

基于 OBE 教学理念的职业教育 产教融合、校企合作策略与实践

孙 杨

(长春工业大学 人文信息学院, 长春 130012)

摘 要: OBE 教学理念注重对教育成果的强化。职业院校应围绕新时代人才培养需求, 面向产教融合及校企合作做好部分教育问题的分析, 并在充分汲取 OBE 教育精华的同时, 建立完善教育评级体系, 提升职业院校多元化教育对接能力, 弥补教师教育创新不足, 使职业院校能以 OBE 教育理念为基础, 进一步做好对新时代产教融合及校企合作教育生态的构建。

关键词: OBE 教学理念; 职业教育; 产教融合; 校企合作

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2022) 08-0063-03

现今, OBE 教育理念的普及, 使职业院校教育结构发生了改变, 促使职业院校重新掌握教育主导权。职业院校能充分发挥 OBE 教育的优势, 大力推进面向产教融合及校企合作发展的改革与创新, 力图基于 OBE 教育思想, 提升产教融合及校企合作发展背景下职业院校人才培养质量。

一、OBE 理念的发展及与职业教育的关系

OBE 全称为“Outcomes-based Education”, OBE 理念最早应用于美国及澳大利亚等国家的教育改革。随着教育改革的逐步深入, 美国于 20 世纪 80 年代对 OBE 教育理念进行全面贯彻, 本土高校及社区学院是 OBE 教育理念发展普及的重要目标^[1]。美国传统的教育理念侧重于对教育细节的把控, 教育过程与教育成果之间并不产生直接联系。OBE 理念的教育应用则打破了这一规则, 注重教育成果的产出与转化, 成为美国新时期教育发展的重要方向。OBE 理念的运用改变了美国社区学院的教育发展形势, 进一步从职业人才培养视角, 增强职业人才专业技术积累及教育与岗位实训的对接能力, 弥补了美国社区学院职业人才岗位工作经验的不足, 实现了多个企业及社区学院的教育联动, 有效促进了社区学院对职业人才专业化教育水平的提升。澳大利亚对于 OBE 理念的运用与美国存在一定差异。澳大利亚的职业教育发展依托于“Technical And Further Education”, 简称 TAFE 模式。该模式主要面向职业人才教育培养, 提供类似现代学徒制的教育支持, 岗位实训能力及专业技能应用实践水平,

是评价 TAFE 模式下专业人才技术水平的重要标准。然而, 由于澳大利亚早期的 TAFE 教育资源投入相对较高, 企业对于参与 TAFE 模式下的人才培养缺乏积极性, 各地政府机构需要通过给予企业政策扶持及出台免税政策维持职业院校与企业之间的关系。OBE 理念的运用则进一步减轻了澳大利亚对于 TAFE 人才培养模式的应用压力, 使教育成果及教育产出成为衡量专业人才专业技术水平的新标准^[2]。在 OBE 理念的影响下, 企业可以根据自身需求及人才招聘计划, 有目的地为职业院校提供岗位实训支持, 实现对专业技术人才专属实践课堂的打造, 提升职业人才面向企业的输送能力, 充分打造多方互利共赢的教育发展环境。OBE 理念在我国的教育应用相对较晚, 但受限于教育条件及教育发展体制, OBE 理念更适用于我国职业人才培养体系, 该模式能更好地深化高职院校与企业之间的校企合作, 并为职业人才培养的产教融合发展搭建良好桥梁, 实现高职院校人才培养的多元化发展对接, 提升职业人才的综合教育培养能力。

二、OBE 理念应用于职业教育产教融合及校企合作的优势

(一) 实现职业教育产教融合多元化推进

OBE 理念对职业院校传统教育结构进行拆分, 使职业院校必须围绕成果产出及成果转换做好多方面教育优化。为更好实现产教融合教育工作高质量推进, 职业院校需要针对 OBE 理念下的教育需求, 积极开展产教融合的教育拓展, 促

