

DOI:10.16227/j.cnki.tyys.2022.0378

高职学生工匠精神培育评价指标研究

■ 雷伟斌

(西安航空职业技术学院航空制造工程学院,陕西 西安 710089)

[摘要]“工匠精神”是中国制造、中国创造的力量源泉,是中国从“制造大国”迈向“制造强国”的有力支撑,对“工匠精神”培育的有效评价将大力推进“工匠精神”的培育成效。文章介绍了工匠精神的内涵,分析了评价工匠精神指标的必要性,确定了评价指标建立的原则,提出了评价指标构建的方法,构建了评价指标的内容,为评价高职学生工匠精神培育成效提供参考。

[关键词]高职学生;工匠精神;评价指标

[中图分类号] G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2022)7-0001-04

一、引言

2021年习近平总书记在对职业教育工作者的讲话中指出,“弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。职业教育肩负着培育高素质技能人才的重任,承载着实现“中国制造2025”的梦想。“工匠精神”是职业教育重要的组成部分,对于职业教育的人才培育具有举足轻重的作用^[1]。工匠精神培育的评价指标能够促进高职学生工匠精神培育效果的提升,对于改进培育途径具有指导意义。

如何评价高职学生工匠精神培育效果,成为当前职业教育重要的课题。苏雷等^[2]提出了工匠精神评价体系的理想模型,从知识结构、技术能力和职业素养三个视角进行建立,从评价体系10个方面进行考核。黄美灵^[3]认为工匠精神评价体系包括5个一级指标、22个二级指标。5个一级指标包括知识、人格特征、心智技能、动作技能、通用技能。周微等^[4]构建了以学生为主体性、科学性、环境客观性、系统性的工匠精神评价原则,从顶层设计、工匠精神培育载体、产教融合作用进行评价的指标体系。谢丽君^[5]从云技术和多媒体方面分析了工匠精神培养可视化评价体系的必要性和现状,提出了从坚持四项基本原则、合理运用科技载体、完善相应配套机制、全方位落实培育工匠精神等方面构建工匠精神培养可视化评价体系。学者们从不同角度、不同层次对工匠精神培育的评价体系做了深入、全面的探讨,形成了丰富的研究成果。然而,无论从企业用人角度还是从职业素养角度建立的评价体系,都是宏观层面的建议,如何将抽象的“工匠精神”培育转变为可实施的指标是需要解决的现实问题。

二、工匠精神内涵

“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”是习近平总书记2020年11月24日在全国劳动

模范和先进工作者表彰大会上对工匠精神的诠释。执着专注是工匠的态度,是工作的风格,“干一行爱一行”“一生只做一件事”这是对执着专注完美的表达^[6]。精益求精是工匠的追求,产品质量在精雕细琢中得到提升,品质得到保障。一丝不苟是工匠的品质,细节决定成败,严格按照生产规程制造零件是打造精品的基础。追求卓越是工匠的一种精神,是工匠不断超越自我的挑战。

高职学生不仅是劳动者,更是未来的匠人、劳模,因此高职院校不仅要培养学生工匠精神,更要培养学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献的劳模精神^[7]。

三、研究工匠精神培育评价指标必要性

(一) 国家兴旺发达的需要

习近平总书记强调:“我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。”不论是传统制造业还是新兴制造业,不论是工业经济还是数字经济,高技能人才始终是中国制造业的重要力量,他们身上蕴藏的工匠精神始终是创新创业的重要精神源泉^[8]。大到国家航天计划、大国重器、超级工程等重大项目,小到人民日常生活的方方面面都离不开具有工匠精神劳动者的艰辛工作。

(二) 企业经久不衰的需要

世界百年以上企业生存的秘诀是“工匠精神”。德国、日本等国家百年以上企业能够稳定长期生存的关键因素是“工匠精神”,工匠精神传承着企业文化和技术,给企业发展提供源源不断的内在动力,不因人员的变动而影响企业的正常运转。“中国制造2025”强国战略目标的实现需要高职院校培育大批具有“工匠精神”的高素质技术技能人才。

基金项目:陕西省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“‘双高’建设背景下‘工匠精神’融入高职制造类专业教学的实践研究”(项目编号:SGH20Y1655)

