

中医药文化融入高职医学院校“90后”教师师德师风建设探析*

高林

漳州卫生职业学院 (福建漳州 363000)

摘要:师德师风建设决定着学院的办学水平,影响着社会的道德规范,关系着人民群众的生活质量以及社会主义建设的成败。师德师风建设的过程,思想上面临着新时代多元文化的冲击,技术上面临着新媒体飞速发展的挑战,行动上面临着教师认同感的降低,单凭制度管理和约束往往成效不佳,难以从根本上解决根源问题。因此,要吸取中华文化的精髓,自觉抵御消费主义诱惑,主动将中医药文化融入师德建设理念中,应用在教师素质的提升上,孕育在校园氛围的营造中,运用在社会服务的能力里,培养教师自我实现的需要,推进师德师风建设的持续健康发展。

关键词:中医药文化;师德;建设

中图分类号:R195

文献标识码:A

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.07.063

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。”漳州卫生职业学院在新时期立德树人根本任务下,着力构建师德师风建设常态化、长效化,结合医学专业特色,积极鼓励中国优秀传统文化进校园,努力营造中医药文化宣传教育氛围,进行了中医药文化与师德师风建设对接融合的有效实践。

1 师德师风建设在医学院校的时代特征

党的十九大报告作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断,指出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾^[1],人民群众对更优质的教育、更完善的医疗的期盼,迫切要求医学院校提高师德建设水平,打造文化育人特色,落实立德树人根本任务,为社会培养更多服务“健康中国”战略的医务工作者。为适应新时代的需要,医学院校教师必须以身立教、为人师表,既要提升专业素养,又要磨砺道德品行,努力以自身的行为规范、人格修养和道德情操去影响学生道德观念的正确养成。因此,师德师风建设已经不单只是一个简单的育人问题,而是决定着学院的办学水平,影响着社会的道德规范,关系着人民群众的生活质量以及社会主义建设的成败,很容易受到社会舆论的关注,成为社会热点问题。“虐童事件”“学术造假事件”“寒门学子跳楼事件”等教师负面事件的频繁发生,凸显出师德师风建设的严峻性和紧迫性。医学院校是培养医德崇高、医术精湛的医务工作者的摇篮,学生毕业后的医德养成与学习期间教师的言传身教密不可分,师德师风建设在医学院校显得更为重要。

2 师德师风建设在医学院校面临的挑战及问题

2.1 在思想上,爱岗敬业精神缺失

近几年,医药行业的快速发展为医学院校教师提供了更多

的机会和平台,个别教师在各种诱惑下职业观发生了明显变化,将教师这一崇高职业视为普通的谋生工具,盲目追求经济收益,将金钱收入作为衡量自身价值的唯一标准,丧失了职业的责任心和进取心,对教学工作不重视,采取敷衍了事的态度,照本宣科进行授课,没有将全部精力投入到本职工作中去^[2]。

2.2 在技术上,职业技能素养陈旧

在全民上网的时代背景下,有的教师工作中缺乏与时俱进精神,没有及时提升自身的教学水平和网络技能,导致教学方式迂腐僵化,降低了学生的“抬头率”,导致学生学习兴趣不高。更严重的是,有的教师长期脱离一线实践,对医疗技术的更新缺乏敏感性,导致学生掌握的专业技能陈旧,直接影响了学生的动手能力,挫败了学生学习的自信心,降低了职业自豪感。

2.3 在行动上,师生互动方式单一

“精诚所至,金石为开”,只要耐心地向学生交流,就能了解学生对教学的真实诉求。但是有的教师对其职业缺乏认同感,只是简单地满足课堂45分钟的教学,没有认真地关心学习方式和学生的接受与否,以及由此衍生的心理问题等。由于没有建立良好的师生关系,仅限于在有限的课堂教学上互动,导致师生之间出现隔阂,影响了教学质量和人才培养目标的达成。

3 仁爱思想是中医药文化和师德师风建设的共通之处

教师是立校之本,师德是教育之魂。师德师风建设是医学院校教师队伍建设的一项重要内容。“师者,传道授业解惑者也”,在儒家文化的影响下,师德体现出对学生“仁爱”的思想。唐代名医孙思邈提出的“仁爱救人”医德原则,说明中医药文化作为中医学的理论基础和价值体现,治病救人的出发点也是“仁”。因此,中医药文化和师德师风建设虽然服务对象不同,但蕴含的仁爱思想是一脉相承的,同时也是中华民族传统美德的集中体现。目前我国健康产业尚处于起步阶段,需要大量技艺

