

厦门市高职专业设置与产业发展的协同性研究

沈晓敏, 李雪

(集美大学 师范学院, 福建厦门 361000)

摘要:“工业 4.0”不仅是技术的革命,更是教育的革命。在“工业 4.0”的背景下,以厦门市为例,研究厦门市行业产业现状以及厦门市高职院校专业设置的情况,从政府以及学校两个层面分析高职院校与当地行业企业衔接的优化对策,以构建高职院校人才培养的新模式,培养符合当地行业产业发展需求的高素质复合型新人才。

关键词:“工业 4.0”;专业设置;高职;厦门;协同性;产业发展

中国分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)06(b)-0096-04

Study on the Coordination between Vocational Specialty Setting and Industrial Development in Xiamen City

SHEN Xiaomin, LI Xue

(Teachers College, JiMei University, Xiamen Fujian, 361000, China)

Abstract: Industry 4.0 is not only a technological revolution, but also an educational revolution in industry 4.0 background, taking Xiamen city as an example, the Xiamen industry industry present situation and the situation of the Xiamen city vocational college professional setting, from two aspects: the government and school analysis in higher vocational colleges and local industry optimization countermeasure of enterprise cohesion, to construct a new mode of talents training in higher vocational colleges, training to meet the requirements of local industry development new talents with high quality

Key words: “Industrial 4.0”; Professional setting; Higher vocational education; Xiamen; Synergy; Industrial development

德国率先提出“工业 4.0”计划并将它上升至国家战略的高度,意在巩固其制造业强国的地位^[1]。2015 年 5 月,我国印发《中国制造 2025》,以提升我国国力、实现制造强国的战略目标^[2],这也被称为中国版的“工业 4.0”。“工业 4.0”不仅是“技术的革命”,更是“教育的革命”^[3]。高职院校的专业设置与当地的产业发展存在一定的关系,两者均随着社会的经济发展而动态调整^[4]。职业教育与普通本科教育最大的不同在于,学生就业是职业教育最大的任务,所以职业教育必须和市场相适应,所培养出来的学生要为社会所需要。高职院校的专业设置要与当地经济发展相协调,为当地经济发展提供人才支撑^[5]。

基金项目: 省部级项目“海峡两岸高水平大学建设比较研究项目”(FBJG20200364)。

作者简介: 沈晓敏(1997-),女,江苏南通人,硕士在读,研究方向:职业教育。

通讯作者: 李雪(1973-),女,吉林梨树人,博士研究生,教授,研究方向:文学、教育学,通讯邮箱: 675183635@qq.com。

1 经济发展与高职专业设置的关系分析

高职教育与普通教育对经济发展都会产生很大影响,但存在一定区别。与普通教育相比,高等职业教育在行业上更具有针对性。它可以针对当地行业、企业的具体情况,设置更符合企业行业需要的专业。也就是说,当地的行业企业对人才的需求发生变化时,如果职业教育能够迅速跟上其要求,则可以有效缓解区域内的结构性失业。所以职业教育在稳定当地产业结构以及经济发展方面有重大作用。

马克思主义教育经济学认为经济发展和教育发展为辩证关系。即:当前社会的经济情况决定职业教育的发展趋势,而职业教育所取得的发展又反作用于当前社会经济的发展。部分学者认为:区域经济发展是高职教育发展的根本目标,高职教育发展是区域经济发展的重要引擎^[6]。高职教育与区域经济关系紧密,高职教育的发展对当地的经济发展起到促进作用^[7]。因此,高职院校专业设置要形成动态的调整机制,跟上当地经济发展的步伐,唯有如此,职业教育才能迅速适应当地行业企业对人才需求的变化,避免区域内的结

构性失业。这对稳定当地产业结构以及经济发展有重大作用^[8]。

2 厦门市高职院校专业设置研究

《厦门经济特区年鉴-2021》显示,厦门市一共有 9 所高职院校:2 所公办,7 所民办。厦门市高职院校的专业设置涵盖 16 个大类,258 种专业。厦门市高职院校开设最多的专业:电子商务、软件技术、学前教育等;计划招生数量较多的专业:学前教育、商务英语、电子商务、软件技术、大数据与会计等。