(三)学校持续发展的需要

国家“双高”建设计划意见指出高等职业院校为经济社会发展提供强有力的人才保障,助力经济社会高质量发展。高等职业院校培育的人才要服务于社会,满足社会需求,人才培养质量就要得到社会、企业的认可^[9]。高等职业院校要紧跟市场需求,培育具有严谨、专注、执着、创新、精益求精的工匠精神和丰富专业知识的高素质技术技能人才,才能不断促进学校高质量、高速发展,更好地服务社会。

(四)学生职业成长的需要

劳动者的素质对于个人、民族、国家的发展至关重要。作为一名具有“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”的高职学生在企业“干一行、爱一行,专一行、精一行”,能够充分发挥自己专长,彰显自己的才能,服务于社会。学生具有良好的职业素养,有助于提升其在社会中的竞争力,为未来职业生涯发展打下坚实的基础,更好地实现自我价值。

四、工匠精神评价指标建立原则

“工匠精神”的培育贯穿于人才培养的全过程,培育效果的评价以国家政策为依据、人才培养目标为导向,根据人才培养理念和教育教学规律,将抽象化概念量化以设计评价原则和评价指标。

工匠精神评价指标建立的原则包括以下四点:一是目标性原则。以国家“立德树人”的育人目标为依据,以不同专业人才培养目标与行业对从业者“工匠精神”的要求为标准,建立合理、科学、实用的评价指标。二是科学性原则。评价指标要遵循高职学生学习规律,符合高等职业教育教学发展的客观要求,具有层次性、合理性,确保评价结果的准确性和有效性。三是可操作性原则。根据课程设置、教学环节、教学内容、教学方式,确定易观察、易获取、易量化的评价指标,使抽象的“工匠精神”转化为外在的行为表现。四是系统性原则。工匠精神培育评价要结合学生课程类型,学习情境、学习方式、学习内容、培养目标等内容进行全面系统的评价。

五、工匠精神评价指标构建

根据新时代“工匠精神”的内涵,将评价指标分为职业态度、职业技能、职业道德、职业价值观四个方面。

(一)职业态度

职业态度是指个人对所从事职业的看法及在行为举止方面反应的倾向。“爱岗敬业、一心一意、团结协作、精益求精”的职业态度是高职学生应具备的职业素养。学生良好的职业态度需要在学习过程中不断培养和提高。教师通过观察学生在理论与实践学习过程中课堂参与、任务完成、资料查阅、设备操作等情况,掌握学生职业态度培养状况。

(二)职业技能

职业技能指学生将来就业所需的技术和能力。“知识水平、技术能力、创新能力、应变能力”是拥有精湛职业技能的基础,是造就高品质产品的保障。学生通过专业课学习掌握了岗位所需的基本理论知识、操作技能,

了解了企业文化、规章制度、生产流程,初步具备了发现问题、分析问题、解决问题的能力,具有了一定的创新能力,这些职业技能都在学生专业课程学习中得以体现。

(三)职业道德

职业道德是指从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。“诚实守信、坚守准则、廉洁自律、敬业奉献”的职业道德是劳动者工作的原则和底线,是一种追求大公无私的道德。学生在学习过程中能够认同、尊重、敬畏所学专业,在实践过程中能够遵守实践场所纪律,严格执行操作规程,自我约束,承担别人不愿意干的任务,培育高尚的职业道德。根据不同类型的课程设置相应的评价内容,检验学生职业道德培育成效。

(四)职业价值观

职业价值观是一个人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往。“艰苦朴素、勤俭节约、淡泊名利、宁静致远”的职业价值观是劳动者前行的动力和目标,是一种追求崇高理想的价值观。学生在学习和生活过程中,通过教师言传身教、学生之间互相监督、学习制度约束养成艰苦朴素、勤俭节约的生活习惯和淡泊名利、宁静致远的价值观。将抽象的职业价值观具体为可观测的考核项便于考核。