* 基金项目:福建省2020年度中青年教育科研项目(社科类)——中医药文化融入高职医学院校“90后”教师师德师风建设的途径探索(项目编号:JAS20664);2021年漳州卫生职业学院院级教改课题——“实境耦合”模态下高职卫检专业人才培养创新路径研究(项目编号:ZWYJ202116)。

精湛、品德崇高的医务工作者,这对医学院校教师的师德提出了更高的要求,研究中医药文化在师德师风建设中的作用,有助于医学院校主动担当服务地方经济的责任,提升内涵建设和特色发展。

4 中医药文化对师德师风建设的积极作用

加强师德师风建设,在思想上面临着新时代多元文化的冲击,在技术上面面临着新媒体飞速发展的挑战,在行动上面面临着教师认同感的降低,单凭制度管理和约束往往成效不佳,难以从根本上解决根源问题^[3]。党的十八大以来,党和政府多次提出要树立文化自信,要呼应时代需求,立足专业特色,大力推进文化品牌建设。因此,漳州卫生职业学院以优势专业为依托,将传统的中医药文化应用到师德师风建设当中,吸取中华文化的精髓,抵御消费主义的诱惑,坚持以人为本的理念,贯彻仁爱思想,培养教师自我实现的需要,促进师德师风建设持续健康发展。

4.1 将中医药文化融入师德建设理念中

4.1.1 开展校训教育

校训是一所大学的精神灵魂,是大学办学理念的总结和凝练^[4]。漳州卫生职业学院作为一所医学院校,始终秉承“厚德、励志、笃学、尚能”的校训,将中医药文化中的仁爱思想渗透进教学育人全过程。“厚德、励志、笃学、尚能”的校训既是对未来优秀医务工作者在理想信念、职业规划、知识储备、实践能力等方面提出的具体要求,更是对教师在人才培养过程中提出的具体目标,有助于激发教师教书育人的责任意识。开展校训教育,目的是使教师真正理解校训的内涵,并且以此为指导,坚定自己教书育人的职业理想,培养严谨的治学态度。

4.1.2 开展校史学习

漳州卫生职业学院的前身是创办于 1934 年的福音医院护士学校,经过 85 年的奋斗和发展,现有护理类、药学类、临床医学类、医学技术类、健康与保健类 5 个方向 22 个专业,已建成医学检测中心、药学科研究中心、健康运动与保健中心、闽南生育文化研究中心、实训中心、教师发展中心、党建活动中心、学生素质发展中心、创新创业教育中心、红十字应急救援中心等“十大中心”。学院建有校史馆,每年坚持组织新进教师参观,帮助教师熟悉学院发展历史,了解未来发展规划,传承几代漳卫人的拼搏精神,沉淀学院中医药文化的历史底蕴。通过校史学习,有助于教师认清自身的“小我”与学院、社会的“大我”之间的关系,陶冶教师社会责任感,激发干事创业的内驱动力。

4.1.3 重温“医学生誓言”宣誓

举办医学生宣誓仪式是漳州卫生职业学院独具特色的思想教育形式,每名医学生和教师一起,身穿白大褂,举起右手,庄严宣读医学生誓言:“健康所系,性命相托。当我步入神圣医学学府的时刻,谨庄严宣誓:我志愿献身医学,热爱祖国,忠于人民,恪守医德,尊师守纪,刻苦钻研,孜孜不倦,精益求精,全面发展。我决心竭尽全力除人类之病痛,助健康之完美,维护医术的圣洁和荣誉,救死扶伤,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。”中医药文化大爱、仁义、无私、奉献的精髓在医学生誓言中也得到了良好的呈现。通过宣誓仪式,既可以激发学生投身医学的职业自豪,也可以勉励教师传医授道的使命担当,引导教师加强自我修炼,端正价值取向。

