

扩招背景下高职院校教学管理的探索与实践

刘琰, 马雪梅

(北京经济管理职业学院, 北京 100102)

摘要: 教学管理工作是高职院校的重要工作, 是学校教学工作正常运行的基础, 是高职院校人才培养的基本保障, 在人才培养、教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用, 对学校的发展具有重要意义。随着我国高职扩招学生规模日趋扩大, 扩招学生在年龄结构、教育背景、社会角色、学习期望、学习方式等方面都与传统高职生形成明显差别, 但当前多数高职院校的教学管理制度、教学组织形式难以适应扩招背景下的人才培养要求。为了更好地服务国家人才战略发展计划, 提高高职院校人才培养质量, 构建适合多样化人才、多元化需求的培养模式, 高职教学管理工作的优化和改革迫在眉睫。

关键词: 扩招学生; 教学管理; 高职院校

中图分类号: G717.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)06(a)-0109-03

Exploration and Practice of Teaching Management in Higher Vocational Colleges under the Background of Enrollment Expansion

LIU Yan, MA Xuemei

(Beijing Institute of Economics and Management, Beijing, 100102, China)

Abstract: Teaching management is an important core work of higher vocational college management, the basis for the normal operation of school teaching and the basic guarantee for talent training in higher vocational colleges. It plays a very important role in talent training, teacher growth, education reform and so on. With the increasing expansion of the scale of higher vocational students in China, the expanded students are significantly different from the traditional higher vocational students in age structure, educational background, social roles, learning expectations and learning methods. However, at present, the teaching management system and teaching organization form of most higher vocational colleges are difficult to meet the requirements of talent training of expanded students. In order to better serve the national talent strategic development plan, improve the talent training quality of higher vocational colleges, and build a training model suitable for diversified talents and diversified needs, the optimization and reform of higher vocational teaching management is imminent.

Key words: Expanding enrollment of students; Teaching management; Higher vocational colleges

《2019 年国务院政府工作报告》提出改革完善高职院校招生考试办法, 鼓励更多退役军人、下岗职工、农民工等报考。2020 年, 高职扩招人数达到 200 万人, 进一步推动高等职业教育的改革创新。高职扩招是职业教育领域践行终身学习理念的重大举措, 缩小了受教育者的差距, 优化教育结构, 体现教育公平的原则。扩招学生给学校的发展带来机遇, 也给学校的育人理念、教学管理和学生管理带来挑战。

基金项目: 2021 年北京经济管理职业学院教育教学改革项目: 高职扩招学生的教学管理探索与实践(TZ21-BJJGJG027)。

作者简介: 刘琰(1985-), 女, 河南清丰人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 职业教育、学分银行。

1 高职扩招学生教学管理中存在的问题

一是扩招学生教学管理制度不够完善。实行扩招后, 扩招学生生源种类多, 年龄差异大, 文化基础弱, 学生来自不同行业, 求学目标、学习需求、学习可利用时间、就业意向都大不相同。目前高职院校的教学管理制度多是针对普通高职学生, 无法适应扩招学生的管理。

二是人才培养模式单一滞后。面对扩招学生的多元化, 有的高职院校仅仅是修改原有在校生的人才培养方案就组织教学, 单一的人才培养模式和教学模式已经无法满足扩招学生人才培养的需求, 听课率得不到保证, 无法实现学生主动学习的目标。

三是扩招学生培养过程中管理困难。高职院校招收的中职生、高中生均为全日制在校生, 实施统一教育

及管理,而扩招学生来自各行各业,分散在不同的专业,教学组织和管理难度大,教师工作量增大,有的院校将人数少的扩招学生插到普通教学班中,容易被教师忽略,教育不到位。

四是扩招学生教学质量难以保证。高职扩招生年龄从 18 到 50 多岁,多数长期缺乏必要的学习氛围;求学目标、学习可利用时间不同,部分只能利用周末业余时间学习;学习需求、就业意向也不大相同,多数学生希望掌握更多专业知识,提升个人专业技能。保证扩招学生人才培养质量、学历证书含金量不降是扩招质量评价体系亟须解决的问题,必须要制定科学、合理、多元的质量评价模式,保证扩招学生“宽进严出”。