六、工匠精神评价指标内容

在评价工匠精神培育效果时以职业态度、职业技能、职业道德、职业价值观为指标,评价内容、主体、方式多元化。评价内容根据不同专业人才培养方案与不同课程的特点设定,思想政治课偏重于人生观、价值观评价,专业课从学习态度、学习习惯、协作意识等方面评价,实践课着重从操作规范、工作态度、集体意识等方面考核。评价主体由两部分组成,即校内人员如教师、学生、辅导员等和社会组织机构,如政府主管部门、用人单位、校外同行督导、学生家长、技能大赛组织方等,在评价过程中充分发挥评价主体的作用,注重对工匠精神相关指标内容的考核,使评价结果更加具有科学性和全面性。采用定量评价和定性评价相结合、过程化评价和结果性评价相结合、理论教学评价和实践教学评价相结合的评价,全方位、多角度、立体化科学系统地评价高职学生的工匠精神。评价指标以提高高职学生工匠精神培育效果为目标,以实用可操作为要求。本文以机械制造与自动化专业为例介绍工匠精神评价指标的具体要求和内容。

(一)思想政治课程

高校思想政治课是培养学生思想的主阵地,当下“工匠精神”是思想政治课重要的组成部分,在高职院校思想政治课程中融入精益求精、爱岗敬业、勇于奉献、卓越创新的工匠精神,让学生在意识形态多元复杂的当下,严格坚守正确的思想行为与价值取向,能够正确地分辨舆情是非对错,树立崇高远大的职业理想,培育自身的职业道德与职业美德^[10]。同时,将“工匠精神”与社会主义核心价值观有机地融合在一起,提高学生思想认识和道德修养,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。在授课过程中融入古今著名匠人杰出校友等,通过

翻转课堂、微课、慕课等形式,培养学生工匠精神和职业素养。由于学生思想培养状况不便于用显性指标衡量,因此,主要通过课堂表现(言行)、调查报告、小论文、访谈等方式进行考核,了解学生思想状况以便改进教学方法,提升培养成效。

(二)专业理论课程

将具有“工匠精神”的典型人物、典型案例融入专业理论课程中,培养学生主动学习、善于思考、敢于创新的学习习惯,使其对于产品的特点、功能、制造工艺、装配方法等内容有透彻的理解,体现专业理论素养。如在机械制造工艺与装备课程刀具几何参数一课中,考核学生是否按时上下课,课前查阅先进刀具材料、特点、用途等情况、课中状态(认真听讲、积极发言、做好笔记、提出问题),下课状态(桌椅摆放整齐、关掉教室电源、带走垃圾)。在课堂上通过长期严格要求,培养学生良好的职业素养,评价指标如附表1所示。

(三)专业实践课程

专业实践课程是培养学生“工匠精神”的重要环节。专业实践课程是与理论课程相关的实验、实习、实训等课程,是验证和巩固理论知识的环节,通过专业实践课程中项目、任务的实施,培养学生严谨细致、一丝不苟的学习态度,养成规范的操作习惯,练就精湛的专业技能。如机械制造与自动化专业中的实训课程智能制造生产线实训、工业机器人实训、数控车床实习等课程,根据课程内容设置不同的评价指标,如将学生数控车床实习过程中安全意识、操作规范、质量意识、团队协作能力等方面作为评价指标进行测评,以帮助学生掌握知识的同时培养良好的职业素养,评价指标如附表2所示。

(四)顶岗实习课程

顶岗实习是高职学生专业知识和职业素养全面展示的平台,也是高职学生综合能力培养的最后环节。通过顶岗实习,加深学生对工作岗位的认识,提升学生的实践能力,明确学生自身的发展定位,培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识。通过对学生顶岗实习过程中遵守规则、质量意识、团结协作能力、爱岗敬业等方面进

行评价,使学生对自己的优势和不足有准确的认识,为以后职业发展打下基础,具体评价内容如附表3所示。

评价指标是提升“工匠精神”培育效果的重要措施。通过“工匠精神”合理科学的评价原则、评价指标和评价内容可以掌握每个学生工匠精神培育各指标得分情况与总体发展趋势,准确判断学生职业素养培育状况,同时可为改变培育途径、改进评价指标、评价内容提供参考。通过提高高职学生工匠精神的培育效果,夯实学生职业素养,为国家从“制造大国”成为“制造强国”打下坚实基础。

参考文献:

