会经济之间存在着必然的联系,而开展就业导向教育就显得特别重要^[2]。另外,高职教育改革推进过程中,社会经济发挥了不可或缺的推动作用,使其从精英化逐步转为大众化,生源数量增多,最终造成就业考验更加严峻。就业导向教育具有众多作用,见图2,其应用在一定程度上缓解了人才供需不平衡问题,使学生就业困难问题有所解决。由此可见,以就业为导向构建会计实践教学体系是高职院校培养合格会计人才的必经之路。

就业导向

■ 职业教育的目的:

使无业者有业,使有业者乐业;

为个人谋生之准备,为社会促进生产力之准备,为个人服务社会之准备(黄炎培职教思想)。

■ 就业是办学水平重要的观测点。

■ 就业是教育工作的出发点和落脚点。

图2 就业导向教育

阮琳/漳州理工职业学院(漳州 363000)

三、高职院校会计实践教学现状

（一）缺乏针对性

高职院校培养会计专业人才时，培养实用性人才为其主要目标。在实际教学中，教师在课堂上完成会计知识内容的讲解，学生通过自主学习，掌握理论知识，并将理论知识转化为实践能力。对于高职院校来说，构建会计实践教学体系是会计专业的内在要求，只有开展实践教学，才能将具有较强操作能力的会计人才培养出来^[3]。不过，从目前会计教学情况来看，重理论轻实践等问题存在于大多数高职院校中，受此影响，多数学生缺乏充足的实践能力，日后就业时，难以快速适应岗位要求。教师讲解会计实践课时，课堂枯燥无味，学生兴致缺乏，部分学生想要认真学习，但指导性较差，且实践操作步骤都是教材中的内容，忽视了学生的个性特征，缺乏针对性，限制学生思维能力的发展，不利于创造性思维的发挥，最终形成被动接受的学习局面，影响学习效果。

（二）教学资料陈旧

现阶段，高职院校会计专业教师开展实践教学时，未能及时更新所使用的教学资料，这不仅与我国社会对会计人才的要求不适应，且其中应用性教学内容较少，不利于创造性思维能力的培养。另外，教师在选取教材时，并未充分考虑已经发生变革的财会制度，而以传统会计条例为依据所编写的教材会导致存在明显的内容陈旧问题，造成学生所学内容与实际会计环境不相符，容易让学生误解，让学生无法全面了解会计发展现状，最终到实践环节时，一些步骤容易被忽视。

（三）实践教学训练较少

会计专业教学内容主要包含两方面，理论知识和实践内容。开展实践教学时，教师会将一些实习项目提供给学生，由于是脱离实际工作岗位的实践，无法彻底地落实实习，进而使实践教学效果受到影响。在会计专业教学中，核算能力、管理能力、整理纳税能力是培养的主要能力，对于核算方面的实践，应将相应的企业提供给学生，让学生在真正的工作岗位上开展训练，由此才能让其操作能力增强，并促进专业技能水平提高^[4]。当实践教学训练在教学中所占比重较少时，实际操作的支持作用无法充分发挥，不利于学生全面了解会计工作岗位，也会极大地影响会计工作技巧的掌握。

（四）实践教学体系不够完善

目前，会计实践教学开展时，仍以会计理论为主，尚缺乏明确的实践能力培养目标，在会计学习上，教师不能准确定位学生的学习目标，仅仅要求考试合格即可，这对培养学生操作能力的培养与提高十分不利。在实践教学中，指导的科学性不足，导致学生对自身的学习计划无法合理安排。在实践教学体系构建期间，教师指导并未统一于学校的方针政策，导致在一定程度上限制了教学

计划的实施。

四、以就业为导向的高职会计实践教学体系构建方法

（一）准确定位教育理念

教育理念是一种宏观概念，要想准确定位，首先要对高职教育特征进行了解，再在人才培养方案中融入就业能力。从人才培养目标来看，实用性、职业性等是高职教育所具备的特征，具体来说，学生就要掌握相应的理论知识，还要具备实际操作能力，并能在实际工作中直接应用理论知识。清楚高职教育的特征后，即可将就业能力培养融入人才培养方案中。高职教育与本科研究性人才、中职实践性人才的培养方向不同，其培养的是高素质技能型人才，结合会计人员岗位要求，会计专业人才培养应定位于经济、管理、会计理论知识灵活运用，岗位工作可利用相应知识熟练操作，最终形成知识够用、技能突出的综合性高素质人才^[5]。

（二）完善会计实践课程

企业的人才需求决定了学校培养人才的目标与方向，如果学生所学知识或培养的能力无法应用到实际工作中，那么教育目标并未实现。因此，高职院校要紧密地结合企业，互相沟通，清楚地掌握企业发展状态及模式，二者要密切互动，以能准确地了解双方的需求，实现会计实践课程完全满足企业岗位需求，增强实践教育的实用性。学生在高职院校学习期间，不仅要学习相关的理论知识，还要具备一定的职业能力，而检验学生是否具备职业能力的其中一个方法就是职业技能证书^[6]。尽管暂时取消了会计从业资格证书，但学生可积极准备初级会计师或注册会计师的考试，即使没有机会参与考试，经过准备也会使掌握、应用会计知识的程度加深。此外，多数高职院校会设置晚自习，然而真正学习的学生只有少数，同时，仅在学期末安排实践练习，当没有足够的理论知识作为支撑时，学生对实践的兴趣会大打折扣。因此，可在晚自习时间段开设实践课程，让学生亲自完成各项实训任务，提高实践能力的同时巩固所掌握的会计理论知识。