在所开设的专业中,与第一产业相关的较少,与第三产业相关的较多,这也与厦门市的经济发展、企业的发展有关。在厦门市的产业结构中,第三产业的占比达到 60%。第二产业投资比重降低、民营企业投资能力降低。与之相对应的,厦门高职院校所开设的专业也向第三产业靠拢。

3 厦门市产业发展现状

根据《厦门经济特区年鉴-2021》关于“十三五”时期厦门 GDP 及相关行业发展综述可知:(1)厦门经济发展的三个特征:全市综合实力综合提升;高质量发展成效显著;经济动能加速升级,创新驱动规模明显。(2)供给领域转型升级步伐加快:工业基础夯实,先进制造业潜能积聚;服务业百花齐放,现代服务业蓬勃发展。(3)需求领域增长动力充沛:投资结构优化,消费规模扩大化。

厦门市行业企业发展面临的挑战:(1)产业支撑力有待提升。近年来,电子、机械两大支柱行业增长缓慢,亿元以上产业项目不足,创新活力不强。(2)投资结构仍需优化。第二产业投资比重降低、民营企业投资能力降低。(3)消费新旧动能皆不足。行业发展不平衡,厦门市商贸服务企业呈现“小、散、乱”的特点,产业集中度低。传统实体商业转型慢,内贸分流压力大。(4)对外贸易发展后劲需增强。“十三五”期间,对比全国,厦门市的机电产品、高新技术产品的占比较低^[9]。

4 厦门市高职院校专业设置问题分析

4.1 厦门市的重点产业与厦门市高等职业教育专业设置的适应性

厦门市高等职业院校在专业设置中,对于第三产业相关专业设置总的来说比较完备,特别是热门专业,不仅开设的专业门类多,而且招生人数也多。

此外,厦门市作为著名的旅游城市,旅游业和会展行业发展很好,厦门市的高等职业院校针对这两个行业的需要,开设了旅游管理、商务英语、酒店管理等相关专业。但目前,厦门市的产业结构不是很合理,第一产业发展缓慢。因此,厦门市的高等职业院校应该结合厦门市的行业、企业发展情况开设相应的专业,以使两者形成良性互动和良性循环。

4.2 厦门市的特色产业与厦门市高等职业教育特色专业的适应性

高等职业院校结合院校的专业基础,对接厦门市的特色产业,发展厦门市高等职业院校的特色专业。高等职业院校发展特色专业不仅可以集中院校的办学优势,优化专业结构,促进部分专业的优化建设,还可以加强高等职业院校与当地产业的联系,加强高职院校学生的实践能力,增强毕业生的社会适应性。例如厦门市的特色产业是旅游业、贸易交流等,因此,商务英语、旅游管理、电子商务、空中乘务等专业,不仅是厦门市高等职业院校中开设最多的几个专业,而且也是计划招生人数最多的几个专业。

5 厦门市高职院校专业设置与厦门市企业行业对接的优化对策

5.1 政府层面

近年来,高等职业教育取得了一定进步,但是还存在一些问题。主要体现在以下方面:高等职业教育的发展观念未及时更新、社会认可度不高、国际化程度差、人才培养的模式和结构老旧,这些限制了高等职业教育的发展。从政府和社会层面,可以做出以下调整,来促进高等职业教育的发展^[10]。

5.1.1 促进学校自主办学

目前,部分高等职业院校还处于缺乏自主办学意识的状态。如果上级行政干预过多,则高职院校难以实现自主办学的目标^[11]。高等职业院校应该树立面向社会办学的理念,一个好学校的实力应该体现在学校人才培养的质量上,政府应该引导高等职业院校提高和优化自己的办学内涵和定位。