4.2 将中医药文化应用在教师素质提升上

4.2.1 试行青年教师导师制

漳州卫生职业学院注重构筑“多元、开放、人本”的培养体

系,制定《漳州卫生职业学院“青苗培育工程”实施办法》等文件,结对帮扶加快教师专业成长。采取一对一的传帮带模式,动员医术精湛、师德高尚的老教师发挥传承作用,从师德医德、授课方式、学术经验等方面全方位指导青年教师,2018 年完成青年教师导师制师徒对子 29 对,构建了教师队伍梯队,为中医药文化团队储备了人才。借鉴传统的中医师徒传授方式,老教师的言传身教极大地提升了青年教师的综合素质和授课技巧,典型示范的力量有效地帮助了青年教师树立崇高目标,增强职业自豪感。

4.2.2 拓展能力提升渠道

通过科技特派员、顶岗实践、企业挂职、进修访学等途径,在实践中提高教师“双师”素质,仅 2018 年学院就有 6 名教师被选认省级科技特派员,4 名教师被选认市级科技特派员,到全市各乡村开展“穿心莲高产栽培技术”等有关中医药领域的技术指导。与南靖县人民政府签订“卫生与健康”战略合作协议,与云霄县人民政府签署“助力脱贫攻坚”战略合作协议,实现学院中医药品牌与社会需求的紧密高效对接,增强服务社会的质量和水平,促进教师素养的发展和提升。

4.2.3 搭建学术交流平台

漳州卫生职业学院注重开展各类讲座、报告,并通过承办全省中药传统技能大赛等活动,提升教师临床思维和实践能力,紧跟中医药学科的前沿动态。今年,学院再次成为 2020 年度福建省职业院校“护理技能”和“中药传统技能”大赛承办院校,以赛促教,以评促改,使教师技能通过比赛得到磨炼,使师生团队通过比赛更加和谐,有效消除了教师和学生之间沟通的障碍。

4.2.4 建立科学考量体系

师德建设是校风建设的关键。漳州卫生职业学院建立科学考量机制,定期开展教师职业道德考核,每年评选“师德标兵”,将教师从教行为和绩效考核、职称评聘相挂钩,积极营造尊师重教的良好氛围。借助教师节晚会等庆祝活动,让潜心教学、深受爱戴的优秀教师登台接受表彰,塑造典型,凝聚人心,鼓舞士气,弘扬优秀中医药文化,营造尊师重教的良好氛围,形成具有共同价值观的教师群体,实现教师思想建设、道德建设、作风建设的高效运转,鼓励教师自觉做学生的楷模和表率。

4.3 将中医药文化孕育在校园氛围营造内

4.3.1 寓教于境,从校园建设上体现中医药气息

漳州卫生职业学院坚持打造书香校园,融入传统中医文化、闽南特色文化元素,形成了“一园、二廊、三像、四馆”的景观格局,提升校园文化品位。学院从建筑风格、环境氛围等方面入手,充分利用建筑、雕塑、网络、宣传栏等彰显中医药文化的特色。校园道路以中医药专用术语命名,教学楼公共空间以历史名医画像装饰,学生宿舍与药用植物园毗邻,将中医药文化完美融入人文景观和自然环境当中,使教师能够在校园环境感受到中医药文化的气息,激发立德树人精神动力。

4.3.2 寓教于行,从文艺活动中展现中医药元素

校园文化是熏陶人、感化人、培养人的重要媒介,中医药文化在医学院校的校园文化中占据了相当重要的比重^[5]。漳州卫生职业学院注重中医药文化和校园文艺活动的互动效应,组织教师指导学生将中医药元素融合进学生社团活动中,通过运动会入场式、迎新晚会、微电影拍摄等方式,启迪学生思维,强化师生协作,使中医药文化成为教师与学生联系的纽带,优化教师知识结构,树立教师职业自豪,强化教师自我认同。

4.4 将中医药文化运用在社会服务能力里

4.4.1 以国医馆为窗口,服务百姓健康

漳州卫生职业学院以国医馆为服务窗口,经常性地组织中医药临床经验丰富的教师为周边居民提供健康服务,既体现“大医精诚”的人文关怀,同时也带动基层卫生单位中医药整体水平的提升。通过为人民群众提供便捷、优质的服务,帮助教师和学生牢固树立“医者仁心”“大医精诚”的职业道德。