（三）完善师资队伍

高职院校构建以就业为导向的会计实践课程体系时，要求教师既具备理论知识教授能力，又具备会计专业操作能力，同时还要对企业需求的会计人才有所了解。基于此，高职院校应积极开展教师培训工作，组织所有教师经常参与，促进教学能力的提升，并组织教师在假期时到企业中实践，成长为双师型人才，为有效完成实践教学奠定扎实的基础。具体来说，师资培训内容主要包含三方面^[7]：第一，师德教育，涵盖教师的内在形象和外在形象，共八条内容，见图3，充分发挥教师的榜样力量；第二，职业教育理论学习，每周举办一次，主要进行先进教学理念和方法的学习，同时也会选派教

师走出校门或国门，学习最先进的理念；第三，专业能力培训，包含企业实践、参与科研、编写教材、提高学历水平等。此外，除组织本校教师到企业实践外，还可聘请企业内的会计人员到学校兼职教师，增强实践教学的实际指导作用。

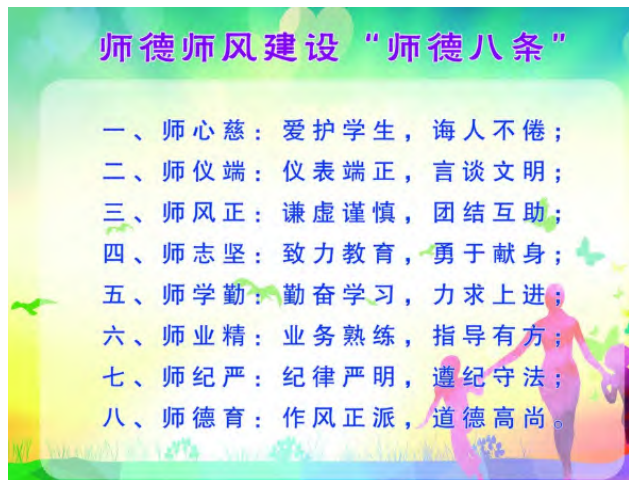


图3 师德师风建设

（四）改善实践实训条件

通常，高职院校会计专业有着数量众多的学生，难以实现校外实训，学校可在校内积极建设实训室，提高学生的职业能力。对于现有实训基地或实训室，因有着极高的设备使用率，排查、维护工作要定期开展，及时报废老旧设备，添置新设备。也要及时更新实训软件，确保所使用的资料是最新的，以能与当前需求相适应。积极建设综合仿真实训室，让手工结合电算化，促进计算机应用能力和手工做账能力同步提高。选择或编写实训教材时，一方面要以实训内容为依据，合理布置实训室，尽量相似于工作场景，增强学生的真实体验感；另一方面，正常业务、非常规业务都要包含在教材内，同时还要交叉运用多个学科，增强教材的深度和广度^[8]。此外，教材中所选取的案例要是企业真实发生的，并尽可能选择多个类型企业的实际案例。在实训室构建过程中，高职院校也可与企业之间通力合作，双方各取所需，实现共同发展。

（五）突出就业能力考评

实践课程结束后，考核通常由教师进行组织，考核内容包含平时表现、平时成绩、实训报告，此种方式具有较强的主观性，缺乏合理性。要对这种考试方式做出改变，将过程考核比重加大。例如，48课时的实践课，过程考核可每4周进行一次，或过程考核按照每个实训项目进行，评价者除教师外还纳入学生，增强考核结果的客观性与公平性。考核内容除成绩、表现外，还应增加能力考核，如专业能力、判断能力、沟通协调能力，提高考核的全面性。高校就业能力评价指标体系，见图4。

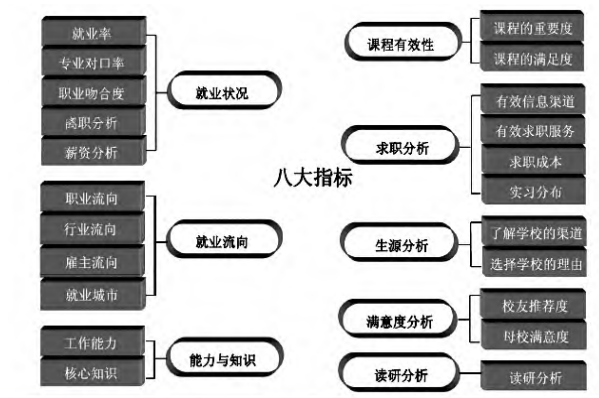


图4 高校就业能力评价指标体系

结语

综上，为提高就业率，高职院校要十分注重会计实践教学体系的构建，以用人需求为依据，进一步完善培养目标，并不断增强教师的专业能力、不断完善课程体系和评价机制，让学生真正成为高素质技能型人才。

参考文献：

- [1] 龙凤好，梁燕瑜. 基于网络与面授相融合的高职会计实践教学体系改革[J]. 轻工科技, 2021, 37(11): 138-140.
- [2] 岳小洁. “互联网+”背景下高职会计实践教学体系创新[J]. 上海商业, 2021(6): 116-117.
- [3] 罗洪儿，陈哲亮. 高职会计实践教学运用体验式教学模式的研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(1): 95-97.
- [4] 卜星. 基于“双创”理念的高职会计实践教学体系研究[J]. 会计师, 2021(1): 114-115.
- [5] 陆兴凤. “四位一体+五层递进”高职会计专业实践教学体系构建[J]. 中国农业会计, 2020(10): 30-34.
- [6] 高旭峰. “互联网+”背景下高职会计实践教学体系的构建[J]. 当代会计, 2020(17): 24-25.
- [7] 王国英. 高职会计专业“两结合、三递进”实践教学体系构建探析[J]. 教育现代化, 2020, 7(55): 140-144.
- [8] 孙玉芹. 产教融合背景下高职会计专业实践教学体系的构建研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 157-158.
- [9] 张平. 构建以就业为导向的高职会计实践教学体系初探[J]. 中外企业家, 2020(12): 201.