5.1.2 发挥政府专业结构调整中的“元治理”作用

政府部门在高职院校设置过程中应发挥自身的宏观调控作用^[12]。例如:厦门市政府应以厦门市的高等职业教育专业结构调整为中心,建立点面结合的研究体系。首先,要制定高等职业教育的专业布局规划,使得职业教育的培养规模、种类与市场与人才的需求对应。其次,应以厦门市的发展需求为导

向,完善高等职业教育专业设置的管理制度,例如明确高等职业教育专业设置的建设标准、基本条件以及招收学生的数量。

5.2 学校层面

5.2.1 构建现代学徒制人才培养模式

相对于传统的教学模式,现代学徒制是一种适合当前社会需求的合作教学制度,这种教学制度是我国传统学徒制与现代社会的学校教育相结合的一种创新的教育模式。它可以促进学校和企业合作,使学校培养出来的人才可以直接对接企业,符合企业的要求。例如:厦门海洋职业技术学院的“友达班”就是学校和企业联合培养学生的典型。通过校企合作,学生可以和企业的师傅学本领,提高实际操作的能力。并且企业可以对人才培养提出自己的要求,使得学校培养的学生更符合企业的实际需求^[13]。

5.2.2 引进先进的培养理念

德国高等职业教育对学生的培养模式为:凸显能力本位的“双元制”职业教育模式。它的专业课程设置:日常学校课程占比为 40%,企业的实践课程占比为 60%。在这种教育模式下,学生将拥有两重身份,即在学校是学生的身份,在企业是学徒工的身份。这样学生可以实现理论结合实际,来保证高等职业教育的质量^[14]。

5.2.3 专业设置与企业需求、市场需求相衔接

区域经济发展依赖于当地的产业发展,而产业发展依赖于人才队伍^[15]。因此,高职院校的专业设置要以促进就业为导向,主动适应当地的区域发展^[16]。其专业设置主要分为三种方法:(1)根据校企合作来设置专业,学校的专业设置由校方代表和企业代表共同决定。(2)根据劳动力市场所需人才来设置高职院校的专业,根据科学技术的动态要求来设置高职院校专业。

5.2.4 专业设置要具有前瞻性

因为产业、行业都是一个动态发展的过程,但是学校对人才的培养在一定程度上具有滞后性。因此,高等职业教育院校在设置专业的时候,一定要做好充分的调研工作。不仅要考虑当前的社会发展情况、当前的企业行业对人才的需求,还要对市场人才需求进行动态分析和预测,以适应新经济、新技术发展需求,提高职业教育的适应性^[17]。

5.2.5 专业设置需要强化就业数据的反馈

高等职业教育院校的就业情况是专业设置是否优化最直接的反映。高等职业教育院校可以通过本校学

生的就业数据来判断学校的专业设置是否合理,也可以依据该数据来进行调整。在大数据时代下,学校可以对学生的就业情况进行实时跟踪和全程跟踪^[18]。

6 结语

现阶段,国家大力支持、发展高等职业教育,这符合我国经济发展内在需求。但其在发展期间还面临着诸多挑战,例如高等职业教育的发展和经济社会的发展不适应,落后于经济发展的需求,因此,研究与经济社会发展相适应的高等职业教育体系显得尤为重要。专业调整是高等职业教育院校改革的一个长期任务,难以通过短期的一两次改革实现,随着产业的发展,高等职业教育的专业结构和当前社会产业结构的契合度也会发生改变。产业结构发展的变化趋势是高等职业教育专业设置的导向,社会人才需求的变化和产业发展的变化是高等职业教育专业设置的依据,厦门市高职院校要有针对性地根据产业结构发展情况和变化趋势对专业进行适当调整,使高等职业教育院校专业设置与地区产业结构相适应。