收稿日期: 2021-11-11

基金项目: 吉林省 2021 年度职业教育与成人教育教学改革研究一般课题“基于 OBE 教学理念的职业教育产教融合、校企合作策略与实践研究”(2021ZCY370)

作者简介: 孙杨(1983—), 女, 吉林松原人, 副教授, 硕士, 从事环境设计、景观设计、室内设计、建筑设计研究。

使产教融合发展能面向更多领域进行教育延伸,实现职业院校产教融合的多元化推进,为未来阶段产教融合视角下的人才培养开辟了新的路径,打破传统教育模式对产教融合发展的限制,增强了职业院校基于 OBE 理念的教育输出能力。因此,OBE 理念在职业教育方面的运用,应充分发挥其核心优势,使职业院校可以围绕新时代教育发展新视角,做好更多层次的产教融合教育铺垫,有效提升职业院校人才培养教育主动权,并为企业人才培养及职业院校人才就业发展创造更为良好的环境。

(二) 强化职业院校与企业人才培养一体化联动

早期阶段,我国职业院校校企合作发展采用双向独立的教育模式,职业院校与企业之间虽然存在合作关系,但相关数据信息并不互通,需要依赖教师赴企挂职或企业在岗员工赴校指导等形式开展教育沟通。加之部分职业院校对于校企合作教育管理模式的构建尚不完善,使校企合作教育视角下的职业人才培养工作尚未形成良好规范,相关教育体系也较为单一,难以更好实现职业院校及企业之间的教育联动。OBE 教育理念的运用,强化职业院校教育工作方向与企业人才应用需求的一致性,使企业与职业院校能朝着统一的方向做好教育布局,为校企合作视角下职业院校及企业人才培养的协同开展搭建了桥梁,强化职业院校与企业人才培养的一体化联动能力,使校企合作视角下的人才教育培养质量能达到更高水平。

三、OBE 理念视角下职业教育产教融合及校企合作存在的矛盾

(一) 职业院校与企业之间资源配置缺乏合理性

目前,职业院校与企业之间存在资源配置上的矛盾,促使产教融合与校企合作难以有效实现多位一体稳步推进。从职业院校教育视角来看,提升学生课程实践能力,进一步运用企业资源做好岗位培训,帮助学生积累岗位工作经验,提升学生岗位实践的强度与密度,是职业院校开展产教融合及校企合作的重要目标。然而,对于企业而言,利用最低成本投入获取最大收益,方才是企业面向职业院校提供校企合作及产教融合支持的根本。换言之,在短时间内尽可能创造更高的经济价值及教育价值,是企业参与校企合作及产教融合的重要目标。OBE 理念增强了对职业院校教育成果转化与成果产出的需求,企业对于成果的转化与应用则具有更高要求。因此,职业院校与企业之间存在资源配置上的矛盾,影响校企合作及产教融合的长效化开展。归根结底,职业院校与企业对于教育资源的配置缺乏合理性,导致职业院校及企业无法实现教育及人才培养上的双赢。

(二) 职业院校产教融合教育实践平台单一

OBE 教学理念对于教育实践具有较高要求。职业院校应基于对学生全方面学习能力及专业素养的强化,做好对多个教育实践平台的建设,面向更多层次开展教育对接,使产教融合发展能更好发挥 OBE 教学理念的优势。然而,从我国职业院校教育发展现状来看,职业院校产教融合教育实践平台单一问题制约着职业院校的教育发展,导致职业院校产教融合教育质量大打折扣。之所以部分职业院校出现这一

问题,主要原因是针对产教融合的规划未能考虑人才培养的长效化推进,相关产教融合教育制度尚不完善,难以面向更多专业的人才培养提供支持,仅能为本校特色专业创造产教融合教育条件。此外,部分职业院校产教融合教育思想的落后,导致职业院校产教融合平台单一,使部分职业院校产教融合发展流于形式。在这一环境下,将 OBE 教学理念融入产教融合的教育体系,势必无法起到实际的教育作用。