2 扩招学生教学管理改革的意义

一是推动了职业教育的可持续发展,对于社会而言,扩招学生教学管理的改革主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,树立了终身教育理念,实现了培养各层次技能人才的目标,推动了我国职业教育的可持续发展。二是有利于高职院校长远发展,教学管理是高职院校各项教学工作的切入点,教学管理的改革有效地提升了高职院校职业教育、终身教育的服务能力,为高职院校长远发展奠定了基础。三是有利于扩招学生的全面发展,通过扩招学生教学管理的优化,满足了扩招学生多元化学习的需求,激发了学生学习的积极性、主动性和独立性,体现了教育公平的原则,为技术技能型人才终身学习与发展提供可能。

3 高职院校教学管理改革的举措

高职院校要充分调研“非传统生源”学习背景、学习动机以及学习目的,结合学校办学特色,以生为本,因材施教^[1],从组织领导和制度保障、分类编制人才培养方案、深化高职院校“教师、教材、教法”改革、创新教学组织形式和教学模式、构建弹性学制和学习成果互认制度、借助政校行企的合作、构建质量保障体系七个方面入手,充分提升育人成效。

3.1 做好扩招学生的组织领导和制度保障

一是构建扩招学生组织管理体系。以立德树人为根本,加强扩招学生教学管理,采取“学校-职能部门-二级学院-导师”“校内-校外”扩招学生双导师制和多级两域管理机制,将教学管理重心下移,赋予二级学院更大的教学管理自主权。重点关注扩招学生的思想教育、课业教育、文化教育、生活教育、心灵教育和生涯教育,加强对扩招学生的思想引领、人文关怀、心理健

康、综合素质的培养。各职能部门、二级学院各司其职,德、智、体、美、劳五育并举,学校、企业、校友、社会、家庭一体化协同,全面提高学校扩招学生培养能力,切实让扩招学生感受到学校的用心培养、人文关怀,增强扩招学生的归属感和幸福感。

二是健全扩招专项教学管理制度。根据学校实际情况,出台《扩招学生教学管理办法》,将专业建设、师资队伍建设和教学组织安排、顶岗实习管理、实训教学管理、学籍管理、职业技能鉴定、职业技能大赛、教材管理、考试管理、“1+X”证书及学业评价等管理要素制度化^[2],完善扩招学生教学管理制度建设工作,主动适应高职扩招对教育教学的要求,适应高职学生多元化、多样化需求。

3.2 实施多元并行的人才培养模式,分类编制人才培养方案

一是在入学前对扩招学生开展问卷调查和学情分析。扩招学生中非应届生所占的比例较大,生源类型多样,实践技能水平不一,通过访谈、问卷调查和座谈等形式,对其学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、职业资格证书、学习目的、心理预期和职业规划等深入调研,形成学情分析报告,提出有针对性的培养策略。二是实施多元并行的人才培养模式,分类编制专业人才培养方式。要根据扩招学生的学情特点,结合不同生源群体的文化基础、技术技能水平、从业经历差异,改进教学内容和课程、管理和评估制度、教学方式和方法,科学确定人才培养目标、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求,以半工半读、现代学徒制、淡工旺学、订单式培养等培养模式,分类编制专业人才培养方案,满足不同学生的具体需求。

3.3 深化高职院校“教师、教材、教法”改革

一是组建教师与企业行业专家的双导师制师资队伍,一年级由校内导师指导,完成公共通识课、专业基础课的学习,二年级由校企导师联合指导,完成专业核心课和专业拓展课,三年级由企业导师指导,完成岗位实习、毕业设计等环节,弹性学年根据每个扩招学生的不同情况,校内导师和企业导师联合指导,帮助扩招学生高质量完成学业。校内导师负责对学生进行专业导航、指定学习资源、指导学生进行学业学习、答疑、课程考核、成绩录入等,企业导师负责学生的职业导航、职业素质养成和实践教学环节的指导,实现师带徒,校内导师和企业导师联合指导,帮助扩招学生高质量完成学业。制定扩招学生教学工作量核算办法,区分集中面授和线上教学的工作量核算办法。二是校企合作开发适应扩招学生学习的新型教材,适应“互联网+职业

教育”发展需求,充分利用高职院校专业教学资源库、网络开放课程、精品共享课程和其他公共教学资源,用灵活多样的信息化手段,形成与课程配套的数字化线上资源,强调“以学生为中心”,开放教育资源要适应学生的使用需求,改善使用体验和效果,为学生需求组配、定制个性化学习资源^[3],开发以线下纸质教材为基础、以线上教材为支撑、以多种教学服务内容为配套的立体化教材,满足高职教育扩招的教学需求^[4]。三是探索创新性教学方法,打造具有高职特色的模块课堂、智慧课堂和企业课堂,结合赛训融通的课堂教学模式,培养扩招学生的创新、创造能力,提高人才培养的针对性、适应性和实效性。