参考文献

- [1] 韦俊.工业 4.0 理念下的技能人才培养启示[J].产业科技创新,2020(31):112-113.
- [2] 张海波.“工业 4.0”背景下高职院校专业设置的问题及优化研究[J].牡丹江教育学院学报.2018(11):34-35,52.
- [3] 陈谭,刘成.迈向工业 4.0 时代的教育变革[J].南京社会科学,2016(9):20.
- [4] 柯璇.福建省高职院校专业建设与产业发展的谱系研究[J].职业技术教育,2022(5):10-14.
- [5] 李宾.高职院校专业结构与产业结构匹配度研究——以广东省为例[J].教育科学论坛,2021(33):9-13.
- [6] 李照清.区域经济发展与高职教育互助共生关系的实证研究——基于 6 省数据的分析[J].现代教育管理,2019(11):19.
- [7] 刘荣.高职院校专业结构与产业结构的契合度分析——基于 2020 年辽宁省高职院校专业设置统计数据[J].职教通讯,2022(3):69-75.
- [8] 徐晓.区域产业转型升级与高职教育专业优化设置的协调关系研究[J].科技风,2022(3):159-161.
- [9] 厦门市统计局.厦门市 2020 年国民经济和社会发展统计公报[N/OL].[2021-3-16].<http://www.xm.gov>.

- cn/zfxxgk/xxgkznm/gmzgan/tjgb/202103/t20210317_2525076.htm.
- [10] 史丽燕, 王会霞. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 教育与专业, 2014(24):78.
- [11] 丁皓庆. 广西高职院校举办体制研究[J]. 产业与科技论坛, 2021(20):72-74.
- [12] 徐玮, 刘文社, 陶喆. 适应区域产业发展的高等职业教育专业结构优化研究——以无锡市为例[J]. 职业教育研究, 2022(2):38-43.
- [13] 李东. 陈嘉庚教育思想对高职院校人才培养模式构建的启示[J]. 品牌与标准化, 2020(6):11.
- [14] 唐文忠. 中国高等职业教育发展的经济学研究[D]. 福建: 福建师范大学, 2015.
- [15] 李文平, 尹存涛, 燕杰春. 基于区域产业需求的四川高职教育专业调整研究[J]. 教育科学论坛, 2021(24): 24-28.
- [16] 王若梅. 高职院校人才培养创优路径研究——以江苏经贸职业技术学院为例[J]. 职业技术, 2022(4): 59-64.
- [17] 杨璐, 邓华. “十四五”时期高职院校专业设置与发展探究[J]. 教育与职业, 2021(10):60-63.
- [18] 吴叶林, 崔延强. 基于大数据背景的高职院校专业设置机制创新探究[J]. 中国高教研究, 2015(5):19.
- (本文编辑: 郭海峰)

(上接第 95 页)

- [6] 刘双喜, 郑越. 日本高校创新创业教育的发展及其启示[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2017(12): 28-32.
- [7] 株式会社大和総研(平成 22 年度経済産業省委託事業)[R]. 産業技術人材育成支援事業(起業家人材育成事業)報告書. 2011.
- [8] 张昊民, 陈虹. 日本创业教育的演进、经典案例及启示[J]. 比较教育研究, 2012(11):49-54.
- [9] ベンチャー企業の創出・成長に関する研究会[R]. ベンチャー企業の創出・成長で日本経済のいのち/ベンチャーを. 日本: ベンチャー企業の創出・成長に関する研究会最終報告書[R]. 2008.
- [10] 文部科学省. 平成 28 年度大学等における産学連携等実施状況について[EB/OL]. (2018-02-16). https://www.mext.go.jp/a_menu/shinkou/sangaku/1397873.htm.
- [11] 川名和美. 我が国の起業家教育の意義と課題「起業教育」と「起業家学習」のための「地域つながりづくり」[C]. 日本政策金融公庫論集. 第 25 号, 2014.
- [12] 谢威特. 中日创新创业政策比较研究[D]. 长沙: 湖南科技大学, 2017.
- [13] 株式会社大和総研(平成 20 年度経済産業省委託調査)[R]. 大学・大学院における起業家教育実態調査報告書(本編), 2009.
- (本文编辑: 郭海峰)