(三) 职业院校产教融合教育与校企合作发展方式滞后

职业院校针对产教融合及校企合作教育模式的运用,必须基于新时代教育发展需求,做好对教育方式、教育模式及教育内容的调整,确保产教融合及校企合作能发挥多方面的教育优势,为职业院校人才培养提供有力支撑。但从现实角度分析,部分职业院校长期采用循规蹈矩的教育模式,在教育创新及教育探索方面缺乏主动性,教师长期深耕于教育一线,难以将更多的精力投入到对新时代教育思想的学习与应用中。长此以往,职业院校产教融合及校企合作推进过程中,势必会出现教育方式滞后问题。OBE 教学理念的运用,则恰恰需要围绕对新时代教育新思想的运用,保证教育工作的与时俱进。所以,职业院校滞后的教育方式,对于 OBE 教育理念在产教融合及校企合作方面的运用会形成阻碍。针对以上问题,职业院校方面要进一步围绕未来教育发展,对当前教育不足加以弥补,并以 OBE 理念的教育应用为载体,面向产教融合与校企合作做好教育优化,为未来阶段更好地利用 OBE 教育理念提升职业院校产教融合及校企合作的质量夯实基础。

四、基于 OBE 教学理念的职业教育产教融合及校企合作策略与实践路径

(一) 建立 OBE 视角下职业院校教育评级机制

基于 OBE 建立评级机制,能有效解决职业院校与企业之间资源配置缺乏合理性的问题。职业院校应根据产教融合及校企合作的人才培养需求,做好对不同专业多个学习等级划分,围绕学生学习实践能力、理论学习成绩及日常学习表现等进行考核,对其不同考核结果进行评级。按照基础教育评级要求来说,可以将其分为 A、B、C 三个不同等级。评级等级达到 A 级的学生,可以直接参与企业的岗位实训及实践教学。评级等级达到 B 级的学生,则可在教师的引导下参与由职业院校单方面组织的岗位实训活动,但在实践周期及实践强度方面均少于 A 级学生。评级为 C 级的学生,则应通过后续阶段继续学习及学习考核,对其基础学习水平及专业素质进行强化,直至达到 B 级以上,方能允许其参与岗位实践。通过评级制度的有效运用,可以直接将教学产出结果进行呈现,根据企业及职业院校学生学习等级的不同,对岗位实训项目及实训内容进行合理规划,在充分保障企业利益需求的同时,也缓解了企业与职业院校之间存在的教育矛盾,确保对企业资源的合理运用^[3]。

(二) 强化职业院校产教融合与校企合作多元化对接

面向职业院校产教融合及校企合作发展,做好对职业院校多元化教育对接的强化,有助于更好地解决教育实践平台单一问题,使职业院校在产教融合与校企合作方面能具有更

多选择。为此,职业院校应从以下两个方面做好布局。第一,制定职业院校产教融合及校企合作长效化发展目标,提升职业院校与企业的教育衔接紧密性,持续为企业储备人才,使企业与职业院校之间的人才培养形成互动,能达到双向反哺。第二,完善职业院校产教融合及校企合作教育发展体系,明确现阶段及未来阶段职业院校产教融合及校企合作发展目标,实现产教融合与校企合作协同推进,使职业院校能更好地利用产教融合与校企合作优势,提升自身职业人才教育培养能力。以此帮助职业院校实现短期内的教育成果转化,确保职业院校对于 OBE 教育理念应用的有效性。

(三) 增强职业院校教师队伍教育探索及教育创新能力

加强教师队伍教育探索与创新能力,其目的在于解决职业院校产教融合与校企合作模式滞后问题,为 OBE 教学理念的有效运用创造有利的条件。对此,职业院校需要从调整教师教育工作结构、缓解教师一线教学工作压力,以及提升教师教育新理念的学习、吸收能力等多个方面开展优化,使职业院校教师能在合理范围内,将部分具有时代前瞻性 & 先进性的教育理念应用于现有的教育体系,有效配合 OBE 教育理念的应用,推进面向产教融合 & 校企合作的教育改革,提升教师实际的教学创新及教育探索能力,帮助教师更多地从 OBE 教育视角积累教育经验,开拓教师的教育视野,使职业院校教师队伍建设能为未来产教融合 & 校企合作教育工作的推进提供支持,进一步发挥 OBE 教学理念的优势。