3.4 构建弹性学制和学习成果互认制度,推动多元化学制改革

单一固化的学制不利于多样化学生进行多样化选择,要根据分层、分类原则为学生建立课程标准、教材、教法和评价的多元学制结构^[5]。一是学籍管理向终身性转变,构建弹性学制,延长扩招学生学习年限,学生根据自己的学习需求和节奏,合理安排学习时间,分阶段完成学业,满足多样化需求。二是构建学历证书和职业技能等级证书互通衔接的学分银行制度。扩招学生最大的优势在于他们有丰富的工作经验,有的已经是行业专家,学校可承认之前工作经历,将已经积累的阶段性学习成果,通过学分认定、课程置换等模式,将过往经历转换为学分,实现人才素质的提升。

3.5 创新教学组织形式和教学模式

按照模式多元原则,综合考虑扩招学生的年龄、职业背景和专业等因素编制班级,面对不同生源群体,集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上线下混合教学,以各二级学院为扩招学生教学与管理主体,集中教学、线下教学可安排在周末或寒暑假,分散教学、线上教学可安排在校外开展,公共基础课可采用在线课程资源共享,学生分散自主学习,而实践实训课程、顶岗实习则安排线下面对面集中教学,利用周末或节假日在实训基地或者实习企业完成。探索优质数字教育资源和新型教学模式,进行教学过程与生产过程实时互动的远程教学,普及推广项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等手段^[6]。

3.6 借助政、校、行、企的合作,提升学生就业能力

根据扩招学生的个人意向、企业的需求,通过订单式、现代学徒制等多种人才培养方式,与企业的精英签订师徒协议,校企共同建设教学管理机制、协同育人机制、校企人员互兼互聘机制、学生管理细则、质量评价体系 and 标准等机制,为校企融合、互利共赢的可持续发

展打下坚实的基础。呼吁和争取各级政府部门能够对支持扩招学生实习的企业进行税收减免等相关政策支持,帮助学生走出一条以优质企业为依托、以产教融合基地和平台为载体、以素质提升为重点的职业生涯发展之路^[6]。

3.7 构建质量保障体系

一是对扩招学生教育教学进行合理有效的监督,学校质量监控评价中心将根据扩招学生人才培养方案和教学实施方案进行质量监控,定期听课和检查,按照校企协同原则、过程追踪原则和定量定性原则进行评价。二是严格管理学生,提高扩招学生上课出勤率,严把毕业出口关,制定严格的毕业标准,毕业需达到专业人才培养方案所列标准,修满学分,实习和毕业考试合格,不得以任何原因、任何形式降低毕业要求。三是建立教学信息反馈及分析制度,重视教学信息的采集和统计,包括扩招学生教学基本情况、教学状况、教师及扩招学生的意见和建议、毕业生质量及就业单位意见等,做到定期采集、及时统计分析,充分发挥教学信息管理系统在教学工作评价中的作用,不断改进和提高扩招学生的教学工作质量。

4 结语

高职院校要跳出传统的教育思维方式,坚持立德树人根本任务,优化培养模式,全面深化“三教”改革,和企业、社会、政府共同发力,探索出一条既符合扩招学生特点,又能全面提升扩招学生人才培养质量的教学管理改革新路径。

参考文献

- [1] 韦庆昱,姜庆华. 高职扩招 100 万: 实践之惑与改革之思 [J]. 中国职业技术教育, 2019(33):31-34.
- [2] 张政利,李云飞,宋连喜. 高职百万扩招教学管理的问题预判与应对之策 [J]. 职业技术教育, 2020,41(20):10-14.
- [3] 罗健文. 扩招背景下高职教育的“三个转变”[J]. 教育与职业, 2021(2):104-108.
- [4] 段振华,贺忠. 基于高职院校扩招背景下的“三教”改革的思考与举措 [J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2020,33(4):90-94.
- [5] 张宏亮. 百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略 [J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 54-60.
- [6] 李春茹,李建英. 破解高职扩招政策落地难题的探索与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2020(25):42-48.

(本文编辑: 赵喜红)