4.4.2 以科研创新为抓手,推进成果转化

立足政府扶贫攻坚战略,漳州卫生职业学院大力推广中药种植技术,“阳春砂种植技术推广示范”获我省星火项目立项,“一种提高砂仁授粉率或产量的方法”获国家发明专利授权,实现了中医药技术在成果转化方面的突破,推进了医学院校在服务地方功能方面的延伸,增强了教师服务社会的责任感和使命感。

4.4.3 以社会服务为平台,传播健康理念

积极弘扬传统中医药文化,传播全民健康理念,结合自身医学特色和专业优势,面向我市儿童及家长开展“小牙医、大梦想”

“小中医·大健康”“我是爱眼小卫士”“急救为儿童,儿童学急救”等亲子活动。通过课堂、互动、游戏等形式传播中医药文化,树立大健康理念,由此赢得人民群众的尊重和爱戴。

参考文献

- [1] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].
- [2] 刘善婕. 高校青年教师师德存在的问题及对策研究[J]. 大学教育, 2019(3):172-174.
- [3] 贺群. 新时代加强医学院校师德建设的路径研究[J]. 卫生职业教育, 2018(18):9-11.
- [4] 闫平慧,周永学,康亚国,等. 中医药特色的师德师风体系构建研究[J]. 陕西中医药大学学报, 2018(2):115-121.
- [5] 李欢澄,陈子茂,唐庆民,等. 加强中医文化教育,提高师德建设水平[J]. 广西中医学院学报, 2009(12):99-100.

(收稿日期:2021-10-14)

作者简介:高林,公共管理硕士,副研究员,漳州卫生职业学院医学技术系书记。研究方向:思想政治教育,文化建设。

铸魂育人:中华体育精神融入大学 体育教育的价值及途径

徐划萍¹ 王会儒² 邱慧¹ 汪东颖¹ 郑秀琴¹

1 上海中医药大学体育部 (上海 201203)

2 上海交通大学体育系 (上海 200240)

摘要:中华体育精神主要体现在“和谐统一”“自强不息”“爱国主义”“尊重生命”“团结协作”“遵守规则”等方面。当前上海高校的体育课程都有涉及思政元素,但大学生对体育的思政教育功能认同感不是太强,教师思想政治教育的理念及方法较为薄弱,大学体育的思政教育实施途径较为单一。结合目前现状,可通过体育课程、课外活动、体育竞赛、树立特色项目等途径,使中华体育精神全面深入渗透到大学体育教育中,充分发挥体育于大学人才培养中的独特作用,将思想政治教育贯穿于体育教育全过程,实现全程育人,全方位育人。

关键词:体育精神;体育教育;课程思政

中图分类号:R195

文献标识码:A

高校体育是高等教育的重要一环,是高校实施素质教育的重要载体,是促进大学生身心健康全面发展的的重要途径。毛泽东同志早在1917年发表的《体育之研究》一文中就精辟地阐述了体育的育人功能:“德智皆寄于体,无体是无德智也。”他以朴素的道理阐明“体育,载知识之车而寓道德之舍也”。

进入新时代以来,党和国家颁布了一系列政策,对高校体育提出了更高的要求。2016年,国务院办公厅印发的《关于强化学校体育,促进学生身心健康全面发展的意见》中提出:“全面提升体育教育质量,健全学生人格品质,切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用^[1]。”2018年9月,习近平在全国教育大会上强调:“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”

在当前世界文化多元及交融发展、机遇与挑战并存的局

下,结合当前党和国家对高校体育提出的新要求,高校应与时俱进,改变大学生“长于智、疏于德、弱于体”的现状,坚持立德树人的根本任务,重视铸魂育人,以人为本,德育为先,体育为重,将技能传授和价值引领相融合,育体与育心相融合,充分发挥体育的育人功能,促进大学生德智体美劳全面发展。

高校体育蕴涵着丰富的思政元素,是高校大学生思想政治教育的重要载体,其中孕育于中华几千年发展历史中的中华体育精神,以其包含的中国智慧、可彰显中华民族文化自信的特殊价值,值得体育教育工作者好好挖掘和弘扬。

1 中华体育精神的内涵

中华体育精神是中华民族传统精神在体育方面的展现和浓缩,是中国人民在体育实践活动中形成的以爱国奉献、拼搏自强、公平竞争、团结协作、快乐健康为主要内容的思想观念和价值观念^[2]。中华体育精神是中国体育的灵魂和精髓,是中华民