(四) 打造基于 OBE 理念的多位一体产教融合、校企合作教育体系

OBE 理念的应用,不应单方面考虑满足基础的教育需求,要围绕 OBE 的基本特点,做好对 OBE 理念教育适应性的提升,保证 OBE 理念的运用能为职业院校产教融合 & 校企合作的教育推进,创造更为有利的人才培养环境^[4]。因此,职业院校应致力于对多位一体教育发展体系的构建,多从更高维度 & 更多视角对当前产教融合 & 校企合作发展进行优化,既要有效维持职业院校的教育发展平衡,也要尽可能推动产教融合 & 校企合作与时代发展接轨,使职业院校人才教育培养能始终位于教育发展的前列。此外,多位一体产教融

合 & 校企合作教育体系的构建,要考虑不同专业学生的专业特点,以 OBE 教育理念为核心,建立具有教育特色的产教融合、校企合作教育发展新模式,为后续阶段更好地利用 OBE 理念完善产教融合 & 校企合作教育体系做好铺垫。

(五) 完善以企业为主导的产教融合、校企合作教育生态

近年来,集团办学逐渐进入职业院校人才培养视野。集团办学的主要优势在于,能运用企业发展的优质资源,实现课程教学、岗位培训及岗位工作实践的一体化融合,提升职业院校产教融合 & 校企合作教育工作的有效性与实效性。新时代职业院校教育发展,应充分汲取集团办学的教育经验,利用 OBE 理念中对教育成果转化的高要求,建立以企业为主导的教育发展新生态,实现职业院校对学生多方面专业技能水平的提升,确保职业院校的教育工作能沿着企业规划路径稳步开展,使职业院校能真正运用 OBE 理念,强化自身多方面的专业人才培养能力,为未来阶段职业院校更好地适应产教融合 & 校企合作教育发展新环境奠定坚实基础。

五、结束语

综上所述,OBE 教学理念具有鲜明的教育特征。职业院校对于 OBE 教育理念的运用,要结合当前产教融合 & 校企合作发展做好长期性规划,有效提升 OBE 视角下职业院校总体的教育质量 & 教育有效性,使产教融合 & 校企合作能更好地为 OBE 在职业院校教育中的应用搭建桥梁。

参考文献:

- [1] 张燕燕. 基于 OBE 教育理念的艺术设计类专业人才培养体系研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(15): 2.
- [2] 吴取芳, 解晓乐. 基于 OBE 模式高职实践课程一体化教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(29): 2.
- [3] 吴君鹏. 基于 OBE 教学模式的单片机原理及应用教学改革与实践[J]. 科技资讯, 2015, 13(30): 93.
- [4] 殷铭. 基于 OBE 的竞赛选手培养模式实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(6): 207—208.

Strategy and Practice of Production-Education Integration and School-Enterprise Cooperation in Vocational Education Based on OBE Teaching Concept

SUN Yang

(College of Humanities & Information, Changchun University of Technology, Changchun 130012, China)

Abstract: OBE teaching concept focuses on the enhancement of educational achievements. Vocational colleges should focus on the needs of talent training in the new era, analyze some educational problems for production-education integration and school-enterprise cooperation, fully absorb the essence of OBE education, establish and improve the education rating system, enhance the ability of diversified education docking in vocational colleges, make up for the lack of teacher education innovation, so that vocational colleges can be based on the concept of OBE education, and further do a good job in the construction of education ecology of production-education integration and school-enterprise cooperation in the new era.

Key words: OBE teaching concept; vocational education; production-education integration; school-enterprise cooperation

(责任编辑: 陈 树)