- [1]谷庆刚.大学生工匠精神培养研究[J].黑龙江科学,2021,12(21):116-117.
- [2]苏雷,石艳.工匠精神在职业素养视角下的评价体系研究[J].商业经济,2019(3):80-83.
- [3]黄美灵.“工匠精神”下现代学徒制学生培养质量评价体系构建[J].湖北工业职业技术学院学报,2019,32(6):21-27.
- [4]周微,宋田田.高职学生“工匠精神”的传承和发展研究[J].农村·农业·农民(B版),2020(1):43-44.
- [5]谢丽君.产教融合背景下高职院校工匠精神培养可视化评价体系研究[J].教育现代化,2020,7(8):126-128.
- [6]梁平,李春.将工匠精神融入实践教学 完善实践教学评价标准[J].中国教育技术装备,2017(21):147-149.
- [7]黄美灵.“工匠精神”下现代学徒制学生培养质量评价体系构建[J].湖北工业职业技术学院学报,2019,32(6):21-27.
- [8]周微,宋田田,刘刚.高职院校学生工匠精神培育的评价[J].中国农村教育,2020(6):22-23.
- [9]范颖一.基于工匠精神培育的高职院校人才质量实效性评价体系构建研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(7):1-4.
- [10]王文喆,王玉娥.工匠精神融入高校思政课的现实途径[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(6):42-44.

附表1专业理论课程“工匠精神”评价内容

序号	评价指标	评价内容	评价方式	评价分值/分
1	纪律意识	不迟到、不早退、遵守课堂纪律	自评+教师评价	20
2	自学意识	1. 认真完成课前、课后学习任务 2. 遇到困难,能保持乐观的态度,不患得患失,心态平和,保持最佳工作状态	自评+教师评价	15
3	查阅资料能力	通过网络、书籍、产品资料等途径获取信息	自评+教师评价	15
4	独立思考能力	质疑、分析、判断、思考课堂中教师、学生提出的问题	自评+互评+教师评价	25
5	参与课堂情况	1. 积极参与课堂活动 2. 主动帮助他人	自评+互评+教师评价	25

附表2 专业实践课程“工匠精神”评价内容

序号	评价指标	评价内容	评价方式	评价分值/分
1	规则意识	1. 按时上下课 2. 遵守实验、实训室规章制度 3. 遵守设备操作规程 4. 仪表整洁, 穿戴得体, 具备良好的职业形象	自评+互评+教师 评价	12
2	细节意识	1. 能够重视影响零件质量的每个环节 2. 能够严谨认真、一丝不苟完成实践任务		10
3	质量意识	1. 具有公差测量理论知识 2. 会使用检具 3. 能够自检、互检		12
4	责任意识	有敬畏心、爱护设备、关心同学		12
5	问题意识	善于发现实习、实训过程的问题, 能有效解决		10
6	劳动意识	高质量完成自己实践区域的卫生		10
7	担当意识	1. 勇于承担学习任务 2. 敢于担当实习实训中出现的错误		12
8	奉献意识	1. 认真作好实习实训过程中每一项任务 2. 热心帮助同学		12
9	创新意识	对于实践过程中的要求、方法、任务能够提出独特见解		10

附表3 顶岗实习课程“工匠精神”评价内容

序号	评价指标	评价内容	评价方式	评价分值/分
1	规则意识	1. 严格遵守企业各项制度(按时上下班, 遵守生产安全要求、设备操作规程、产品生产流程等) 2. 认真履行工作岗位的职责, 能够按时、高效完成自己任务 3. 积极参加班组的各种会议及讨论活动, 积极提出自己的意见和建议	自评+企业评价	15
2	工作态度	1. 做好本职工作, 服从车间安排, 爱护企业设备 2. 在工作过程中遇到困难能坚持不懈, 发扬工匠精神, 尽最大能力和工作热情完成工作任务 3. 能自主学习企业文化、设备操作技术、零件加工方法, 不断提高个人专业能力, 保证产品质量		15
3	质量意识	1. 明确产品质量标准 2. 具有产品相关的质量知识 3. 严格按照产品生产标准操作, 并进行检测		20
4	团队精神	1. 积极分享自己获取的知识和技能, 协作他人完成任务, 帮助他人解决困难 2. 班组在工作中不能仅局限于自己工作任务的完成, 班组之间需要密切协作, 共同完成任务 3. 以企业利益为重, 必要时牺牲个人利益		25
5	创新精神	1. 对自己负责的工作有独到见解, 能够积极发挥自身的特长 2. 工作中要进行创新, 积极采用新的方法, 并要取得效果		25